Утверждаю. Согласовано Согласовано

 директор МБОУ «СОШ № 27» Замдиректора по УВР на заседании МО

Муталипов Г.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утбанова Р.К.\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Рабочая адаптированная программа**

**для детей с овз по логопедии для учащихся 3кро класса**

**Уровень образования (класс):** начальное общее, класс 3 КРО

**Количество часов по программе:**68

**Учитель-логопед Асадуллаева Тамила Даидбековна**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов по | Очное обучение |   |
| учебному плану | (ОО) |   |
| Всего за учебный год | 68 |   |
|  |   |   |
| На 1 полугодие | 32 |   |
|  |   |   |
| На 2 полугодие | 36 |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |   |   |

**Махачкала 2018**

**Пояснительная записка к программе.**

 Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

 Процесс гумманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в С(к)ОУ 8 вида.

 Логопедическая работа в школе для учащихся с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального нарушения, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

 Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру

 и   стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

 Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

 Нарушения речи у большинства детей носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

 -нарушение звукопроизношения;

 -недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

 -аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

 -нарушение сложных форм словообразования;

 -недостаточная сформированность связной речи;

 -нарушение чтения;

 -нарушение письма.

 Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

 Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий отводится 2 часа в неделю. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности, исходя из индивидуального дефекта каждого учащегося.

 **Методологические и теоретические основы программы:**

 Как и любая программа, « Программа логопедических занятий для учащихся 8 вида» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

 -  принцип гуманизма - вера в возможности ребёнка, субъективный, позитивный подход;

 -принцип системности - рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

 -принцип реалистичности - учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

 -принцип деятельностного подхода-опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

 -принцип индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

 -принцип системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

 Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в СКК 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер.

 **Цель программы:**

 Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

 **Основные задачи программы:**

 1.      Создать  условия  для  формирования  правильного  звукопроизношения  изакрепления его на особенностей учащихся.

 словесном          материале     исходя    из    индивидуальных

 2.      Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

 3.      Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

 4.      Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

 **Возраст:**учащиеся1-4классов8вида.

**Срок реализации:**4года

 **Режим занятий:**

 68 часов, 2 раза в неделю по 1 часу

 На занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность занятий 30-35 минут.

 **Форма организации деятельности детей на занятии:**

 -  групповая;

 -подгрупповая;

 -индивидуальная;

 -работа в парах.

 **Методы обучения:**

 -  словесные;

 -наглядные;

 -практические.

 **Технологии обучения:**

 -игровые;

 -здоровьесберегающие;

 -информационно-коммуникационные;

 -проблемно-поисковые;

 -личностно-ориентированные;

 -технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

 -ИКТ.

 Количество часов в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

 Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы которая изучается в классе.

 В структуру занятий может входить:

 -упражнения для развития артикуляционной моторики;

 -упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

 -дыхательная гимнастика;

-коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

 -формирование фонематических процессов;

 -работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

 -работа над предложением, текстом;

 -обогащение и активизация словарного запаса.

 Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Ожидаемый результат на момент реализации программы:**

-достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-поставлены и дифференцированы все звуки;

 -уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

 -введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины:

 звук, слог, гласные, предложение и т.д.;

 -сформировано умение устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

 -сформировано умение определять основную мысль, тему рассказа

 **Условия реализации программы. Виды и формы контроля:**

 При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

 Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

 **Способы определения результативности:**

 -тестирование в начале и конце учебного года.

 **Программа состоит из следующих разделов:**

-коррекция звукопроизношения;

-коррекция фонематических процессов;

-коррекционная работа на лексическом уровне;

-коррекционная работа не синтаксическом уровне;

-совершенствование связной речи.

 Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороны речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных, переднеязычных, заднеязычных, свистящих, шипящих звуков, соноров .

Задачей коррекционной работы на фонетическом уровне является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных, а также букв, имеющих

оптическое сходство. В конце курса проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как « Ударение», «безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом, контекстной речью.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

**Учебно-тематический план 1 год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во** |
|   |   |   | **часов** |
| 1 | Обследование, тестирование | 2 |
| 2 | Пропедевтический (добукварный) период | 3 |
| 3 | Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х | 12 |
| 4 | 2 | этап: изучение звуков и букв : Ш, Л, Ы, Н, Р | 10 |
| 5 | 3 | этап: изучение звуков и букв : К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь | 24 |
| 6 | 4 | этап: изучение звуков и букв: Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ | 17 |
|   |   | **Всего** | **68** |

**Содержание образовательной программы.**

Речь устная и письменная. Учащиеся учатся: участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь); составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи.

Звуки и буквы речи. Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно т отчётливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов; составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью.

