Министерство Образования Республики Дагестан

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение « СОШ №27»

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

(общеинтеллектуальное направление)

2018-2019 учебный год

**Класс**: 1-4

**Руководитель**: учитель нач. кл. Эмирханова В.А.

**Срок реализации программы** :4года

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
* Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2015 г;
* Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2012 г.
* Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012 г.;

инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год».

**Общая характеристика курса.**

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это может быть объединение дополнительного образования детей «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математическиеигры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

***Ценностными ориентирами* содержания курса являются:**

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

освоение эвристических приемов рассуждений;

формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Место курса в учебном плане.**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Во 2-4 классах всего 2 раза в неделю. В 1 классе всего 34 часа в год.

**Цель программы:**формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**Задачи:**

* Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
* Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
* Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
* Способствовать формированию познавательныхуниверсальных учебных действий, обучить методике выполнения логический заданий;
* Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
* Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
* Формировать навыки исследовательской деятельности.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов

1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни;

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

|  |
| --- |
| Личностные УУД  *Обучающийся научится:*  \_ учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  \_ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;  \_ понимание причин успеха в учебной деятельности;  \_ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;  \_ представление об основных моральных нормах.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  \_ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  \_ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  \_ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  \_ *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.* |
| Регулятивные УУД  *Обучающийся научится:*  \_ принимать и сохранять учебную задачу;  \_ планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;  \_ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;  \_ анализировать ошибки и определять пути их преодоления;  \_ различать способы и результат действия;  \_ адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  \_ *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*  \_ *проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;*  \_ *самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.* |
| Познавательные УУД  *Обучающийся научится:*  \_ анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;  \_ анализировать информацию, выбирать рациональныйпособ решения задачи;  \_ находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;  \_ классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;  \_ отрабатывать вычислительные навыки;  \_ осуществлять синтез как составление целого из частей;  \_ выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;  \_ формулировать проблему;  \_ строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;  \_ устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  \_ *строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по*  *аналогии;*  \_ *выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;*  \_ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно\_следственных связей;*  \_ *различать обоснованные и необоснованные суждения;*  \_ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  \_ *самостоятельно находить способы решения проблем*  *творческого и поискового характера.* |
| Коммуникативные УУД  *Обучающийся научится:*  \_ принимать участие в совместной работе коллектива;  \_ вести диалог, работая в парах, группах;  \_ допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;  \_ координировать свои действия с действиями партнеров;  \_ корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;  \_ задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;  \_ осуществлять взаимный контроль совместных действий;  \_ совершенствовать математическую речь;  \_ высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  \_ *критически относиться к своему и чужому мнению;*  \_ *уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;*  \_ *принимать самостоятельно решения;*  \_ *содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников* |

**Содержание программы.**

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.)

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

**Форма организации занятий.**

***Математические игры.***

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

***Мир занимательных задач.***

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

***Геометрическая мозаика.***

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная,

куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

***Работа с конструкторами.***

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор. ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия. «Математика и конструирование».

**Планируемые результаты изучения курса.**

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

***Личностные результаты****:*

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные результаты****:*

*Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

*Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

*Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

*Анализировать* правила игры.

*Действовать* в соответствии с заданными правилами.

*Включаться* в групповую работу.

*Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

*Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

*Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

*Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.

*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

*Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.

*Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

*Конструироват*ь последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

*Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.

*Воспроизводить* способ решения задачи.

*Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.

*Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

*Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.

*Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

*Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

*Конструировать* несложные задачи.

*Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

*Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.

*Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).

*Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.

*Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

*Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

*Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

*Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

*Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.

*Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.

*Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

*Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

***Предметные результаты*** отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

**Список литературы для учителей:**

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст]/ Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Агафонова, И. Учимся думать [Текст] : занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 1996.
3. Асарина, Е. Ю. Секреты квадрата и кубика [Текст]/ Е. Ю. Асарина, М. Е. Фрид. – М. : Контекст, 1998
4. Белякова, О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы[Текст]/ О. И. Белякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Захарова, О. А. Математика [Текст] : тетрадь для самостоятельных работ № 3 : 2 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М. : Академкнига\Учебник, 2011.
6. Захарова, О. А. Математика [Текст] : тетрадь для самостоятельных работ № 3 : 3 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М. : Академкнига\Учебник, 2011.
7. Захарова, О. А. Математика [Текст] : тетрадь для самостоятельных работ № 3 : 4 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М. : Академкнига\Учебник, 2011.
8. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст]/ Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2002.
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст]. - М. : Панорама, 2006.
10. Сахаров, И. П. Забавная арифметика [Текст]/ И. П. Сахаров, Н. Н. Аменицын. – СПб. : Лань, 1995.
11. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей [Текст]/ А. Э. Симановский. - М. : Академкнига/Учебник, 2002.
12. Сухин, И. Г. Занимательные материалы [Текст]/ И. Г. Сухин. – М. :Вако, 2004.
13. Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы [Текст]/ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : Просвещение, 2004.
14. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст]/ Т.В. Шкляров. - М. : Грамотей, 2004.
15. ***Список литературы для учащихся.***
16. Захарова, О. А. Математика [Текст] : тетрадь для самостоятельных работ № 3 : 2 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М. : Академкнига\Учебник, 2011.
17. Захарова, О. А. Математика [Текст] : тетрадь для самостоятельных работ № 3 : 3 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М. : Академкнига\Учебник, 2011.
18. Захарова, О. А. Математика [Текст] : тетрадь для самостоятельных работ № 3 : 4 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М. : Академкнига\Учебник, 2011.
19. Перельман, И. Живая математика [Текст] / И. Перельман.- М.: Триада-литера, 1994.- с.174

