**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования , Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» имеет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач**образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучение предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3КРО классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 205 часов в год при 6 часах в неделю.

**Учебно-тематический план**

№

Наименование разделов и тем

Всего часов

1

*Язык и речь*

2

2

*Текст. Предложение. Словосочетание*

34

3

*Слово в языке и речи*

28

4

*Состав слова*

32

5

*Правописание частей слова*

45

6

*Части речи*

40

7

*Повторение*

25

ИТОГО

205часов

**Содержание программы (205 часов)**

***Язык и речь (2ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (34ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимиго слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (32ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

***Состав слова (16ч)***

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (45ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения. Решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

***Части речи (40ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.*Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.
*Местоимение.*Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.*Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (25ч)***

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заяц, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в 3 КРО классе дети научатся:**

* понимать, что предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающих изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко0буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих**личностных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной. Культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих**метапредметных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждому иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих**предметных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературногоязыка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания длярешения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
7. способность проверять написанное.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в 3 классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней учебных действий.

**Текущий контроль**по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль**по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ**учитель принимает во внимание Сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове;

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим словом без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

**«5» -**ставится. Если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4» -**ставится, если допущено не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок или 1-ой орфографической и 3-х пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3» -**ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

**«2» -**ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**«1» -**ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

**«5» -**ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4» -**ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3» -**ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2» -**ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**«1» -**ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

***Контрольное списывание***

***Словарный диктант***

***Тест***

**«5» -**ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

**«5» -**без ошибок

**«5» -**верно выполнено более 5/6 заданий

**«4» -**ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

**«4» -**1 ошибка и 1 исправление

**«4» -**верно выполнено 3/4 заданий

**«3» -**ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление

**«3» -**2 ошибки и 1 исправление

**«3» -**верно выполнено 1/2 заданий

**«2» -**ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки

**«2» -**3-5 ошибок

**«2» -**верно выполнено менее 1/2 заданий

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

***Изложение***

**«5» -**правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;

**«4» -**незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

**«3» -**имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

**«2» -**имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

**«5» -**логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления»

**«4» -**незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

**«3» -**имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

**«2» -**имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

***Примерное количество слов:***

- для словарных диктантов: 10-12 слов;

- для контрольных диктантов: 1 полугодие- 40-45 слов, конец года – 55-65 слов;

- для изложений: 1 полугодие- 50-60 слов, конец года – 60-75 слов;

**Количество контрольно-измерительных работ (за год)**

Словарные диктанты – 5

Контрольное списывание – 4

Контрольные диктанты – 6

Проверочные диктанты – 5

Проверочные работы – 6

Диагностические работы – 3

**Развитие речи**

Изложения – 7

Сочинения – 5

*Примечание:*изложения и сочинения носят обучающий характер.