Предложение и слово. Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

**Учебно-тематический план 2 год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во** |
|   |   | **часов** |
| 1 | Обследование, тестирование | 2 |
| 3 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 12 |
| 4 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 6 |
| 5 | Дифференциация сонорных согласных | 2 |
| 6 | Дифференциация свистящих и шипящих согласных | 6 |
| 7 | Дифференциация согласных | 8 |
| 8 | Слоговая структура слова | 5 |
| 9 | Слова, обозначающие предметы | 3 |
| 10 | Слова, обозначающие действия предметов | 4 |
| 11 | Работа с предлогами | 12 |
| 11 | Предложение | 5 |
| 12 | Текст | 3 |
|   | **Всего** | **68** |

**Содержание образовательной программы.**

Наша речь. Слово. Учащиеся знакомятся со словами обозначающими предметы (название предметов и различение их по вопросам кто? что?). учатся сравнивать два педмета и определять признаки различия и сходства. Учатся составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений. Изучают слова, обозначающие действия.

Звуки и буквы речи. Повторение учащимися гласных и согласных звуков, их различение. Продолжают знакомство с ударными и безударными гласными; с постановкой знака ударения. Знакомятся со звонкими и глухими согласными, артикуляторно сходными, свистящими и шипящими, аффрикатами, их различением на слух и в произношении; с обозначением мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Учатся писать слова с этими согласными. Узнают о твёрдых и мягких согласных; о их различии на слух и в произношении.

Предложение. Учащиеся продолжат учиться составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; практически знакомятся с построением простого предложения; учатся заканчивать начатое предложение; составлять предложения из слов данных в нужной форме в разбивку; выделять предложения из текста.

Предлоги. Учащиеся продолжат знакомство с простыми предлогами, их написанием и значением. Научатся составлять и записывать словосочетания, используя предлоги; дифференцировать предлоги между собой.

**Учебно-тематический план 3 год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во** |
|   |   | **часов** |
| 1 | Обследование, тестирование | 2 |
| 2 | Предложение | 1 |
| 3 | Звуки речи | 3 |
| 4 | Слоговая структура слова | 3 |
| 5 | Ударение | 2 |
| 6 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными | 6 |
| 7 | Мягкий знак в слове | 2 |
| 8 | Дифференциация звонких и глухих парных согласных | 11 |
| 9 | Дифференциация согласных | 4 |
| 10 | Слова, обозначающие предметы | 8 |
| 11 | Слова, обозначающие действие предмета | 6 |
| 12 | Слова, обозначающие признак предмета | 6 |
| 13 | Предложение | 11 |
| 14 | Текст | 3 |
|   | **Всего** | **68** |

**Содержание образовательной программы.**

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Систематизация у учащихся знаний о гласных и согласных звуках; умение определять место звука в слове.

 Слоговой анализ и синтез слов. Уточнение понятий « слово» и «слог»; закрепление умения выделять первый слог в слове; определять количество слогов в слове; слогообразующая роль гласных букв; составление слов из слогов; деление слов на слоги.

Ударение. Обучение выделению ударного слога в слове; его ударной гласной; соотношение слова с его ритмическим рисунком; место ударения в слове

Обозначение мягкости согласных на письме. Закрепление знаний о гласных, обучение сравнению согласных по твёрдости-мягкости на уровне звука, слога и слова; обучение различению твёрдых и мягких согласных при произношении на слух.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Учит дифференцировать Б-БЬ,П-ПЬ,В-ВЬ,Ф-ФЬ,Г-ГЬ,К-КЬ,Д-ДЬ,Т-ТЬ,З-ЗЬ,С-СЬ изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных; учащиеся учатся различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении на материале слогов, слов и предложений.

Предложение. Учащиеся учатся последовательному пересказу по вопросам; с опорой на действие; с опорой на предметные картинки; на серию картинок; на сюжетную картинку; по вопросам.

Предлоги. Учащиеся продолжат знакомство с предлогоми ЗА,ИЗ-ЗА,ПОД,ИЗ-ПОД,МЕЖДУ,ЧЕРЕЗ; упражняются в раздельном написании предлогов со словами.

**Учебно-тематический план 4 года обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во** |
|   |   | **Часов** |
| 1 | Обследование, тестирование | 2 |
| 2 | Звуковой анализ | 2 |
| 3 | Слоговая структура слова | 2 |
| 4 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными | 10 |
| 5 | Мягкий знак в слове | 3 |
| 6 | Дифференциация звонких и глухих парных согласных | 11 |
| 7 | Ударение | 3 |
| 8 | Слова, обозначающие предметы | 6 |
| 9 | Слова, обозначающие действие предмета | 6 |
| 10 | Слова, обозначающие признак предмета | 6 |
| 11 | Предлоги-приставки | 5 |
| 12 | Родственные слова | 2 |
| 13 | Предложение | 7 |
| 14 | Текст | 3 |
|   | **Всего** | **68** |

**Содержание образовательной программы.**

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствование навыка определения первого и последнего звука в слове; количества звуков в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Определение порядка слогов в слове; деление двусложных и трёхсложных слов на слоги; закрепление знаний о частях слова, тренировка в морфологическом разборе слов.

