

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:  
ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ  
НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ**

Практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов  
общеобразовательных организаций

Казань – 2018

Печатается по решению  
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

*Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,  
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра педагогических наук*

**Автор-разработчик:**

Лушпаева И.И., доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики, кандидат психологических наук

**Рецензенты:**

Мухаметзянова Ф.Г., профессор кафедры педагогики, психологии и андрагогики, доктор педагогических наук

Чиркина С.Е., доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидат психологических наук

**Лушпаева И.И.** Профилактика правонарушений в образовательной среде: вопросы диагностики и коррекции нарушений поведения. Практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. – 48 с.

*Анализируя состояние проблемы формирования нарушений поведения у детей и подростков, вопросы раннего выявления психологического неблагополучия школьников, приводящих к различным формам отклоняющегося поведения, в данной работе рассматривается вопрос создания эффективной психолого-педагогической модели профилактики правонарушений в образовательной среде.*

*Является практическим руководством для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций и освещает все необходимые содержательные компоненты профилактической работы: нормативно-правовые и научно-методические основы обеспечения профилактики, содержание, формы и систему оценки профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в ОО, требования к организации комплексной психолого-педагогической модели профилактики асоциальных рисков у обучающихся.*

*Практическое руководство адресовано, в первую очередь, тем, кто проявляет неподдельную профессиональную заинтересованность в решении проблем раннего выявления психологического неблагополучия современных детей и подростков, и озабочен вопросами психолого-педагогического сопровождения профилактики формирования отклоняющихся форм поведения детей и подростков (правонарушения, суициды, зависимость от ПАВ, вовлечение в экстремистские и деструктивные организации и др.), а также тем взрослым, кто интересуется проблемами сохранения Детства.*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Раздел 1. Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений обучающихся в общеобразовательных организациях .....	7
Раздел 2. Психологические аспекты формирования отклоняющегося (девиантного) поведения, возрастные особенности поведенческих рисков обучающихся .....	12
2.1. Научно-методические основы профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков в общеобразовательных организациях .....	12
2.2. Психологические особенности формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у детей и подростков .....	13
Раздел 3. Технологии и методы выявления рисков отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся .....	17
3.1. Психодиагностические подходы и методики раннего выявления девиаций поведения обучающихся .....	17
3.2. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий оценки отклоняющихся (девиантных) форм поведения .....	18
Раздел 4. Содержание, формы и оценка профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения и правонарушений обучающихся в общеобразовательных организациях .....	24
4.1. Требования к организации комплексной психолого-педагогической модели профилактики нарушений поведения и правонарушений обучающихся в общеобразовательной организации .....	24
4.2. Психолого-педагогическая модель профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся в общеобразовательной организации .....	28
Раздел 5. Рекомендации педагогам по раннему выявлению психологического неблагополучия и профилактике формирования отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся .....	32
Заключение .....	36
Литература .....	37
Приложение 1. Глоссарий, применяемый в работе по профилактике правонарушений и отклонений в поведении .....	39
Приложение 2. Памятка для родителей «Построение отношений с девиантным подростком в семье» .....	42
Приложение 3. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» .....	44

## ВВЕДЕНИЕ

Состояние современной социальной, экономической, правовой, экологической ситуации привело к ряду изменений в обществе, социальной ситуации развития и структуре межличностного взаимодействия взрослого и ребенка, что неизменно повлекло за собой определенные изменения в условиях формирования и развития детско-подросткового поколения.

Эти условия сформировали новый круг социальных и психологических опасностей для детей и подростков, таких как утрата ощущения социальной защищенности, стабильности, формирование деструктивных поведенческих форм адаптации, снижение психологических ресурсов, возможностей сопротивляться негативному воздействию среды, утрате групповой принадлежности и коллективной ответственности, что, следствие, привело к изменениям в психологическом статусе Детства.

Поэтому, в подростковом возрасте распространенным способом адаптации к изменившейся социальной ситуации развития становятся отклоняющиеся (девиантные) формы поведения, различные формы девиации и асоциального поведения.

Перед современным подростком сегодня стоит актуальный вопрос о готовности и возможности жизнедеятельности в сложных экологических, социальных и психологических условиях, вопрос сохранения психологической безопасности психического развития и эффективного социального функционирования.

Проблема отклоняющегося поведения детско-подросткового населения рассматривается сегодня не как локальная проблема, а как одна из проблем в системе деструктивных векторов развития современного Детства.

Профилактическая работа по предупреждению формирования отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков в образовательных организациях подтверждает актуальность и необходимость ее проведения в течение всего учебного года, т.к. школьники испытывают интеллектуальные, эмоциональные и психологические перегрузки в течение всего учебного периода.

Анализ состояния превентивной работы в образовательных организациях, несмотря на разработанную нормативно-правовую базу, регламентирующую данную деятельность, и проводимая профилактическая работа, позволяет определить ряд трудностей:

1. Кадровое обеспечение профилактической работы и профессиональная подготовка специалистов образовательных организаций:

- дефицит подготовки специалистов образовательных организаций (педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов) в области девиантологии, что сказывается на эффективности первичной профилактики рисков формирования отклоняющегося поведения;

- недостаточность программно-методического и материально-технического обеспечения профилактической деятельности, отсутствие регионального банка данных технологий работы с детьми и молодёжью по профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения;

- частичная неготовность педагогического, ученического, родительского сообщества конструктивно решать проблемы, связанные с данными поведенческими реакциями по причине сложности коррекционных и реабилитационных мероприятий, нарушения конфиденциальности в случаях выявления психических нарушений у подростков с нарушенным поведением, необходимости организации системного межведомственного сопровождения.

2. Проблемы при реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, так как родители (законные представители) часто не дают согласия и отказываются от консультаций клинического психолога, психиатра, прохождения обследования через ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), избегают взаимодействия с правоохранительными органами, органами и учреждениями социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства.

3. Отсутствие системного межведомственного взаимодействия при выявлении несовершеннолетних, относящихся к «группе риска».

4. Сложности в ограничении доступа детей и подростков к сайтам сети Интернет, содержащих социально опасную для их жизни информацию и др.

В контексте современных задач образования его психолого-педагогическое обеспечение, в том числе профилактическая работа, направлено на решение вопросов полноценного личностного, интеллектуального и социального развития детей и подростков, сохранения психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказания качественной психологической помощи в соответствии с основными целями и задачами системы образования.

Определяя эффективность работы образовательной организации по профилактике правонарушений и формирования отклоняющегося (девиантного) поведения среди несовершеннолетних, нужно, в первую очередь, исходить из понятия общих закономерностей дизонтогенеза, а именно степени социально-психологической дизадаптации.

Поэтому, основным критерием качества психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательной организации является успешность социально-психологической адаптации обучающегося в образовательной и жизненной среде.

Рекомендации к диагностике поведенческих рисков и коррекции отклоняющихся (девиантных) форм поведения, приведённые в данном практическом руководстве, носят практикоориентированный характер, и опираются на многолетний практический опыт специалистов (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, клинических психологов, психиатров), теоретические исследования ведущих учёных, представляя разнообразие

причин возникновения, проявлений психологического неблагополучия, отклонений специфического характера в поведении и развитии школьника, а также способов диагностики и предупреждения этих проявлений.

Профилактическое направление деятельности школы по предупреждению и своевременному выявлению отклоняющихся форм поведения обучающегося является одним из важных направлений в рамках индивидуального подхода к комплексной и дифференцированной работе с детьми и подростками.