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | | | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| 1 | Математика – царица наук. | 1 | - | 1 |  |
| 2 | Как люди научились считать | 1 | - | 1 |  |
| 3 | Интересные приемы устного счёта. |  | 1 | 1 |  |
| 4 | Решение занимательных задач в стихах | 1 | 1 | 2 |  |
| 5 | Игра“Муха» (“муха” перемещается по командам”вверх”вниз”,”влево”,”вправо”на игровом поле 3x3клетки). |  | 1 | 1 |  |
| 6 | Учимся отгадывать ребусы. |  | 1 | 1 | Соревно-вание |
| 7 | Числа-великаны. Коллективный счёт | - | 1 | 1 | Проект |
| 8-9 | Проектная деятельность “Спутники планет” | 1 | 1 | 2 |  |
| 10 | Решение ребусов и логических задач | - | 1 | 1 |  |
| 11 | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными | 1 | 1 | 2 |  |
| 12 | Загадки- смекалки | 1 | 1 | 1 |  |
| 13 | Игра «Знай свой разряд». | - | 1 | 1 |  |
| 14-15 | Практикум «Подумай и реши. | - | 1 | 1 |  |
| 16 | Задачи с изменением вопроса |  | 1 | 1 |  |
| 17-18 | Проектная деятельность «Газета любознательных» | - | 2 | 2 | Проект |
| 19-20 | Решение нестандартных задач. | 1 | 1 | 2 |  |
| 21-22 | Проектная деятельность «Солнце-обыкновенный желтый шарик» | - | 2 | 2 |  |
| 23-24 | Математические горки. | 1 | 1 | 2 | Конкурс |
| 25 | Наглядная алгебра. | 1 | - | 1 |  |
| 26 | Решение логических задач. | - | 1 | 1 |  |
| 27 | Игра «У кого какая цифра» | - | 1 | 1 |  |
| 28 | Знакомьтесь: Архимед! | 1 | - | 1 |  |
| 29-30 | Задачи с многовариантными решениями. | - | 2 | 2 |  |
| 31-32 | Знакомьтесь: Пифагор! | 1 | 1 | 2 |  |
| 33 | Математический КВН | - | 1 | 1 | КВН |
|  | Итого: | 11 | 23 | 34 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | | Кол-во часов | | | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| 1 | Проектная деятельность «Великие математики» | | 1 | 4 | 5 | Проект |
| 2 | Геометрические упражнения | | 1 | 1 | 2 |  |
| 3 | Упражнения в черчении на нелинованной бумаге | | - | 2 | 2 |  |
| 4 | Игра «Удивительный квадрат» | | - | 1 | 1 |  |
| 5 | Преобразование фигур на плоскости | | 1 | 1 | 2 |  |
| 6 | Задачи-смекалки | | 1 | 3 | 4 |  |
| 7 | Симметрия фигур | | - | 3 | 3 |  |
| 8 | Соединение и пересечение фигур | | 1 | 2 | 3 |  |
| 9 | Познавательная игра «Семь вёрст…» | | - | 1 | 1 | Игра |
| 10 | Проектная деятельность  «Московский Кремль» | | - | 2 | 2 | Проект |
| 11 | Объём фигур | | 1 | 2 | 3 |  |
| 12 | Логическая игра «Молодцы и хитрецы» | | - | 3 | 3 | Логическая игра |
| 13 | Конструирование предметов из геометрических фигур | | - | 4 | 4 |  |
| 14 | Открытие нуля. | | 1 | 2 | 3 |  |
| 15 | Учимся разрешать задачи на противоречия. | | 2 | 2 | 4 |  |
| 16 | Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах» | | - | 2 | 2 |  |
| 17 | Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата» | | 1 | 3 | 4 | Проект |
| 18 | Экскурсия в компьютерный класс | | 1 | - | 1 |  |
| 19 | Компьютерные математические игры | | 1 | 3 | 4 |  |
| 20 | Международная игра «Кенгуру» | | - | 2 | 2 |  |
| 21 | Конкурс знатоков (1 тур) | | 1 | 2 | 3 | Конкурс |
| 22 | Конкурс знатоков (2 тур) | | 1 | 2 | 3 | Конкурс |
| 23 | Конкурс знатоков (итоговый тур) | | 1 | 2 | 3 | Конкурс |
| 24 | Учимся комбинировать элементы знаковых систем. | | 1 | 1 | 2 |  |
| 25 | Задачи с многовариантными решениями. | | 1 | 1 | 2 | Игра «Кто больше» |
| Итого: |  |  | 17 | 51 | 68 |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | | | Форма контроля | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Математика – это интересно. Решение нестандартных задач | 1 | 1 | 2 |  | |
| 2 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 | 3 | 4 |  | |
| 3 | Проектая деятельность ”Природное сообщество-аквариум” | 1 | 2 | 3 | Проект | |
| 4 | Игры с кубиками. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. | 1 | 4 | 5 |  | |
| 5 | Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки | 1 | 3 | 4 |  | |
| 6 | Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. | 1 | 3 | 4 |  | |