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (6 часов в неделю, всего 203 часов), УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Дата проведе-ния | Тема урока | **Тип урока** | **Элементы содержания.****Основные понятия.** |  **Требования к уровню подготовки** | **Демонстрационный материал (таблицы, дид. карточки, презентация «ТЕМА»), ЦОРы** | **Домашнее задание** |
| **Язык и речь – 3 часа** |
| **1 (1)** | 2.09 | Наша речь. Виды речи. | Комбинированный | Речь и её назначение. Виды речи | Уметь:– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронное приложение к учебнику | **Стр.7** |
| **2 (2) 3** | 3.09 4.09 | Наш язык.Закрепление  | Повторительно-обобщающий урок |  | **Стр.9** |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 15 часов** |
| **4,5 (1,2)** |  5.09, 6.09 **7.09** | Текст. Типы текстовКоррекционная работа  | Комбинированный урок | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | Уметь:-выделять главную мысль;- подбирать заголовок;знать признаки текста | Карточки с текстами. | **Текст-описание животного. Стр. 14** |
| **6 (3)** | 6.09 | Предложение. | Вводный урок | **Предложение. Диалог.** | Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме. | Электронное приложение к учебнику. | **Составить и записать предложения на тему «Летним днём»** |
| **7 (4)** | 9.09 | Виды предложений по цели высказывания. | Комбинированный урок | Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).Знаки препинания в конце предложений.  | Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |  | **Стр.20** |
| **8 (5)** | 10.09 | Виды предложений по интонации. | Комбинированный урок | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. |  | **Стр.23** |
| **9(6)** | 11.09 | Предложения с обращением | Урок - изучения нового материала | Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление) | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.26** |
| **10 (7)** | 12.09 | Обучающее изложение | Развития речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | Электронное приложение к учебнику | **Составить и записать два предложения с обращением.** |
|  **11,12 (8,9)** | 13.09,16.09 | Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. | Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи. |  | **Стр.28****Стр.30** |
|  **13,14 (10,11)** | 17.09,18.09 | Простое и сложное предложения. | Урок – изучения нового материала | Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.Составлять из двух простых предложений одно сложное.Разделять запятой части сложного предложения. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.32****Стр.34****Подготовиться к словарному диктанту** |
|  **15,16 (12,13)** | 20.09, 23.09 | Словосочетание. Словарный диктант.Тест. | Урок – изучения нового материала | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.  | Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  | Электронное приложение к учебникуКарточки с индивидуальным заданием | **Стр.36****Стр.37** |
| **17 (14)** | 24.09 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **Слово в языке и в речи (24часов)** |
| **18(1)** | 25.09  26.09 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Вводный урок | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. | Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.  | Электронное приложение к учебнику | Стр.42 |
| **19 (2)** | 27.09 | Синонимы и антонимы. | Комбинированный урок | Электронное приложение к учебнику | **Стр.44** |
| **20 (3)** | 28.09 **29.09** | Омонимы.Закрепление + | Урок – изучения нового материала |  | **Стр.46** |
| **21 (4)** | 30.09 | Слово и словосочетание. | Урок – изучения нового материала | Слово и словосочетание | Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета.Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |  | **Стр.48** |
| **22 (5)** | 1.10 | Фразеологизмы | Урок – изучения нового материала | Значения фразеологизмов и их использование в речи |  | **Стр.50** |
| **23 (6)****24(7)**  | 2.103.10 | Обучающее изложение**Работа над ошибками**  | Развития речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. |  | **Составить и записать два предложения с фразеологизмами.** |
| **25 (8)****26(9)** | 4.105.10 | Части речи. Имя существительное.Части речи. Имя существительное. | Повторительно-обобщающий урок | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных | Электронное приложение к учебнику | **Стр.54** |
| **27 (10)****28(11)** | 6.10**7.10** | Имя прилагательное.Коррекционная работа. | Повторительно-обобщающий урок | Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. | Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.58** |
| **29, 30 (12, 13)****31(14****15)** | 8.10, 9.1010.10 | Глагол. Проверка знаний.**Глагол. Проверка знаний.** | Повторительно-обобщающий урок | Род, число, форма глаголов. | Распознавать род, число и форму глаголов. | Электронное приложение к учебнику | **Составить и записать два предложения и подчеркнуть в них главные члены предложения.** |
| **32(16)** | 11.10 | Что такое имя числительное? | Урок – изучения нового материала |  Понятие «имя числительное». |  Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. |  | **Стр.60** |
|  **33(17)** | 12.10 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | Повторительно-обобщающий урок | Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель- но их записывать; |  | **Стр.62** |
| **34 (18)** | 13 10 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Комбинированный урок | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. | Карточки с индивидуальным заданием, лента букв | **Стр.64** |
| **35 (19)** | 14 10 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Комбинированный урок | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.66** |
| **36 (20)** | 15.10 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Урок – самостоятельная работа | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.  | Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл. | Карточки с индивидуальным заданием | **Стр.69** |