Предложенные рекомендации по организации комплексной профилактической работы в образовательной организации могут быть использованы для решения обозначенной проблемы.

Планомерное и системное внедрение профилактических мер по решению проблем отклоняющегося (девиантного) поведения школьников, учитывающих современные тенденции социально-психологического и культурного развития, может способствовать значительному улучшению ситуации в сфере сохранения Детства.

## **РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В настоящее время профилактика правонарушений и формирования отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков регулируется следующими **нормативными правовыми актами**:

➤ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

➤ «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

➤ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015);

➤ Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации;

➤ Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- в частности статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении;

- в соответствии со статьей 9 данного закона органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей, что не всегда исполняется и зачастую ведет за собой трагические последствия;

➤ Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.02.2000 № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
- Письмо МО РФ от 21 марта 2002 г. № 419/28-5 «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6 - 15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».

***Не являются нормативными правовыми, но непосредственно связаны с проблемой профилактики девиантного поведения, следующие акты управления:***

- Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Минобрнауки от 14.04.2016 № 07-1545 «Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.05.2015 № 07-1701 «Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.06.2016 № 09-1467 «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в ОО».

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, офици-

альные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В соответствии с этим законом в **функции муниципальных общеобразовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** входит:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Обеспечение доступности в образовательных организациях спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних с проблемами в поведении.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Номенклатура дел общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В муниципальной общеобразовательной организации документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, **может включать:**

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних и др.).

3. Документы по реализации целевых программ (образовательной организации), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

5. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении. Банки данных несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН; несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения и систематически пропускающих учебные занятия без неуважительных причин; обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; многодетных семей; семей, имеющих одного родителя; семей с низким материальным уровнем; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; опекаемых детей и детей из патронатных семей; детей-инвалидов).

7. Взаимодействие с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органами и учреждениями социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства и др. (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, попечительского совета).

11. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления обра-

зованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (протоколы заседаний психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних (Положение о совете, его состав, план работы, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15. Система учета детей, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной профилактической работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ (ДЕВИАНТНОГО) ПОВЕДЕНИЯ, ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РИСКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1. Научно-методические основы профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков в общеобразовательных организациях

Поскольку большая часть времени жизни современного подростка связана со школой, то именно система образования может стать реальной площадкой для работы по раннему выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся.

В связи с этим важное место в системе психолого-педагогического сопровождения профилактики отклонений в поведении школьников должно быть уделено вопросам психического здоровья обучающихся, индивидуализации образовательных маршрутов, созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Одним из условий нормализации развития обучающихся является ранняя профилактика социальной дизадаптации, редукция социальных и психологических девиаций, в том числе девиантного и делинквентного поведения.

*Целевую группу (объекты) профилактики отклоняющегося поведения обучающихся составляют:*

- обучающиеся,
- специалисты образовательных организаций (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги),
- категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в образовательной организации: период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы); дети, имеющие школьные трудности; дети с социально-педагогической запущенностью; дети и подростки с отклоняющимся поведением; школьники в период перехода к профильному обучению; дети из неблагополучных семей; дети с особыми образовательными потребностями; отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта; дети из семей беженцев и переселенцев, дети-сироты и социальные сироты.

*Субъектами профилактической работы являются:*

- специалисты образовательных организаций (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги),
- специалисты учреждений социальной защиты населения, сотрудники органов внутренних дел, специалисты системы здравоохранения,
- представители общественных объединений и организаций, способные оказать помощь детям и подросткам, а также занимающиеся профилактикой и оказанием поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

*Модели психолого-педагогического сопровождения* профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения должны строиться с учетом следующих *методологических подходов*:

- деятельностный подход как эффективный инструмент анализа и преобразования психолого-педагогической практики (К.А. Абульханова-Славская, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др.);

- личностно-ориентированный подход к организации педагогического взаимодействия, представляющего изучение личности в качестве системообразующего фактора образовательного процесса (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.);

- структурно-функциональный подход при педагогическом моделировании (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, В.М. Монахов, В.Д. Шадриков, Е.А. Ямбург и др.).

А также строиться с учетом: теории нормального и аномального развития личности (Б.Г. Ананьев, С.А. Беличева, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, П.Б. Ганнушкин, Р. Кеттелл, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, З. Фрейд, Е.М. Вроно, Э. Шнейдман и др.); концепции социально-психологической дезадаптации личности (Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б., Смирнова Н.С., Зарецкий Ю.В., Тихомирова А.В., Лапшин Ю.Г.); теории девиантного поведения, основанной на деформации смыслового содержания и условий протекания ведущей деятельности (Лишин О.В.).

Комплекс *психолого-педагогических условий*, обеспечивающих профилактику отклоняющегося (девиантного) поведения в образовательной среде, включает:

- выделение ключевых параметров образовательной среды;
- организацию психолого-педагогического сопровождения и превенции как его направления;
- специальное профессиональное обучение педагогов навыкам раннего распознавания отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- уровневую профилактику нарушений поведения в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения;
- межведомственное взаимодействие образовательных организаций и отдельных социальных институтов по предотвращению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков.

## **2.2. Психологические особенности формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у детей и подростков**

В девиантологии под отклоняющимся (девиантным) поведением понимается ***устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых социальных норм***, не соответствующее общественным ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее ре-

альный ущерб обществу и самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией (Змановская Е.В., 2003, Змановская Е.В., Рыбникова В.Ю., 2010)

В правовом поле под отклоняющимся поведением понимается все, что **противоречит принятым** в настоящее время **правовым нормам и запрещено под угрозой наказания**. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на преступления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки.

Таким образом, правовая оценка отклоняющегося поведения описывает делинквентное поведение как поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Это те действия или бездействия, которые запрещены законодательством.

В медицинской практике отклоняющееся поведение рассматривается как **расстройство поведения**. Например, в DSM-IV выделяют четыре типа расстройств поведения: агрессия по отношению к другим, уничтожение имущества, обман или воровство, серьезные нарушения правил. Нужно отметить, что медицинская классификация поведенческих расстройств основана **на психопатологическом и возрастном критериях**. В соответствии с ними выделяются поведенческие нарушения, соответствующие медицинским диагностическим критериям, т. е. достигающие уровня болезни.

В данном контексте значимым является понятие **психического дизонтогенеза**, т.е. многомерного комплекса синдромов, проявляющегося в форме аномального психического, психосексуального, психофизического, психоэндокринного развития во время кризовых и внекризовых периодов детского и юношеского антропогенеза. В ряде случаев на фоне нарушенного развития, нарушений эмоционально-волевого поведения, недостаточности сформированности контроля и прогноза своих поступков, возникает и находит свое выражение агрессивное, девиантное и делинквентное поведение.

В педагогической практике понятие «отклоняющееся поведение» нередко отождествляется с понятием «дезадаптация», а его носитель — с термином «трудный ученик». В контексте педагогических задач, воспитания и обучения обучающихся, отклоняющееся поведение школьника может носить характер как школьной, так и социальной дезадаптации.

В структуру школьной дезадаптации, наряду с такими ее проявлениями, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, входят и поведенческие отклонения. К поведенческим девиациям, проявляющимся непосредственно в учебном процессе, могут относиться: гиперактивное поведение, дисциплинарные нарушения (опоздания, невыполнение школьных правил, прогулы уроков), агрессивное поведение, курение, хулиганство, ложь, воровство.