Ударение. Закрепление у учащихся знаний об ударении, ударной гласной и ударном слоге; умения ставить ударение в односложных, двусложных, трёхсложных словах.

Обозначение мягкости согласных на письме. Тренировка навыка обозначения твёрдых и мягких согласных на письме посредством гласных букв; твёрдые и мягкие согласные звукперед гласными А-Я,У-Ю,Ы-И,е; знакомство с непарными твёрдыми согласными звуками Ж,Ш,Ц и непарными мягкими согласными звуками Ч, Щ,Й.

 Разделительный мягкий знак. Мягкий знак в середине слова; смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

 Твёрдые и мягкие согласные. Развитие навыков словообразования; закрепление навыков слогового анализа; знаний о твёрдых и мягких согласных.

 Звонкие и глухие согласные. Учить дифференцировать свистящие и шипящие в слогах, словах, предложениях и тексте; выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков; Дифференциация Б-П,В-Ф,Г-К,Д-Т,Ж-Ш,З-С,Л-Р,Ц-С, Ч-Т,Ш-Щ,С-Ш,Ч-Щ, З-Ж,Ч-Ц в устной и письменной речи.

Предложение. Обучение пересказу по опорным словам; по предметным картинкам; учащиеся закрепляют знания о повествовательном, вопросительном, восклицательном предложениях; закрепляют знания о начале и конце предложения.

 Предлоги. Учащиеся упражняются в раздельном написании предлогов со словами; в составлении предложений из заданных слов с предлогами; употреблении предлогов в связной речи.

**Коррекция нарушения звукопроизношения**

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

 Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении-постановкаи   автоматизация): гласных А,У, Ы, О, И, Э, губных согласных П,Б, М, переднеязычных согласных Т,Д,Н, губно-зубных согласных В,Ф.

 Коррекция произношения заднеязычных звуков:

 -  постановка и автоматизация звуков К,Г,Х;

-слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Коррекция произношения свистящих звуков:

-постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ,Ц;

-слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

-  постановка и автоматизация звуков Ш,Ж,Ч,Щ;

-слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж,Ч-Щ,Ш-Щ.

Коррекция произношения соноров:

-  постановка и автоматизация звуков Л,ЛЬ,Р,РЬ;

-слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ,Р-РЬ,Л-Р, ЛЬ-РЬ.

Коррекция произношения звука Й:

-постановка и автоматизация звука Й;

-слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ-Й.

**Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.**

Развитие языкового анализа и синтеза.

Развитие анализа структуры предложения.

Развитие слогового анализа и синтеза:

органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы А,О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговой анализ и синтез слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза:

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-МЬ,Н-НЬ,Б-БЬ,П-ПЬ,В-ВЬ,Ф-ФЬ,Г-ГЬ,Д-ДЬ,Т-ТЬ,З-ЗЬ,С-СЬ,Х-ХЬ,Л-ЛЬ,Р-РЬ:

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я,О-Ё,У-Ю,Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных:

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа

-предварительный этап работы над каждым из звуков;

-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков:

Звуки буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звуки буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Дифференциация С-Ш,З-Ж,СЬ-Щ,С-Ц,Ч-Т,Ч-Ш,Ц-Ч,Ш-Щ,Ц-Т.

Приёмы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1.      Определить звуки по беззвучной артикуляции.

2.      Повторение, записывание слогов с одинаковыми гласными, с разными гласными.

3.      Чтение слов, запись слов под диктовку.

4.      Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.

5.      Определить место звуков в словах.

6.      Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.

7.      Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.

8.      Игра в лото.

9.      Вставить пропущенные буквы в тексте.

10.  Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

11.  Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

**Коррекция нарушения чтения и письма:**

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Звуки Л,ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звуки буква К. Звуки буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х.

Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Устранение оптической дисграфии и дислексии:

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т,Б-Д, О-А. Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно - пространственного анализа и синтеза.

**Коррекционная работа на лексическом уровне:**

Ударение в слове. Схемы слого - ритмической структуры слов. Безударные гласные. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения, образование имён существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их применения. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ. Понятие о родственных словах. Корень слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведётся в контексте определённых тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные и т. Д.), и в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуры слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления . Закрепление применения падежных форм.

