

- **Необходимо сфокусироваться на процессах мышления учеников.** Вопросы открывающие эту фазу, могут быть такого типа: "Какими были ваши первые мысли, когда вы об этом узнали? Когда вы это обсуждали с друзьями? Некоторое время спустя и т. п." Первая мысль может отражать то, что впоследствии составляет сердцевину тревоги.
- **Важно поговорить с учениками о чувствах, которые у них возникли.** Естественные чувства, которые у них могут быть – это злость или страх. Необходимо позволить каждому участвовать в общении.

Во время данной беседы необходимо обратить особое внимание на наличие или отсутствие у обучающихся маркеров потенциальной опасности. Важно присматриваться к тем, кто кажется более сильно взволнованным, к тем, кто молчит или у кого есть особенно выраженные симптомы.

- Что бы дети понимали, что не они одни тревожатся, учитель должен попытаться обобщить реакции учеников и сказать, что тоже разделяет их чувства, но тем не менее относится к этой ситуации спокойно и по-деловому. Это важно **говорить открыто и честно.** Скажите, что Вы ощущаете то же самое, пусть дети об этом знают. Это именно те чувства, которые помогают двигаться вперед и менять мир.
- **Для детей шести–девяти лет** дальнейшие подробные разъяснения могут оказаться избыточными, поэтому лучше в игре обсудить, какие действия в критической ситуации будут правильными, а какие – нет, акцентируя внимание именно на практической стороне дела. Лучше отвечать на конкретные вопросы – дети сами подскажут, что им важно сейчас узнать.
- Так как **у подростков** уже есть чувство ответственности за себя и за окружающих, им необходимо понимать суть происходящего.

- Важно сделать акцент на том, что для подобных ситуаций во всех странах мира разработаны **специальные процедуры и протоколы** по организации действий полиции и военных. И ученикам не нужно бояться, а строго следовать **инструкциям взрослому**, если он попадет в похожую ситуацию.
- Важно отметить, что реальная угроза вооруженных нападений и терроризма безусловно существует. Но нужно быть реалистичными и **не нагнетать ужас.** Важно дать понять ученикам, что террористов мало – несравнимо меньше, чем обычных людей. В действительности вероятность теракта и нападения на школу такая же как и вероятность многих других угроз.
- С подростками можно и стоит говорить о причинах и целях терроризма, о различных формах терактов. Лишая ребенка права знать о том, что происходит вокруг, мы рискуем не только создать у них искаженную картину мира, но и подвергаем их жизнь потенциальному риску. Однако, обсуждая причины вооруженных нападений на школы, необходимо делать акцент на том, что причины на данный момент никому не известны.
- Подросток способен принимать самостоятельные решения, поэтому так важно **проговаривать и разные стратегии поведения** в случае непосредственного вооруженного нападения на школу, подробно объяснять особенности поведения в экстремальных обстоятельствах, пути обеспечения личной безопасности.
- В завершении беседы важно подчеркнуть, что существующее в мире зло не уменьшает ценности мира, не лишает его смысла. Важно донести, что несмотря на то, что в мире существуют жестокие люди - в целом мир добр, ему можно доверять.
- Дайте ученикам время переосмыслить полученную информацию.

Как обсуждать с обучающимися вопрос возможного нападения на школы



Рекомендации педагогам



Люди всегда переживали боль и ужас от различных трагических событий. Но когда эти события происходят далеко, когда это происходит не с нами (где-то далеко погибают люди, дети), нам не хочется об этом думать постоянно. Но события последнего года говорят: «это можем быть мы». Чем ближе к нашему дому происходит событие, тем сильнее произведенный им психологический эффект. Реальность говорит все мы смертны, внезапно смертны, жестоко и несправедливо.

Нужно ли говорить об этом с детьми?

Нужно! Ведь мы не можем им сказать, что все в порядке и гарантировать, что такого больше не случится, что такое не может случиться с нами. Мы этого не знаем. Лишая детей права знать о том, что происходит вокруг, мы рискуем не только создать у них искаженную картину мира, но и подвергаем их жизнь потенциальному риску. Поэтому крайне важно, чтобы сами педагоги во-первых смогли справиться со своим напряжением, тревогой и во-вторых смогли профессионально организовать беседу с учениками по данному сложному вопросу.

С детьми какого возраста учитель может говорить о возможных нападениях на школу и о терроризме в целом?

Конечно, стоит учитывать особенности возраста: до пяти лет дети едва ли способны осознать, что такое террор. Поэтому можно не разделять в разговоре с ними такие понятия, как «терроризм» и «война». Можно сказать, например: «Плохие люди устроили войну». Ученики начальных классов так же как и старшеклассники в состоянии обсуждать вопросы *безопасности*, разница лишь в форме, содержании и объеме информации обсуждения.

Правила информирования обучающихся

1. Во время реализации профилактических мероприятий необходимо помнить, что каждое не-

профессиональное использование информации может послужить **рекламой деструктивных действий**.

2. Открытое рассмотрение и обсуждение возможных вооруженных нападений на школы, терроризма и других видов опасных ситуаций социального характера предусматривается в рамках курса занятий **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

3. В случае, если обучающиеся не поднимают этот вопрос самостоятельно (*не обсуждают тему между собой, не задают вопросы учителю, не демонстрируют собственной информированности о фактах вооруженного нападения на школы*), то организация профилактических бесед должна системно осуществляться **в рамках различных классно-урочных мероприятий**.

- В данном случае не стоит опережать событие и перегружать учеников избыточной информацией.
- Определяя содержание конкретного урока, учитель должен наряду с научным знанием работать с ценностным компонентом изучаемой темы. **Глубина понимания мира - ресурс** для преодоления учеником различных сложных жизненных обстоятельств. На материале уроков необходимо организовывать обсуждение вопросов *преодоления психологической и физической боли, неприятия жестокости и агрессии, ценности жизни* такой, какой она является, не совершенной, странной, порой не поддающейся объяснениям и человеческому пониманию. Важно обсуждать, *что человек может контролировать, и что нет*. То есть знать, что от определенных вещей/явлений исходит опасность, но относиться к этому достаточно спокойно, предпринимая *меры безопасности*. Кроме того, важно, чтобы ученики понимали, что практически

сложного положения существует выход: это знание очень мобилизует. Еще важный момент – *настроить учеников на помощь*, в том числе эмоциональную, тем, кто оказался рядом. Это отвлекает от собственных переживаний, страха и создает атмосферу общности.

- Если в рамках рассмотрения этих вопросов **обучающиеся самостоятельно выходят на обсуждение фактов вооруженных нападений на школы** и о терроризме в целом, то это свидетельствует об информированности обучающихся о данных трагических событиях.
- В данном случае важно **не переключать внимание учеников на что-то другое**, а осознать, что возникла необходимость организации более конкретных профилактических мероприятий.

4. Если дети сами поднимают вопрос вооруженных нападений на школы, косвенно выражают тревогу (ухудшение сна, тематические рисунки и др.), то необходимо:

- **Позволить ученикам задавать вопросы**. И вовсе не обязательно давать ответы на все из них. Важно, что бы дети поняли, что это правильно – спрашивать о непонятном для них событии. Как Вы будете обсуждать эту тему с учениками, зависит **от их возраста** и того, что **они уже знают** о трагических событиях. Говорить необходимо в зависимости от возраста детей на понятном для них языке.
- Перед тем как высказать свое, взрослое, мнение на эту информацию, необходимо спросить у детей, что об этом говорят в школе. **Выяснить то, что ученики уже знают**. Знание обо всех событиях и их последовательности создает ощущение когнитивной организации как у учеников, так и у учителя.