Признаками социальной — дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ (летучие растворители, алкоголь, наркотики), нехимические аддикции (компьютерная и игровая зависимость, зависимость от сериалов, интернет-зависимость, пищевые аддикции), сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений (Змановская Е.В.).

Отклоняющееся поведение отличается возрастными особенностями и в конкретном смысле может **применяться** к детям **в возрасте 9 лет и старше**.

В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

У подростков (от 13 лет) преобладают такие виды девиантного поведения, как хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки). Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями.

Как отмечают многие авторы, у юношей старше 16 лет делинквентное поведение проявляется преимущественно в форме правонарушений, влекущих за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. При этом отмечается, что проявление такого поведения увеличивается в пубертатный период, а после 18 лет снижается.

Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются различные **детерминирующие факторы**. Большинство исследователей сходится на том, что нельзя говорить о роли какого-то одного фактора в генезе девиантного поведения, чаще всего речь идет о различных факторах как предпосылках формирования нарушений поведения.

Среди факторов выделяют внутренние (адекватность, критичность, продуктивность, когнитивные способности, эмоции, личностные характеристики, ведомость, подчиняемость, особенности волевой регуляции поведения, импульсивность, клиничко-психологические проблемы и др.) и внешние (отношения ребенка с ближайшим окружением, специфика социальной среды, особенности района или региона проживания, доступность социальных сервисов и различных видов помощи и др.).

В психологической классификации выделяют следующие **группы девиантного поведения**:

1. антисоциальное (внешнедеструктивное);
2. асоциальное (смещенно-деструктивное);

### 3. диссоциальное (аутодеструктивное).

*Антисоциальное (внешнедеструктивное)* — это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, включая формы: антидисциплинарных, противоправных и антиобщественных деяний.

*Асоциальное поведение (смещенно-деструктивное)* — это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений. Данное поведение регулируется социальными группами и морально-нравственными нормами (религиозные нормы, профессиональные требования, профессиональная этика, школьные правила и т.д.): нарушение моральных и общественных норм, агрессивное поведение, сексуальные девиации, бродяжничество, иждивенчество, вымогательство, потребление психоактивных веществ, проституция и др.

*Диссоциальное (аутодеструктивное)* — это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), нехимические аддикции (игровая, компьютерная, интернет-зависимость и пр.), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутистическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

Таким образом, в структуре отклоняющегося поведения можно выделить две различающиеся тяжестью и выраженностью его формы. К первой относится девиантное поведение, нарушающее общие возрастные нормы и требования (прогулы школы, побеги из дома, употребление ПАВ, агрессивное поведение, ранний сексуальный опыт и др.), но не являющиеся уголовно наказуемыми. Вторая, более тяжелая форма, включает в себя делинквентное поведение, нарушающее нормы уголовного закона.

В обоих случаях необходимы дифференцированные рекомендации по диагностической и коррекционной работе с подростком.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ РИСКОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ (ДЕВИАНТНОГО) ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Психодиагностические подходы и методики раннего выявления девиаций поведения обучающихся

Задачи, решаемые при помощи психодиагностики, могут отличаться при разных направлениях осуществляемой профилактики:

- общепрофилактическое *направление* — определение психоэмоционального состояния обучающегося, его состояний и чувств, межличностных конфликтов, качества моральных и ценностных установок, системы межличностных отношений, с целью своевременного выявления вышеуказанных трудностей;
- кризисное (*поственция*) *направление* — углубленное исследование уровня тревожности, непродуктивной нервно-психической напряженности, состояния самооценки, ориентированность в системе ценностей, сформированности ценностного отношения к жизни и здоровью, уровень адаптации в школьном коллективе и семье, осознание собственных чувств и мыслей, поведенческая и эмоциональная саморегуляция, дифференциация приемлемых и неприемлемых форм поведения.

Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются различные детерминирующие факторы. Большинство исследователей сходится на том, что нельзя говорить о роли какого-то одного фактора в генезе девиантного поведения, чаще всего речь идет о различных факторах как предпосылках формирования нарушений поведения.

Среди факторов выделяют *внутренние* (адекватность, критичность, продуктивность, когнитивные способности, эмоции, личностные характеристики, ведомость, подчиняемость, особенности волевой регуляции поведения, импульсивность, клиничко-психологические проблемы и др.) и *внешние* (отношения ребенка с ближайшим окружением, специфика социальной среды, особенности района или региона проживания, доступность социальных сервисов и различных видов помощи и проч.).

Таким образом, в процессе диагностического обследования несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением следует учитывать целый ряд факторов и признаков.

*Модель диагностического обследования* детей и подростков с отклоняющимся (девиантным) поведением можно представить следующим образом:

- на первом этапе социальный педагог, изучает и анализирует материалы, в которые могут входить различные документы, описывающие социальную ситуацию несовершеннолетнего, педагогические характеристики, ранее имевшиеся психологические заключения, медицинские документы, документы комиссии по делам несовер-

шеннолетних, подразделений по делам несовершеннолетних органов полиции;

При изучении документов социальный педагог использует метод структурированной оценки социальной ситуации развития несовершеннолетнего, после чего составляет заключение о состоянии развития конкретного подростка.

- на втором этапе проводится обследование несовершеннолетнего психологом (при необходимости, с включением ПМПК заключения). Данный этап включает в себя проведение психологической беседы, комплексного экспериментально-психологического исследования и наблюдения за несовершеннолетним в процессе обследования;
- на третьем этапе несовершеннолетнего обследуют логопед и/или дефектолог (по необходимости);
- на четвертом этапе специалистами проводится совместный анализ результатов обследования, сопоставление данных с материалами, изученными на первом этапе, после чего составляется подробное заключение с выводами и рекомендательной частью.

Главный принцип психодиагностического обследования – целостный качественный анализ данных, получаемых в процессе изучения представленной информации о ребенке, данных психологической беседы, поведения несовершеннолетнего в процессе обследования, сопоставления результатов каждой методики отдельно и всего обследования.

Психодиагностическое обследование представляет собой стандартизированную и в то же время гибкую процедуру, в ходе которой должны быть исследованы и оценены интеллектуальные и личностные особенности несовершеннолетних.

При анализе интеллектуальных возможностей подростка проводится патопсихологическое исследование характеристик восприятия, памяти, внимания, мышления (операционального и логического), обучаемости, общей осведомленности и практической ориентации, индивидуально-психологических и личностных характеристик подростка, а также особенности отношений к себе и другим людям, социальных установок, мотивации.

Батарейка психодиагностического инструментария включает в себя в среднем от 10 до 15 методик. Во всех сферах констатация дефицитности должна сопровождаться оценкой имеющихся сохранных функций и свойств, а также ресурсных характеристик подростка.

### **3.2. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий оценки отклоняющихся (девиантных) форм поведения**

Практический опыт убедительно свидетельствует о необходимости привлечения при оценке отклоняющихся форм поведения, критериев эффективности социальной адаптации и других критериев, соответствующих социальной и психологической природе адаптации и адаптационных расстройств.