**Совершенствование связной речи:**

Расчленение сложных предложений на простые. Составление сложных предложений из простых. Переконструирование простых предложений в сложные. Конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

**Методическое обеспечение программы:**

1.      Логопедия под ред. Л.С. Волковой-М.: «Просвещение», 1989.

2.      Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

3.      ФГОС детей с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития)

4.      <http://refwin.ru/2919965130.html>

5.      <http://do.gendocs.ru/docs/index-103835.html>.

6.       [**http://dmee.ru/docs/100/index-10353.html**](http://dmee.ru/docs/100/index-10353.html)

**Примерное планирование по логопедической коррекции.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Дифференциация согласных** | **4 часа** |   |   |
| 31 | Дифференциация С-Ц в слогах и словах |   |   | 1 | 13.01 |   |
| 32 | Дифференциация С-Ц в предложениях |   |   | 1 | 17.01 |   |
| 33 | Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах |   |   | 1 | 20.01 |   |
| 34 | Дифференциация Ч-Ц в предложениях |   |   | 1 | 24.01 |   |
|   | **Слова, обозначающие предметы** | **8 часов** |   |   |   |
| 35 | Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые |   | 1 | 27.01 |   |
|   | предметы |   |   |   |   |   |
| 36 | Слова, обозначающие один и много предметов |   |   | 1 | 31.01 |   |
| 37 | Существительные в Р.п. ед. и мн. числа |   |   | 1 | 03.02 |   |
| 38 | Существительные мужского рода |   |   | 1 | 07.02 |   |
| 39 | Существительные женского рода |   |   | 1 | 10.02 |   |
| 40 | Существительные среднего рода |   |   | 1 | 14.02 |   |
| 41 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет |   |   | 1 | 17.02 |   |
| 42 | Сравнение двух предметов |   |   | 1 | 21.02 |   |
|   | **Слова, обозначающие действия предметов** | **6 часов** |   |   |   |
| 43 | Сопоставление форм одного и того же глагола |   |   | 1 | 24.02 |   |
| 44 | Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы) |   | 1 | 28.02 |   |
| 45 | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у) |   | 1 | 03.03 |   |
| 46 | Изменение глаголов по числам |   |   | 1 | 07.03 |   |
| 47 | Изменение глаголов по родам |   |   | 1 | 10.03 |   |
| 48 | Подбор слов, обозначающих действия к словам, |   |   | 1 | 14.03 |   |
|   | обозначающим предметы |   |   |   |   |   |
|   | **Слова, обозначающие признак предмета** | **6 часов** |   |   |   |
| 49 | Образование относительных прилагательных |   |   | 1 | 17.03 |   |
| 50 | Образование прилагательных с уменьшительно- |   |   | 1 |   |   |
|   | ласкательным значением |   |   |   | 21.03 |   |
| 51 | Подбор прилагательных с противоположным значением |   | 1 | 04.04 |   |
| 52 | Подбор прилагательных близких по значению |   |   | 1 | 07.04 |   |
| 53 | Выделение ведущих признаков предметов (качества |   |   | 1 | 11.04 |   |
|   | характера) |   |   |   |   |   |
| 54 | Выделение ведущих признаков предметов |   |   | 1 | 14.04 |   |
|   | ( материал) |   |   |   |   |   |
|   | **Предложение** |   |   |   |   |   |
| 55 | Обозначение границ предложения |   |   | 1 | 18.04 |   |
| 56 | Составление предложений с употреблением различных |   | 1 |   |   |
|   | падежей (Р.п) |   |   |   | 21.04 |   |
| 57 | Составление предложений с употреблением различных |   | 1 | 25.04 |   |
|   | падежей ( Д.п) |   |   |   |   |   |
| 58 | Составление предложений с употреблением различных |   | 1 | 28.04 |   |
|   | падежей ( В.п) |   |   |   |   |   |
| 59 | Составление предложений с употреблением различных |   | 1 | 02.05 |   |
|   | падежей ( Т.п) |   |   |   |   |   |
| 60 | Составление предложений с употреблением различных |   | 1 | 05.05 |   |
|   | падежей ( П.п) |   |   |   |   |   |
| 61 | Дополнение предложений по вопросам |   |   | 1 | 09.05 |   |
| 62 | Работа с деформированным предложением |   |   | 1 | 12.05 |   |
| 63 | Повествовательное предложение |   |   | 1 | 16.05 |   |
|   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Вопросительное предложение |   | 1 | 19.05 |   |
| 65 | Восклицательное предложение |   | 1 | 23.05 |   |
|   | **Текст** | **3 часа** |   |
| 66 | Восстановление деформированного текста |   | 1 | 26.05 |   |
| 67 | Пересказ текста по вопросам |   | 1 | 28.05 |   |
| 68 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |   | 1 | 30.05 |   |