| **37 (21)** | 16.10 | Обучающее изложение. | Развития речи | Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  | Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  |  | Записать пять слов с разделительным Ъ и пять слов с разделительным Ь |
| **38 (22)** | 17.10 | Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | Обобщение и систематизация знаний | Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова | Карточки с индивидуальным заданием | Подготовка проекта «Рассказ о слове» |
| **39(23)** | 18.10 | Проект «Рассказ о слове» | Урок-проект |  | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |  | **Не задано** |
| **40(24)** | 21.10 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **Состав слова (20 часов)** |
| **41 (1)** | 22.10 | Что такое корень слова? | Изучение нового материала | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными). | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. | Электронное приложение к учебнику | **Р.т.** |
| **42 (2)** | 23.10 | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | Изучение нового материала | Электронное приложение к учебнику | **Повторить изученные правила** |
| **43 (3)** | 24.10 | Сложные слова. | Изучение нового материала | Электронное приложение к учебнику | **Стр.78** |
| **44, 45 (4,5)**46,47(6,7) | 25, 28.1029.30.10 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?Окончание. Как найти окончание. | Изучение нового материала | Окончание. Форма слова. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Карточки с заданием | **Стр.81****Стр.83** |
| **48 (8)****49,50(9,10)** | 1.112.3.11 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?Коррекционная работа. Закрепление  | Изучение нового материала | Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ. | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. |  | **Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.** |
| **51 (11)** | 4.11 | Значения приставок. | Комбинированный урок | Электронное приложение к учебнику | **Стр.88** |
| **52 (12)** | 5.11 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Изучение нового материала |  | **Р.т.** |
| **53 (13)** | 6.11 | Значения суффиксов.Словарный диктант. | Комбинированный урок | Таблица «Суффиксы» | **Стр.94** |
| **54 (14)** | 7.11 | Сочинение по картине А.А.Рылова. | Развития речи | Сочинение по репродукции картины. | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Репродукция картины | **Стр.92** |
| **55 (15)****56(16)** | 8.119.11 | Что такое основа слова?**Что такое основа слова?**  | Изучение нового материала | Основа слова.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  | Выделять в словах основу слова.Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  | **Стр.96** |
| **57(17)****58(18)** | 10.1111.11 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.Тест №3 (КИМ)Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.Тест №3 (КИМ) | Урок – обобщения и систематизации знаний | Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём | Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. |  | **Стр.98** |
| **59(19)** | 12.11 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **60 (20)** | 13.1114,15.11 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.Коррекционная работа.Закреплениею | Урок – обобщения и систематизации знаний | Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. |  | **Стр.99** |
| **61(21)** | 18.11 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | Редактировать предложения с однокоренными словами.Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.  |  | **Стр.99** |
| **62(22)** | 19.11 | Проект «Семья слов» | Урок – проект |  | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. |  | **Стр.101** |
| Правописание частей слов (34 часов) |
| **63 (1)** | 20.11 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Комбинированный урок | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в словеПриводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём.Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.105** |
| **64-65 (2-4)** | 21,22,25.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.  | Комбинированный урок, урок – тест | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. |  | **Стр.107-110** |
| **66-67 (5-8)** | 26,27,28, 29.11 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Комбинированный урок | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | Карточки с индивидуальным заданием | **Стр.111-116** |
| **68 (9)** | 2.12 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. |  | Записать пять слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками |
| **69-70 (10-12)** | 3.12,4.12, 5.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | Комбинированный урок | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  | Электронное приложение к учебнику | **Стр.117-120** |
| **71, 72 (13,14)****73,74(15,16)** | 6.12, 9.1210.1211.12 | Правописание слов с удвоенными согласными**Правописание слов с удвоенными согласными**Закрепление  | Комбинированный урок | Правописание слов с удвоенными согласными |  | **Стр.121, 122** |
| **75 (17)****76****(18)** | 12.1213.12 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»Коррекционная работа  | Развитие речи | Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  | Репродукция картины | Подготовиться к контрольному диктанту |
| **77(19)** | 11.12 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **78-80 (20,21)** | 12,13, 16.12 | Правописание суффиксов и приставок. | Комбинированный урок | Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Приводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Работать с орфографическим словарём. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.124, 129** |
| **81,82 (22, 23** | 17.1218,19.12 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. |  | **Стр.131-135** |
|  **83(24)** | 20.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ) | Комбинированный урок | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания. |  | **Р.т** |
| **84,85 (24,25)** | 21.22.12 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | Комбинированный урок |  | **Стр.138-141** |