**Рекомендуемые психодиагностические методики  
«Критерии психологической оценки эффективности адаптации  
и склонности к девиантному поведению обучающихся»**

<b>Критерий 1.</b>	
<b>Эмоциональный комфорт-дискомфорт; высокая или низкая степень удовлетворенности отношениями с окружающими, социальным статусом, основными формами деятельности, реализацией основных потребностей, самореализацией</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Методика социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда (Столяренко, Змановская)</b> — имеет высокую дифференцирующую способность в диагностике не только состояний адаптации и дезадаптации, но и особенностей представлений о себе, их перестройки в возрастные критические периоды развития и в критических ситуациях, побуждающих индивида к переоценке себя и своих возможностей
<b>Назначение теста:</b>	методика предназначена для диагностики уровня социально-психологической адаптированности испытуемого. Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения. Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	опросник используется при индивидуальном и групповом обследовании, способен решать как теоретические, так и практические задачи и может быть включен в батарею других тестов
<b>Критерий 2.</b>	
<b>Низкий или высокий уровень ситуативной и личностной тревожности</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе)</b> — исследует свойства личности, свидетельствующие о подверженности человека воздействию различных стрессов и склонности реагировать при этом состояниями тревоги.
<b>Назначение теста:</b>	методика предназначена для диагностики уровня тревоги испытуемого. Шкала лживости, введенная В.Г. Норакидзе в 1975 г., позволяет судить о демонстративности и неискренности
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	опросник используется при индивидуальном и групповом обследовании, способен решать как теоретические, так и практические задачи и может быть включен в батарею других тестов
<b>Критерий 3.</b>	
<b>Склонность к различным формам девиантного поведения</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) Орел А.Н.</b> стандартизированный тест-опросник, предназначен для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения

<b>Назначение теста:</b>	Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения
<b>Целевая группа:</b>	подростки от 14 лет
<b>Рекомендации по использованию:</b>	опросник используется при индивидуальном и групповом обследовании, может проводиться и интерпретироваться только психологом
<b>Методика:</b>	<b>Опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений ДАП-П (разработка СПб., ВМедА, кафедра психиатрии)</b>
<b>Назначение теста:</b>	стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения степени выраженности подростка к различным формам девиантного поведения
<b>Целевая группа:</b>	подростки 14–17 лет
<b>Рекомендации по использованию:</b>	опросник используется при индивидуальном и групповом обследовании, может проводиться и интерпретироваться только психологом
<b>Методика:</b>	<b>Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) Леус Э.В., САФУ им М.В. Ломоносова, Соловьев А.Г. СГМУ, г. Архангельск</b>
<b>Назначение теста:</b>	методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП)
<b>Целевая группа:</b>	подростки 12–18 лет
<b>Рекомендации по использованию:</b>	опросник используется при индивидуальном и групповом обследовании, может проводиться и интерпретироваться только психологом
<b>Критерий 4.</b>	
<b>Самопритягивание-непритягивание себя; адекватные-неадекватные самооценка и уровень притязаний; минимальное-максимальное разведение Я-реального и Я-идеального, самооценки и уровня притязаний</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Методика диагностика самооценки (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан)</b> — основана на непосредственной оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.
<b>Назначение теста:</b>	предназначена для психологической диагностики состояния самооценки по следующим параметрам: высота самооценки (фон настроения), устойчивость самооценки (эмоциональная устойчивость), степень адекватности оценки (при ее повышении), степень критичности, требовательности к себе, удовлетворенностью со-

	бой, уровень оптимизма, зрелость (незрелость) отношения к ценностям, наличие и характер компенсаторных механизмов, участвующих в формировании «Я-концепции», характер и содержание проблем и их компенсаций
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	Методика может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. В практике могут применять психологи, социальные педагоги, классные руководители
<b>Критерий 5.</b> <b>Исследование самооценки личности — ее уровень и адекватность определяются как отношение между Я-идеальным и Я-реальным</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси)</b>
<b>Назначение теста:</b>	Методика С.А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, т.е. ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования.
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	время проведения 10–15 минут. Можно использовать в практике психологами, социальными педагогами и классными руководителями.
<b>Критерий 6.</b> <b>Исследование самоотношения, структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения, саморуководства, закрытости, самоуверенности, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения, акцентуаций характера</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС)</b>
<b>Назначение теста:</b>	Методика предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения. Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле "Я" как выражение смысла "Я", как обобщенное чувство в адрес собственного "Я". В основу понимания самоотношения положена концепция самосознания В.В. Столина, который выделял три измерения самоотношения: симпатию, уважение, близость.
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	Методика допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. В случае группового обследования количество участников не должно превышать 15 человек. Для практики психологов, социальных педагогов и классных руководителей

<b>Методика:</b>	<b>Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.</b>
<b>Назначение теста:</b>	предназначен для выявления акцентуаций характера у подростков 14–16 лет, риск развития саморазрушающего поведения характерен для неустойчивого типа акцентуации или в сочетании его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным
<b>Целевая группа:</b>	подростки 14–16 лет
<b>Рекомендации по использованию:</b>	рекомендуется использовать в практике только психологами
<b>Критерий 7.</b> <b>Отсутствие тенденций или выраженные невротизация и депрессия</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Стандартизированный метод исследования особенностей личности (модифицированный тест ММРІ) — Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ)</b> исследует психологические особенности личности, позволяет: выявлять черты и типы характера; определять стиль поведения и общения; диагностировать способность к адаптации и скрытые психические отклонения; изучать эмоциональное состояние и степень выраженности стресса
<b>Назначение теста:</b>	Методика ММРІ (СМИЛ) выявляет такие структурные компоненты личности как мотивационная направленность, самооценка, стиль межличностного поведения, полоролевой статус, черт характера, тип реагирования на стресс, защитные механизмы, когнитивный стиль, ведущие потребности, фон настроения, сексуальная ориентация, степень адаптированности индивида и возможный тип дезадаптации, наличие психических отклонений, выраженность лидерских черт, склонность к суициду, предрасположенность к алкоголизму и пр.
<b>Целевая группа:</b>	подростки с 12 лет
<b>Рекомендации по использованию:</b>	время проведения 10–15 минут. Рекомендуется использовать в практике только психологами
<b>Критерий 8.</b> <b>Диагностика депрессивных состояний</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Шкала депрессивности Бека</b> — предназначен для оценки наличия депрессивных симптомов у обследуемого на текущий период. Преимущества этого опросника заключаются в возможности прицельной оценки степени тяжести как депрессивного синдрома в целом, так и отдельных симптомов, его составляющих
<b>Назначение теста:</b>	методика предназначена для диагностики наличия и выраженности депрессивных состояний. Депрессия проявляется в невротических реакциях — в ослаблении тонуса жизни и энергии, в снижении фона настроения, суждении и ограничении контактов с окружающими, наличии чувства безрадостности и одиночества
<b>Целевая группа:</b>	подростки

<b>Рекомендации по использованию:</b>	может быть использован в практике психологами, социальными педагогами, классными руководителями
<b>Критерий 9. Интернальный и экстернальный локус контроля</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Опросник «Уровень субъективного контроля Д.Роттера» (модификация Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд)</b> — методика позволяет эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля как качества, характеризующего склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям
<b>Назначение теста:</b>	методика позволяет эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля как качества, характеризующего склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	методика объемна и сложна в обработке, требует определенный опыт. Рекомендуется использовать психологами. Для медико-психологических исследований в него включены пункты, измеряющие УСК в отношении болезни и здоровья. Для увеличения спектра возможных применений опросника он сконструирован в двух вариантах, различающихся форматом ответов испытуемых
<b>Критерий 10. Ощущение включенности в деятельность группы — субъективное ощущение одиночества</b>	
<b>Методика:</b>	<b>Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона)</b> — исследует уровень субъективного ощущения человеком своего одиночества. Выявляемое состояние одиночества может быть связано с тревожностью, социальной изоляцией, депрессией, скукой
<b>Назначение теста:</b>	данная методика предназначена для исследования субъективного уровня ощущения школьником своего одиночества. Выявляемое состояние может быть связано с тревожностью, социальной изоляцией, депрессией, скукой. Необходимо различать одиночество как состояние вынужденной изоляции и как стремление к одиночеству, потребность в нём
<b>Целевая группа:</b>	подростки
<b>Рекомендации по использованию:</b>	можно использовать индивидуально и в группе. В практике могут применять психологи, социальные педагоги, классные руководители

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ОЦЕНКА ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ (ДЕВИАНТНОГО) ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### 4.1. Требования к организации комплексной психолого-педагогической модели профилактики нарушений поведения и правонарушений обучающихся в общеобразовательной организации

Профилактика девиантного поведения приобретает особую социальную значимость и актуальность в связи с тем, что поведенческие девиации относятся к группе наиболее опасных и стойких феноменов.