| 7 | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 | 3 | 4 |  | |
| 8 | Игра- соревнование «Веселый счёт» | 1 | 2 | 3 | Соревно-вание | |
| 9 | Проектная деятельность ”Газета умников и умниц” | 1 | 2 | 3 | Газета | |
| 10 | Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность | 1 | 3 | 4 | Командная игра | |
| 11 | Математические игры. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000» | - | 2 | 2 |  | |
| 12 | «Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием | 1 | 3 | 4 |  | |
| 13 | Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. | 1 | 2 | 3 |  | |
| 14 | Прятки с фигурами Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре» | 1 | 2 | 3 |  | |
| 15 | Математические игры. Построение «математических» пирамид», «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000» | 1 | 2 | 3 |  | |
| 16 | Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. | - | 2 | 2 |  | |
| 17 | Уголки Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. | 1 | 2 | 3 |  | |
| 18 | Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 1000 | - | 1 | 1 | Игра в магазин | |
| 19 | Конструирование фигур из деталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. | 1 | 2 | 3 | Выставка  Фигур из деталей танграма | |
| 20 | Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. | 1 | 1 | 2 |  | |
| 21 | Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. | 1 | 2 | 3 |  | |
| 22 | Проектная деятельность «Великие математики» . |  | 2 | 2 | Конкурс буклетов о великих математиках | |
| 23 | Создание мини-альбома «Узоры геометрии» |  | 2 | 2 | Проект | |
|  | Итого: | 18 | 50 | 68 | |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование темы | Кол-во часов | | | | Формы контроля |
| теория | практика | всего | |
| 1 | | Любителям математики. Турнир смекалистых. | 1 | 1 | 2 | | Турнир |
| 2 | | Волшебный круг. Правила сравнения. Сравнение дробей. | 1 | 1 | 2 | |  |
| 3 | | Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части. | 1 | 2 | 3 | |  |
| 4 | | Модель машины времени. Решение задач с именованными числами. | 1 | 2 | 3 | |  |
| 5 | | Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. | 1 | 2 | 3 | |  |
| 6 | | Проектная деятельность «Трудолюбивые пчелы» | 1 | 2 | 3 | | Проект |
| 7 | | Магические квадраты. Нахождение площади фигур. | 1 | 3 | 4 | |  |
| 8 | | Волшебный квадрат. Нахождение объёма фигур | 1 | 3 | 4 | |  |
| 9 | | Игры на развитие наблюдательности. Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами. | 1 | 2 | 3 | |  |
| 10 | | Решение задач на развитие смекалки и сообразительности. | - | 2 | 2 | |  |
| 11 | | Поиск альтернативных способов действий. Арифметические действия с круглыми числами. | 1 | 1 | 2 | |  |
| 12 | | Проектная деятельность «Газета эрудитов» | - | 2 | 2 | | Газета |
| 13 | | Задачи – тесты. Блиц - турнир. | - | 2 | 2 | | Блиц - турнир. |
| 14 | | Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров. | 1 | 2 | 3 | |  |
| 15 | | Выделение признаков. Сходство и различие в письменном умножении на однозначное и двузначное число | 1 | 1 | 2 | |  |
| 16 | | Математические головоломки. | 1 | 2 | 3 | |  |
| 17 | | Блиц – турнир. Задачи – тесты | 1 | 3 | 4 | | Тест |
| 18 | | Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным. | - | 2 | 2 | |  |
| 19 | | Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. | 1 | 2 | 3 | |  |
| 20 | | Развиваем воображение. Составление задач на нахождение среднего арифметического числа | 1 | 2 | 3 | |  |
| 21 | | Проектная деятельность”Волшебный круг” | 1 | 2 | 3 | | Проект |
| 22 | | Путешествие по числовому лучу. Координаты на числовом луче. | 1 | 3 | 4 | |  |
| 23 | | Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости. | - | 2 | 2 | |  |
| 24 | | Графы на плоскости | - | 2 | 2 | |  |
| 25 | | Подведение итогов обучения. Смотр знаний. | - | 2 | 2 | | Смотр знаний |
|  | **Итого:** | | **17** | **51** | | **68** |  |