| **86 (26)** | 23.12 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление текста по сюжетным рисункам учебника | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника |  | **Десять слов с приставками** |
| **87 (27,28)** | 24.12 | Контрольный диктант по теме «правописание частей слов» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **88 (29,30)** | 25.12 | Проект «Составляем орфографический словарь» | Урок – проект |  | Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.142** |
| **89,90,91 (31-34)** | 26,27.1213.01 | Обобщение и систематизация знаний. | Урок обобщение и систематизация знаний |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Р.т** |
| **Части речи (76 часов)** |
| **92 (1)** |  | Части речи. | Комбинированный урок | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).Подбирать примеры слов изученных частей речи.Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.6** |
| **Имя существительное (31 час)** |
| **93,94,95 (2,3,4)** |  | Имя существительное и его роль в речи. | Комбинированный урок | Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.Находить устаревшие слова-имена существительныеВыделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).  |  | **Стр.10** |
| **96,97,98(5,6,7)** |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Комбинированный урок |  | **Стр.11,13** |
| **99,100 (8,9)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. |  | **Выписать из орфографического словаря 5 одуш. и неод. им. сущ.** |
| **101(10)****102(11)** |  | Собственные и нарицательные имена существительные.Коррекционная работа  | Комбинированный урок | Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. |  | **Стр.17** |
| **103 (12)**104(13) |  | Проект «Тайна имени»Закрепление. | Урок- проект | Проект: «Тайна имени».Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. | Составлять рассказ о своём имени. |  | **Не задано** |
| **105, 106(15, 16)** |  | Число имён существительных. | Урок – изучение нового материала | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд) | Определять число имён существительных и изменять их по числам.Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.21** |
| **107,108 (17,18)****109,110(19,20)** |  | Род имён существительных. Словарный диктант.Коррекционная работа.Закрепление. | Комбинированный урок | Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). | Определять род имён существительных.Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) |  | **Стр.23-30** |
| **111, 112 (21,22)** |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Урок – изучения нового материала | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |  | **Стр.33, 34** |
| **115(23,24,25)** |  | Обучающее изложение. | Развития речи | Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца.Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное. |  | **Стр.35** |
| **116(27)** |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **117 (28)** |  | Склонение имен существительных. Самостоятельная работа. | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.Морфологический разбор имени существительного | Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | Карточки с индивидуальным заданием | **Р.т.** |
| **118, 119 (29, 30)** |  | Падеж имен существительных. | Урок – изучение нового материала |  | **Р.т.** |
| **120(31)** |  | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Развитие речи | Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение |  | **Просклонять слово ручка** |
| **121 (32)** |  | Именительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме |  | **Р.т** |
| **122(33)** |  | Родительный падеж. | Урок – изучение нового материала |  | **Стр.45** |
| **123 (34)** |  | Дательный падеж. | Урок – изучение нового материала |  | **Стр.47** |
| **124 (35)** |  | Винительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Электронное приложение к учебнику | **Стр.52** |
| **125 (36)** |  | Творительный падеж. | Урок – изучение нового материала |  | **Р.т** |
| **126(37)** |  | Предложный падеж. Словарный диктант. | Комбинированный урок |  | **Стр.54** |
| **127 (38)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение текста повествовательного типа | Излагать письменно содержание повествовательного текста. |  | **Р.т.** |
| **128 (39)** |  | Все падежи. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Морфологический разбор имени существительного. | Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. |  | **Р.т** |
| **129 (40)** |  | Обобщение знаний. Тест. | Урок – обобщения и систематизации знаний |  | **Р.т.** |
| **130 (41)** |  | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Развитие речи | Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение)  | Репродукция картины | **Р.т.** |
| **131(42)** |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Урок – контрольная работа |  | Писать диктант и проверять написанное. |  | **Не задано** |
| **132 (43)** |  | Проект «Зимняя страничка» | Урок – проект |  | Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  |  | **Стр.60-61** |
| **Имя прилагательное (18 часов)** |
| **133,134, (44, 45)** |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Комбинированный урок | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. |  | **Стр.65** |
| **135(46)** |  | Роль прилагательных в тексте. | Комбинированный урок | Электронное приложение к учебнику | **Стр.66** |
| **136 (47)** |  | Текст-описание. | Комбинированный урок |  | **Стр.71** |
| **137 (48)** |  | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | Развитие речи | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.  | Репродукция картины | **Стр.70** |
| **138(49** |  | Род имён прилагательных. | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.   |  | **Стр.73** |
| **139, 140 (50, 51)** |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Комбинированный урок |  | **Стр.75,77** |
| **141, 142 (52, 53)** |  | Число имён прилагательных | Комбинированный урок | Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. |  | **Стр.75,77** |