В целом, профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медицинском, педагогическом, социально-психологическом.

В данном вопросе следует выделять два аспекта: профилактика девиантного поведения как система социальных мер (в широком смысле) и психопрофилактика как направление психологической деятельности (в узком значении).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную **профилактику**:

- **первичная профилактика** направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Применительно к девиантному поведению первичную профилактику можно обозначить как массовую и универсальную превенцию действий, отклоняющихся от социальных норм. Первичная профилактика ориентирована, главным образом, на детско-подростковый возраст;

- **вторичная профилактика** предполагает раннее выявление и коррекцию неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью провоцирующих формирование девиаций. Это работа с детьми и подростками «группы риска», находящимися в сложной жизненной ситуации. Вторичная профилактика направлена на выявление групп высокого риска и определение методов работы с ними;

- **третичная профилактика** решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. По сути, это активное воздействие на более узкий круг лиц с устойчивыми или высоковероятными поведенческими девиациями.

**Психопрофилактическая** работа предполагает систему психологических мер, направленных на предупреждение девиантного поведения личности. Она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем.

Концепции профилактической работы могут быть разделены на три направления в соответствии с тремя ведущими целями:

- 1) устранение факторов риска;
- 2) развитие личностных ресурсов;
- 3) создание поддерживающей среды.

**Первый подход**, ориентирован на устранение факторов риска девиантного поведения. Основная задача данного подхода — раннее выявление и устранение неблагоприятных факторов, повышающих риск поведенческих девиаций, например повышенной тревожности или низкого статуса подростка в группе сверстников.

**Второй подход**, основанный на идее развития личностных ресурсов нацелен на развитие внутриличностных ресурсов, например, стрессоустойчивости или социальной компетентности личности. Здесь активно развивается идея формирования копинг-поведения — эффективных стратегий совладания со стрессом.

**Третий подход**, ориентирован на создание развивающей социальной среды, например, поддерживающей семьи или творческого детского коллектива, является самым перспективным, но одновременно и наиболее сложным для практической реализации.

Общая *цель психопрофилактической работы* — устранение расхождений и дефицитов в системе взаимоотношений личности, может быть реализована посредством решения комплекса взаимосвязанных задач.

**Задачи психопрофилактики девиантного поведения:**

- 1) формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- 2) формирование ценности здорового образа жизни;
- 3) развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;
- 4) повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;
- 5) включение личности в поддерживающую социальную группу, имеющую позитивные социальные цели;
- 6) развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, планирования и оценки его последствий, продуктивных стратегий совладания со стрессом;
- 7) своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений и формирование межличностной компетентности.

Решение выше обозначенных профилактических задач в общеобразовательных организациях предполагает использовать **сочетание различных форм работы:**

➤ организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Профилактика отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков включает, прежде

всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый и социально одобряемый образ жизни;

➤ информирование. Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам;

➤ активное социальное обучение социально-важным навыкам, которое преимущественно реализуется путем использования группового тренинга. В настоящее время распространены следующие формы тренинга:

а) тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать «нет» в случае негативного давления сверстников);

б) тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей);

в) тренинг формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты);

➤ организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт с некоторой долей риска), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

➤ организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом;

➤ активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию;

➤ минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированных девиаций. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа.

Профилактика раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних должно обеспечивать создание благоприятных условий для их социального развития, раскрытие и усиление их положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения ими правонарушений.

Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних предполагает усиление роли института семьи, развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, а также меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

***Усиление роли института семьи предполагает:***

➤ разработку основных направлений просвещения в сфере распространения семейных ценностей и реализацию мероприятий по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;

➤ повышение эффективности и доступности социальных служб, связанных с профилактикой семейного неблагополучия и предоставлением социальной и психологической помощи детям из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Правовая поддержка дезадаптированным детям, в том числе путем развития сети кабинетов бесплатной правовой помощи для детей и подростков, их семей на базе образовательных организаций.

***Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:***

➤ совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

➤ разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

➤ реализация комплекса мер по организации социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

➤ совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

➤ обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Широко дискутируется ***вопрос об эффективности психопрофилактической работы***. Применительно к конкретным задачам и целям профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения среди несовершеннолетних, *главными критериями ее качественного проведения* на всех этапах обучения школьников являются:

➤ сформированность произвольности психических процессов;

➤ нормативный уровень развития психических познавательных процессов;

➤ формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение);

- сформированность важнейших учебных действий (умение выделять учебную задачу, формулировать цель деятельности, строить внутренний план умственных действий и т.д.);
- сформированность адекватных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- соблюдение социальных и этических норм, развитая поведенческая саморегуляция;
- позитивная «Я-концепция», устойчивая положительная самооценка;
- развитие временной перспективы, прогноза и реализации своего будущего;
- сформированный нормативный показатель эмоциональной устойчивости и саморегуляции;
- нормативный уровень развития способности к самопознанию и самоосознанию.

#### **4.2. Психолого-педагогическая модель профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся в общеобразовательной организации**

Раннее выявление психологического неблагополучия школьников и профилактика отклонений поведения подростков возможна только в случае внимательного отношения всех взрослых участников образовательного процесса к подростку.

Перед школой стоит задача организации действенной системы превентивных мер по раннему выявлению и профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, а также оказанию им своевременной квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Такая работа включает несколько этапов.

##### **1. Профилактический:**

- ✓ мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ мероприятия по профилактике правонарушений;
- ✓ мероприятия по организации занятости, досуга учащихся школы;
- ✓ повышение психологической грамотности родителей, педагогов;
- ✓ работа по созданию благоприятного психологического климата в детских коллективах;
- ✓ оказание помощи в обучении и воспитании детей семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ укрепление связей семьи и школы;
- ✓ создание у ребенка чувства защищенности, психологического комфорта, предъявление соразмерных требований;
- ✓ выявление интересов обучающихся, помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- ✓ духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- ✓ организация работы кружков и секций по интересам, внеурочной занятости обучающихся.

