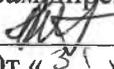


Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Алиева Г.М.
От « 31 » 08 2019 г.

«Утверждаю»

Дир. директора МБОУ

«СОШ №27»



Рабочая программа
по английскому языку
(надомное обучение)
к УМК «English - 9» (серия УМК 2 – 11)
под редакцией Кузовлева В.П.
Рассчитано на 1 час в неделю
(в год 34 часов)
(для ученика 9 «Д» класса Магомедова Мурада)

Составитель:
Учитель англ. языка:
Ибрагимова З.Р.

Г. Махачкала 2019

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.).

Данная рабочая программа разработана для Магомедова Мурада, учащ-ся 9 «Д» класса МБОУ «СОШ №27» города Махачкала, который находится надомном обучении по заключению ПМПК и нуждается в индивидуальном обучении, в связи с чем, изменено количество часов данного предмета. Программа включает в себя все юниты учебного курса по английскому языку для 9 класса по ФГОС и реализуется в течение года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе воспитания учеников средней школы будут достигнуты определенные результаты

- **Личностные результаты**
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- **Метапредметные результаты.**
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

- **Предметные результаты**

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Reading...? Why not? Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

- **Let the music begin.** Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.
- **What's the news?** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
- **What school do you go to?** Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
- **School ... What's next?** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
- **My country in the world.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
- **Our school yearbook.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, пути их решения.

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	Reading...? Why not?	3
2.	Let the music begin	5
3.	What's the news?	2
4.	What school do you go to?	6
5.	School – what's next?	5
6.	My country in the world	6
7.	Our school yearbook	7
ИТОГО		34

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

Содержание развивающего аспекта

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

- Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
- Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).
- Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
- Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

- знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;
- знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру
- узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;
- узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах
- учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Говорение

Диалогическая речь. В бклассе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, и комбинированные диалоги усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 8 - 10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Общий объем лексических единиц для аудирования – 1050.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2-х минут, аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации-до 1,5 минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Учащиеся продолжают развивать умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты *Социокультурные знания и умения*

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ✓ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ✓ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ✓ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ✓ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ✓ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
- ✓ проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- ✓ прилагательных dis-(dishonest), im-(impolite), un-(unsociable), -ful (careful), -less (careless), -y (cloudy).
- ✓ числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) конверсия:

- ✓ образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- ✓ Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- ✓ Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); некоторые типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в Present, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Progressive, Past progressive Tenses).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего; притяжательный падеж; образования множественного числа существительных, в том числе образующих множественное число не по правилам.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); предложения с конструкциями as... as, not so... as; неопределенных местоимений (some, any); количественных местоимений (a lot of/lots of/many/much, a few/a little, few/little); указательные местоимения, слова – заместители существительных; числительные для обозначения дат и больших чисел

**Календарно-тематическое планирование 9 класса
(для домашнего обучения)**

(рассчитан на 1 час в неделю, спланировано 34 уроков)

Учебно-тематическое поурочное планирование УМК "English9" по ФГОС (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина М.: Просвещение, 2018

Учитель: Ибрагимова З.Р.

№	Тема урока	Дата	Домашнее задание
I четверть (8 часов)			
Unit 1. Reading...? Why not? - «Чтение... Почему нет?»			
I четверть			
1	Какие книги предпочитают подростки?		Рт: упр.2 Кн/чтения: упр.1 Состав. предл. с Present T.; Уч: упр.2.1, с.8
2	Рассказ о каникулах		Написать сочинение; выуч. ЛЕ, РТ: упр.2
3	Литературная Британия		Кн/чтения: упр.2; состав. предл. с Past T.
Unit 2 "What are you like?" Цикл 2 «Какой ты?»			
4	Музыкальный тур по Британии		Кн/чтения: упр.1; РТ: упр.2, 3
5	История рока и поп музыки		Кн/чтения: упр.5; работа в ГТ
6	Музыка в нашей жизни		Уч: упр.1.6, кн/чтения: упр. 3
7	Разговор о музыке		РТ: упр.1, работа в ГТ
8	Музыка вокруг тебя		Уч: упр.1.3 – письм., кн/чтения: упр. 6
II четверть (8 часов)			
Unit 3. What's the news? - «Какие новости?»			
1	Как мы проводим свободное время?		Написать сочинение по теме; работа в ГТ

2	Телевидение: плюсы и минусы		РТ: упр.1; кн/чтения: упр.1
Unit 4. What school do you go to? - В какую школу ты ходишь?			
3	Какие школы есть в вашей стране?		Уч: упр.1.3, с.89; РТ: упр.3; кн/чтения: упр.1
4	Что ты будешь делать после окончания обязательного образования?		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.2; Уч: упр.4, с.94
5	Похожи ли британская и американская системы образования?		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.3; работа в ГТ
6	Я хочу знать...		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.4; Уч: упр.3, с.99
7	В каких школах обучение лучше?		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.5; работа в ГТ
8	Какой предмет выбрать?		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.8;
III четверть (11 часов) Unit 5 School – what’s next? - «Школа – что дальше?»			
1	Выбор профессии		РТ: упр.3; кн/чтения: упр.1; Уч: упр.2, с.116
2	Вы уже приняли решение?		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.2; Уч: упр. 2.2, с. 120
3	Объявление «Ищу работу»		РТ: упр.3, 4; кн/чтения: упр.3; работа в ГТ
4	Что ты думаешь об обучении или работе за границей?		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.5
5	Должны ли подростки работать, пока они находятся в школе?		РТ: упр.1; кн/чтения: упр.6, 7; работа в ГТ
Unit 6“ My country in the world - «Моя страна в мире»			
6	Что мир знает о вашей стране?		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.1; работа в ГТ
7	Какие люди делают вашу страну знаменитой?		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.2; Уч: упр.5, с.147
8	Почему английский язык является мировым языком?		Кн/чтения: упр.3; Уч: упр.4, с. 150

9	Зачем изучать иностранный язык?		РТ: упр.1; Уч: упр.3, с.152; работа в ГТ
10	Как эффективно выучить язык?		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.4; Уч: упр.3, с. 154
11	Какой курс вы выбрали?		Кн/чтения: упр.5, 6; работа в ГТ
IV четверть (7 часов)			
Unit 7 "Our school yearbook - « Наш школьный ежегодник »			
1	Что делает вашу школу особенной?		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.1; подготовить проект, уч.: упр.4, с.170
2	Кто самые выдающиеся ученики вашего класса?		РТ: упр.2; кн/чтения: упр.2, 3; работа в ГТ
3	Каковы ваши мечты и амбиции?		РТ: упр.2; Уч: упр.4, с.174 – подгот.проект
4	Урок - проект «Роль русского языка в мире»		Повторить ЛЕ и ГЕ; Рт: с.141; подгот. к к/р.
5	Обобщающий урок по теме «Наша школа»		
6	Итоговый лексико - грамматический тест		
7	Работа над ошибками. Подведение итогов		
	Итого:	34	