| **143, 144 (54,55)** |  | Изменение имён прилагательных по падежам | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.Начальная форма имени прилагательного. | Изменять имена прилагательные по падежам.Определять начальную форму имени прилагательного.Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.78-81** |
| **145, 146(56,57)** |  | Обобщение знаний. Проверка знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |  | **Р.т** |
| **147(58)** |  | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | Развитие речи | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»  | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Репродукция картины | **Р.т.** |
| **148 (59)** |  | Обобщение знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |  | **Стр.88** |
| **149 (60)** |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **150****(61)**151(62) |  | Проект «Имена прилагательные в загадках»Коррекционная работа  | Урок – проект |  | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |  | **Стр.90** |
| **Местоимение (5 часов)** |
| **152 (63)** |  | Личные местоимения. | Комбинированный урок | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.Морфологический разбор местоимений. | Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. |  | **Р.т.** |
| **153****(64)** |  | Изменение местоимений по родам. | Урок – изучение нового материала |  | **Стр.95** |
| **154, 155 (65, 66)****156****(67)** |  | Местоимение. Словарный диктантКоррекционная работа  | Комбинированный урок |  | **Стр.96-98** |
| **157 (68)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление письма. | Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.  |  | **Р.т.** |
| **Глагол (21 час)** |
| **160-163****(69-71)** |  | Значение и употребление глаголов в речи. | Комбинированный урок | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.102-105** |
| **164-, 165(72, 73)** |  | Неопределённая форма глаголов. | Урок – изучение нового материала |  | **Стр.106-108** |
| **166-169 (74-77)** |  | Число глаголов. | Комбинированный урок |  | **Р.т.** |
| **170- (78)** |  | Времена глаголов. | Урок – изучение нового материала | Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  | Электронное приложение к учебнику | **Р.т.** |
| **172(79)** |  | Времена глаголов. Второе лицо. | Комбинированный урок |  | **Стр.113** |
| **173, 174 (80, 81)** |  | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный урок |  | **Стр.116-119** |
| **175(82)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление письменного текста по сюжетным рисункам. | Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам.  |  | **Р.т.** |
| **176, 179 (83,84)** |  | Род глаголов в прошедшем времени | Урок – изучение нового материала | Родовые окончания глаголов (-а, -о). | Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). |  | **Стр.122-124** |
| **180, 181 (85, 86)** |  | Правописание частицы не с глаголами. | Комбинированный урок | Правописание частицы не с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. |  | **Р.т.****Стр.125** |
| **182-185- (87-90)** |  | Обобщение знаний. Тест. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор глагола. | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  | **Стр.127****Р.т.** |
| **187 (91)** |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **Повторение (14 часов)** |
| **188,189 (1, 2)** |  | Части речи | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор частей речи. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Стр.132** |
| **189,190 (3)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |  | **Р.т** |
| **191(4)** |  | Обобщение изученного о слове, предложении. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Слово, предложение. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.134** |
| **192(5)** |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Окончания имён прилагательных. |  | **Стр.135** |
| **193(6)** |  | Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ) | Урок – обобщение и систематизация знаний | Предлоги и приставки. |  | **Р.т.** |
| **194,195(7)** |  | Правописание безударных гласных. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Безударные гласные. |  | **Р.т.** |
| **196(8)** |  | Правописание значимых частей слова. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Части слова. |  | **Стр.138** |
| **197(9)** |  | Итоговый контрольный диктант. | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **198,199(10)** |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | Урок – обобщение и систематизация знаний |  |  | **Стр.140** |
| **200(11)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Восстановление деформированного текста. | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.  |  | **Не задано** |
| **201(12)** |  | Текст. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | Определять тему и главную мысль текста.Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |  | **Не задано** |
| **202 (13)** |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | Развитие речи | Текст-рассуждение. | Уметь составить текст-рассуждение. |  | **Не задано** |
| **203(14)** |  | КВН «Знатоки русского языка» | Урок - игра |  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения  Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого  |  | **Не задано** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***К концу третьего класса обучающиеся должны знать:***

* + части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;
	+ члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
	+ слова с непроверяемыми написаниями: ***автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вче­ра, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, кварти­ра, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, ком­ната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, мет­ро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, со­вет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, чет­верг, чувство, яблоко, яблоня, январь.***

 ***Уметь:***

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь,* непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).