## **2. Диагностический:**

- ✓ выявление факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на развитие личности несовершеннолетних, причин отклонений в поведении (например: обследование жилищно-бытовых условий, опросники по проблемам родительских стилей воспитания, состояния детско-родительских отношений и др.);
- ✓ определение степени деформации личности, типа характера, особенностей эмоционально-волевой сферы (диагностические методики указаны в Разделе 3, п.3.3.);
- ✓ изучение уровня интеллектуального, психического, личностного развития обучающегося, организация, при необходимости, комплексного обследования, для определения программ коррекции или развития, форм оказания помощи в дальнейшем обучении несовершеннолетних;
- ✓ выявление интересов и положительных качеств, на которые можно опереться в коррекционно-развивающей работе;
- ✓ социально-психологические мониторинги в образовательных организациях с целью раннего выявления поведенческих проблем обучающихся.

## **3. Коррекционно-развивающий:**

- ✓ составление программы работы с участниками образовательного процесса по результатам диагностики, планирование коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, имеющими признаки психологического неблагополучия, отклонений в развитии или признаки девиантных форм поведения, с учетом возрастных особенностей;
- ✓ распределение программных мероприятий в соответствии с компетенциями специалистов школы, определение сроков проведения мероприятий, подготовка рекомендаций по оказанию обучающемуся психолого-педагогической помощи, осуществлению индивидуального подхода и их реализация:
- ✓ помощь в адаптации обучающихся в школьном коллективе, планирование комплекса мероприятий, для полноценной адаптации и самореализации учащихся «группы риска»;
- ✓ помощь в решении конфликтов и стабилизация отношений между детьми, подростками и взрослыми в семье, по месту учебы;
- ✓ помощь родителям в решении проблем детско-родительских отношений, перестройке семейных взаимоотношений, стиля семейного воспитания в т.ч. посредством консультирования, семейных тренингов;
- ✓ активное включение родителей в процесс профилактики, восстановления и усиление воспитательного потенциала семьи;
- ✓ работа по сплочению коллектива класса, организация мероприятий по изменению положения в классе и решению проблем учащихся с низким

статусом в группе, повышение статуса учащихся положительно влияющих на групповую деятельность, для увеличения воспитательного потенциала детско-подросткового коллектива;

- ✓ коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по программам: развития социальных навыков, познавательного развития, развития коммуникативной компетентности, снижению уровня агрессии, тревожности, коррекции самооценки и т.п.;

- ✓ педагогическая коррекция;

- ✓ меры по организации эффективной учебной деятельности обучающихся, организация педагогической помощи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- ✓ индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся;

- ✓ включение детей и подростков с признаками психологического неблагополучия и девиантных форм поведения в активную творческую и спортивную деятельность, организация досуга несовершеннолетних;

- ✓ взаимодействие с заинтересованными ведомствами для решения проблем ребенка и устранения неблагоприятных условий среды жизнедеятельности;

- ✓ создание системы учета и пролонгированного наблюдения детей и подростков с отклоняющимися (девиантными) формами поведения;

- ✓ обучение подростков конструктивным способам решения конфликтов;

- ✓ мотивация обучающихся к самовоспитанию, коррекция психоэмоционального состояния.

#### ***4. Итоговый:***

- ✓ мониторинг по оценке эффективности профилактической работы в образовательной организации по предупреждению психологического неблагополучия и профилактике формирования девиантных форм поведения детей и подростков, планирование дальнейшей профилактической работы, выработка рекомендаций;

- ✓ мониторинг по изучению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью, отношения к вопросам ЗОЖ, актуальных проблем психологического и социального развития;

- ✓ мониторинг изучения удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации, положением ребенка в школьном коллективе, ситуацией психологической безопасности в ОО.

Все этапы работы осуществляются в тесном взаимодействии взрослых участников образовательного процесса (педагогов и родителей) с выделением конкретных направлений работы соответствующих специалистов.

## **Индикаторы эффективности работы общеобразовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

Эффективность профилактической работы по предупреждению формирования отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся предполагает качество следующих показателей:

### **➤ Снижение:**

- количества несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН);
- количества детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете;
- количества несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количества несовершеннолетних, не посещающих школу;
- количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

### **➤ Увеличение:**

- охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием, в том числе в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей;
- количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в детских общественных объединениях различной направленности;
- количества детей, вовлеченных в работу детских общественных организаций;
- количества школьников, охваченных трудовой деятельностью в летний период;
- удельного веса детей группы «риска», вовлеченных в реализацию социальных программ, проектов;
- количества обучающихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по выбранной специальности, по итогам предпрофильной подготовки.

### **➤ Наличие:**

- в учебных планах школ факультативов или элективных курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся;
- образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей;
- образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения;
- образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ (ДЕВИАНТНОГО) ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В рамках выделенного направления профилактической работы по организации раннего выявления психологического неблагополучия и профилактики формирования отклоняющегося поведения обучающихся можно сформулировать следующие рекомендации педагогам.

### **Классному руководителю:**

1. Составление социального паспорта класса: своевременно выявлять обучающихся, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе.

2. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося: совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом разработать индивидуальный план работы по профилактике/коррекции рисков формирования психологического неблагополучия обучающихся, а также отклоняющихся форм поведения.

3. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц (заместителей директора по учебной и воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов): усилить контроль за социально-психологическими условиями семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

4. Систематически проводить социальный патронаж семей, с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе.

5. Осуществлять постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за обучающимися, склонными к девиантным формам поведения и имеющими признаки психологического неблагополучия. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося. По итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.

6. Своевременно информировать и привлекать смежных специалистов (медицинских работников, социальных работников, органы профилактики) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной правовой, социальной, психологической помощи.

7. Информировать учителей-предметников о детях, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе и проводить совместное наблюдение за психоэмоциональным состоянием и поведением несовершеннолетних.

8. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с внутри школьного учета.

**Алгоритм действий классного руководителя ОУ по факту совершения подростком правонарушения:**

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).

3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.

4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутри школьный учет.

5. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.

6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.

10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании — представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с внутри школьного учета.

**Социальному педагогу:**

1. Сбор и подробное изучение социально-педагогических характеристик классов и индивидуальных характеристик учащихся (совместно с классным руководителем), составление социального паспорта обучающегося, имеющего трудности в социально-психологической адаптации.

2. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

3. Совместно с педагогом-психологом и классным руководителем разработать индивидуальный план работы с обучающимися, имеющими признаки психологического неблагополучия и отклоняющихся форм поведения.

3. Участие в работе психолого-педагогического консилиума школы с целью оказания необходимой помощи обучающимся и их семьям (выявление и помощь в решении семейных, воспитательных, социальных и др. проблем).

4. Привлечение родителей к активному взаимодействию со школой в решении психолого-педагогических и социальных трудностей развития обучающихся, повышение педагогической компетентности родителей, своевременное информирование и просвещение родителей (родительские собрания, консультирование, анкетирование, родительский лекторий и т.д.).

5. Организация социально-педагогического и психологического сопровождения и оказания необходимой помощи (коррекция детско-родительских отношений, индивидуальная работа с каждым членом семьи, коррекция особенностей поведения и общения с участниками образовательного процесса, предотвращение агрессивного поведения и межличностных конфликтов и т.д.).

6. По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству подростка в социальный приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

7. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН – представление интересов подростков, внесение вопроса о снятии с внутри школьного учета.

#### **Педагогу-психологу:**

1. Проведение психологической диагностики в целях выявления трудностей в интеллектуальном, психоэмоциональном, личностном развитии, в том числе признаков высокой тревожности, депрессивного состояния, дезадаптации и т.п.;

2. Своевременное выявление психологического неблагополучия среди учащихся и признаков отклоняющегося поведения с целью оказания своевременной и комплексной помощи ребенку в разрешении возникшей сложной ситуации;

3. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

4. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

5. Совместно с классным руководителем, социальным педагогом участвовать в разработке индивидуального плана работы по выявлению/коррекции психологического неблагополучия у обучающихся, минимизации признаков эмоционального напряжения и социально-психологического неблагополучия;

6. Проведение индивидуальных консультаций и коррекционных занятий, направленных на формирование у учащихся жизненно важных навыков (позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции

психоэмоционального состояния, разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях);

7. Информирование родителей, с целью повышения их воспитательской компетентности и ответственности за детей, об особенностях социально-психологического и эмоционального развития детей и подростков, проведение различных практикумов и тренингов, повышающих родительскую эффективность и компетентность (родительские собрания, консультирование, анкетирование, родительский лекторий, родительский всеобуч и т.д.).

8. Предоставить информацию подросткам, родителям (или лицам, их заменяющим), учителям о российских, республиканских горячих линиях «Телефонов доверия» для детей и подростков, ППС-центрах, службах социально-психологической поддержки, реабилитации и коррекции для детей и подростков, куда можно обратиться за психологической помощью в кризисной ситуации.

9. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось подвести итог в обсуждаемой проблеме и выделить ключевые моменты в рамках вопросов нарушений в социальном и психологическом развитии современных детей и подростков, склонности к отклоняющимся (девиантным) формам адаптации к окружающей действительности, наличию в их картине развития различных форм девиаций и асоциального поведения.

- Отклоняющееся/девиантное поведение личности — сложное многоуровневое и системное явление в общей картине развития подростка.
- Формы проявления отклоняющегося поведения очень разнообразны. И это тоже активность личности, пусть и деструктивная.
- Основные отличительные признаки девиантного поведения — отклонение от социальной нормы, деструктивность, негативная оценка окружающих, повторяемость, усиливающаяся дезадаптация.
- Отклоняющееся поведение личности необходимо рассматривать, прежде всего, в аспекте ее развития и адаптации к социальной среде.
- Ведущие цели педагогической и психолого-социальной коррекции девиантного поведения — стимулирование развития личности и повышение уровня ее социальной адаптации.
- Теория отклоняющегося поведения призвана служить не навешиванию ярлыков, но оказанию реальной помощи личности через стимулирование ее готовности к изменениям и сотрудничеству.
- Педагогическая и психолого-социальная помощь в случае отклоняющегося поведения должна быть активной, организующей и позитивной характер.
- Эффективность помощи определяется ее своевременностью, адекватностью и комплексностью.
- Следует также признать, что современные знания о природе отклоняющегося поведения личности скорее порождают новые вопросы, чем дают полные ответы на них.
- Дальнейшее накопление опыта практической работы в области коррекции девиаций, объединение усилий различных специалистов с усилиями отдельной личности — залог успешности в преодолении закономерных трудностей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арон И.С. Структурно-содержательный анализ понятия «социальная ситуация развития» в контексте профессионального самоопределения личности // Культурно-историческая психология. 2013. № 4. С. 53–58.
2. Венар Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Ч. Венар, П. Кериг. СПб.: Изд-во «Прайм-Еврознак», 2007. 672 с.
3. Воронова Е.Л., Дрейзен А.А., Дозорцева Е.Г., Зыков О.В., Ошевский Д.С., Павлова Т.Н., Полятыкин А.А., Шипшин С.С., Шипшина О.С., Шкандыкова М.А. Оценка рисков и возможностей (ОРВ). Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего: практика применения/Под ред. В.Б. Васечкина, А.А. Дрейзина, С.А. Полятыкина. М.: РБФ НАН, 2010. 40 с.
4. Выготский Л.С., Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика. 1984. 432 с.
5. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. — СПб., 2002.
6. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. — М., 1999.
7. Делибалт В.В., Богданович Н.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. № 3. С. 41–50.
8. Делибалт В.В., Дегтярев А.В. Вариативные модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в контексте работы с несовершеннолетними с девиантным поведением // Итоги и перспективы реализации важнейших положений национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: сб. материалов конференции / Под ред. З.Ф. Драгункиной, В.В. Рубцова, Г.В. Семьи, А.С. Дубовик, А.А. Шведовской — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. С 117–118.
9. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. М.: РИО «ГНЦ ССП Росздрава», 2004. 352 с.
10. Дозорцева Е.Г., Бадмаева В.Д., Ошевский Д.С., Александрова Н.А. Оценка риска противоправных действий у детей и подростков: метод. рекомендации. М.: ФГБУ «ГНЦССП имени В.П. Сербского» Минздравсоцразвития России, 2011. 25 с.
11. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2010. С. 99–108.
12. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.
13. Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии // Методология и история психологии. 2007. № 4. С. 40–56.

14. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. — М., 2001.
15. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. — М., 2004. С.141–154.
16. Макушкин Е.В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием. М.: ООО «Медицинское информационное агентство».2009. 83 с.
17. Макушкин Е.В., Бадмаева В.Д., Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Чибисова И.А. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе: руководство для врачей. М.: Нестор-История. 2014. 124 с.
18. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / С.В. Алехина, В.В. Делибалт, Н.В. Дворянчиков, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Р.В. Чиркина. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 113 с.
19. Менделевич В.Д., Психология девиантного поведения. — М.: Речь. 2005.
20. Ошевский Д.С., Дозорцева Е.Г. Перспективы использования структурированных методов оценки риска повторных деликтов при психологическом сопровождении несовершеннолетних правонарушителей с психическими расстройствами // Психическое здоровье. 2014. №. 7 (98). С. 3–11.
21. Психотерапия детей и подростков: Пер. с нем./под ред. Х.Ремшмидта. — М., 2000.
22. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. — М., 2007.
23. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие. — СПб., 2001.
24. Султанова А.С., Иванова И.А. Особенности социальной ситуации развития детей в современных российских условиях [Электронный ресурс] // Теория деятельности: деятельностные исследования в Германии. 2011. № 4. С. 53–64. URL: <http://psyjournals.ru/tatigkeitstheorie/2011/n4/52956.shtml> (дата обращения: 27.10.2017).
25. Холмогорова А.Б. Две конфликтующие методологии в исследованиях психотерапии и ее эффективности: поиск третьего пути (часть II) // Консультативная психология и психотерапия. 2010. № 1. С. 14–37.
26. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. Академический проект. М.: Гаудеамус, 2007. С. 21–45.

## Глоссарий, применяемый в работе по профилактике правонарушений и отклонений в поведении

(составлен по материалам Змановская Е.В.

«Девииантология: (Психология отклоняющегося поведения)»)

**Агрессия** — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

**Агрессивное поведение** — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

**Адаптация** — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

**Адекватность поведения** — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

**Аддиктивное поведение** — зависимое поведение.

**Аддикция** — зависимость.

**Антисоциальное поведение** — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

**Асоциальное поведение** — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

**Аттитюд** — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

**Аутодеструктивное поведение** — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

**Девииантология** — раздел науки, изучающей девиации.

**Девиация** — отклонение от нормы.

**Дезадаптация** — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

**Деликт** — действие, нарушающее правовые нормы.

**Деликвентное поведение** — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

**Деструктивное поведение** — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

**Зависимое (аддиктивное) поведение** — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо ве-

щества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

**Зависимость** — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

**Защитное поведение** — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

**Интервенция** — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

**Конформистское поведение** — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

**Копинг-поведение** — совладание со стрессом.

**Копинг-ресурсы** — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

**Копинг-стратегии** — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

**Маргинальность** — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

**Мотивированность поведения** — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

**Оперантное поведение** — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Пенитенциарная система** — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

**Поведение** — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

**Превенция** — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

**Продуктивность поведения** — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

**Социальные отклонения** — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

**Социопатическая личность** — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

**Фрустрация** — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

### Памятка для родителей

#### «Построение отношений с девиантным подростком в семье»

(составлен по материалам Змановская Е.В.

«Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения)»)

➤ Нужно перестать себя обманывать и **признать, что наш ребенок имеет проблемы в поведении**. Необходимо осознать и принять тот факт, что в семье появилась серьезная проблема. Семья должна объединиться и настроиться на долгий и трудный путь помощи ребенку. Успех реален, если родители смогут изначально настроиться на то, чтобы: проявлять максимум терпения и веры в успех; быть максимально честными с собой и подростком; обращаться за помощью ко всем, кто может оказать реальную помощь; активизировать собственные силы подростка, давая ему ощущение поддержки с вашей стороны.

➤ До того как начать помогать подростку, нужно **получить как можно больше достоверной информации по проблеме**.

➤ Как бы это парадоксально ни прозвучало, прежде чем спасти ребенка, **необходимо оценить свое собственное состояние и если необходимо — улучшить его**. Как только вы заметили негативные изменения в своем состоянии, обращайтесь к психологу, психотерапевту или другим специалистам.

➤ Нужно **выработать реалистический взгляд на проблему**, избегая иллюзий и мифов, связанных с пониманием данной проблемы.

➤ Прежде чем начать серьезный разговор с вашим ребенком, основательно подготовьтесь. Начинайте разговор только тогда, когда подросток готов Вас слушать, а вы — спокойны и контролируете себя.

➤ Когда разговор пошел, следует, не стесняясь, спрашивать напрямую и досконально обо всех непонятных и беспокоящих вас его поступках и словах. **Постарайтесь прежде всего понять причины его поведения**, узнайте, как ваш ребенок сам относится к этой проблеме.

➤ Не начинайте с чтения морали, ни в коем случае не угрожайте и не наказывайте ребенка — это может сразу оттолкнуть его от вас. Помните, что **именно доброе отношение и любовь способны помочь ребенку в трудный момент**.

➤ **Будьте готовы встретить сопротивление** вашего ребенка (вернее, его девиации). Приготовьтесь выслушать типичные заявления. Будьте готовы, что ваш ребенок попытается играть на ваших чувствах.

➤ Если в разговоре участвуют оба родителя, чрезвычайно важно, чтобы они были едины и последовательны в своем подходе. **Действуйте совместно**. Не позволяйте играть на ваших разногласиях.

➤ Но если вы убедились, что ваши усилия не дали желаемых результатов, не стесняйтесь **обратиться за помощью к специалистам** (педагогам, психологам, психиатрам, в специализированные медико-социальные или психологические центры, реабилитационные центры). Помните: чем раньше вы обратитесь за помощью, тем больше шансов, что помощь будет эффективна.

➤ Независимо от того, на какой стадии коррекции подросток находится, следуйте правилу: перестаньте искать виноватых. Прежде всего, постарайтесь **избавиться от непродуктивного чувства вины за проступки своего ребенка**. Если он достаточно взрослый, чтобы не выполнять ваших требований, значит, взрослый и для того, чтобы отвечать за свое поведение. Вы все равно не сможете прожить его жизнь за него, и не корите себя понапрасну.

Не пугайте. Не угрожайте. Не читайте нотации. Не устраивайте истерики. Не поддавайтесь на провокации, не теряйте контроля над собой.

*Ставьте перед подростком конкретные задачи на короткие промежутки времени.*

➤ **Поддерживайте любые позитивные проявления**. Выражайте веру в его возможности. Убеждайте в необходимости отказа от деструктивных форм поведения и неверных поступков. Загружайте его работой по дому, даче, занятиями спортом, прикладным искусством, контролируйте темпы и качество работы. При этом сохраняйте контакт с подростком и его доверие. Ему нужна ваша поддержка и вера. Больше времени проводите вместе с ним, не выпуская из поля зрения. Чаще посещайте школу, действуйте согласованно с педагогами.

➤ Во всех семьях ситуация разная, причем она постоянно меняется. Духовно и физически родители могут быть сильно истощены либо, наоборот, очень крепки. Различаются семьи и по материальным возможностям. Поэтому в основном вам придется принимать решение, опираясь на собственный опыт и интуицию. **Необходимо выбрать свой стиль жизни с девиациями поведения вашего подростка и борьбы с ними.**

**Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»**  
(для учащихся общеобразовательных учреждений)  
(СПб., ВМедА, кафедра психиатрии)

Опросник содержит 48 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй, так», «нет, это совсем не так».

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.
2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.
5. Я бываю излишне груб(а) с окружающими.
6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.
7. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считая их скучными, неинтересными.
8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.
10. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
12. Я всегда стремился(лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
14. В состоянии агрессии я способен(а) на многое.
15. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
16. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
18. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.

19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
21. Я привык(ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
22. Я всегда раз в неделю выпиваю.
23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
24. Бывало, что я слышал(а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультики» после приема разных веществ.
27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительные средства.
29. Я пыталась(лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.
30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
33. В последнее время я часто испытывал(а) стресс, поэтому принимал(а) успокоительные средства.
34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.
35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.
36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.
37. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.
38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.
39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.
40. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.
41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.
42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.
43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».
44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.

45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».

46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.

47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).

48. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.

### Обработка результатов

Обработка результатов обследования производится по каждому блоку в отдельности с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования баллов. При этом ответы оцениваются следующим образом:

0 – Нет, это совсем не так

1 – Пожалуй, так

2 – Верно

3 – Совершенно верно

В процессе обработки вначале необходимо обратить внимание на вопрос 1 (хорошо ли понял обследуемый инструкцию к данной методике).

Таблица Стены к методике «ДАП-П»

Наименование шкал методики	Низкие		СТЕНЫ						Высокие	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала «Аддиктивное поведение»	38 и >	37-31	30-26	25-19	18-13	12-8	7-6	5-4	3-2	1и<
Шкала «Делинквентное поведение»	33 и >	32-27	26-23	22-18	17-15	14-11	10-8	7-5	4-3	2и<
Шкала «Суицидальный риск»	16и>	15-13	12-10	9-7	6-5	4	3	2	1	0
Интегральная оценка («Девиантное поведение»)	100 и >	88-83	82-68	67-54	53-45	44-33	32-26	25-19	18-15	14 и <
Баллы по методике										

**Примечание.** Показатели, соответствующие 1–2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3–8 стенам, о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9–10 стенам, о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности к аддиктивному поведению (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 3, 6, 10, 11,13, 16, 22, 24, 26, 28, 29, 31, 32,33, 37, 38,39, 42, 43, 45, 46,48.

Уровень склонности к делинквентному поведению (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 5,7, 8, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 35, 40, 41.

Уровень суицидальной предрасположенности (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 2, 4, 9, 20, 25, 30, 34, 36, 44, 47.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены).

**Профилактика правонарушений в образовательной  
среде: вопросы диагностики и коррекции  
нарушений поведения**  
(практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов  
общеобразовательных организаций)

Форм.бум.60x84 1/16. Усл.п.л. 3 Гарнитура Times  
Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б. Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com