**Отчет**

**о самоаудите учебно - методической деятельности**

**МБОУ «СОШ№27»**

 **в 2016-2017 учебном году**

****

**Махачкла 2017**

***Отчет***

***о самоаудите учебно - методической деятельности***

***МБОУ «СОШ №27»***

***за 2016 – 2017 учебный год.***

 ***Цель*** отчета о самоаудите учебно- методической деятельности: аналитическое обоснование планирования работы МБОУ « СОШ №27» в 2016-2017 учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

**Источники самоаудита:**

1. Документация школы, протоколы, приказы, классные журналы
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации: таблицы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля.
3. Результаты итоговой аттестации учащихся
4. Статические данные (РИК, ОШ)
5. Результаты работы с родителями.

**Задачи, стоящие на 2016- 2017 учебный год в соответствии с целями учебно- методической деятельности ОУ:**

1. **Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей:**

 - обеспечить учителей образовательными программами и планированием основных, профильных, элективных курсов по выбору;

 - разработать рекомендации по подготовке учителей к переходу и реализации на ФГОС ООО, продолжить работу по знакомству педагогов с новыми УМК, обеспечивающими переход и реализацию ФГОС ООО, разработать рекомендации по содержанию работы методических объединений учителей в свете новых требований к содержанию образования.

1. **Информационное обеспечение.**

Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии( Интернет-ресурсы, библиотека)

1. **Реализации системы мероприятий, направленных на повышение уровня** профессиональной компетентности учителей:

 - профилактика неуспеваемости,

 - развитие одаренности,

 - реализация ФГОС второго поколения в 5,6 классах (современные образовательные технологии, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе)

**IV. Анализ использования современных образовательных технологий**

 - оказать методическую помощь учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс (в первую очередь – ИКТ, проектных и др.)

1. **Оказание методической помощи в совершенствовании технологии подготовки к ГИА(ЕГЭ, ОГЭ)**

 **Оказание методической помощи по выявленным проблемам при** **посещении урока**

 -организовать посещение уроков руководителями методической деятельностью ОУ, председателями методических объединений, систему взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и оказания помощи молодым специалистам

1. **Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации.**

***I.Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей.***

***1А Анализ кадрового состава учителей МБОУ «СОШ№27»***

Полный адрес: Республика Дагестан, г. Махачкала,  проспект И-Шамиля, 85а, телефон: 82-37-84, 62-34-39. Сайт: [<http://makhachkala27.dagschool.com/>](http://school3-psn.ucoz.org/)

Год открытия школы- 1972 г. В 2016 году школе исполнилось   44 года. В статусе школы с профильным изучением предметов в старшем звене с 2007 года. Муниципальное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Дата выдачи -   2012 год:серия ОП №017144, регистрационный номер 5228 от 30.05.2012.

**Лицензия -** Серия 05Л01,  № 107561001829. Регистрационный номер - 6012. Дата выдачи - 17.04.2012 г.

В школе работают 89 учителей, из них 24 имеют высшую, и 31- первую квалификационную категорию, 6 званий «Почетный работник общего образования РФ», 10«Отличник образования РД », 1 «Засуженный учитель РД»

 **Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учителей** | **Статус** | **звания** |
| Всего учителей – 89 | Высшая категория- 24Первая категория- 31Соответствуют занимаемой должности- 34 | «Почетный работник общего образования Р.Ф.» - 6«Отличник образования Р.Д. » - 10«Заслуженный учитель РД»-1 |
| МО русского языка – 9 | Высшая категория - 2чПервая категория - 1ч.Соответствуют занимаемой должности- 2ч. | «Отличник образования РД»-2ч. |
| МО математики, информатики, физики- 11 | Высшая категория - 3чПервая категория - 2ч.Соответствуют занимаемой должности- 6ч. | «Почетный работник общего образования РФ» - 1 |
| МО –биологии, геграфии, химии- 5 | Высшая категория - 3чПервая категория - 2ч.Соответствуют занимаемой должности- 3ч. | «Отличник образования Р.Д.»-1ч. |
| МО истории, обществознания-5 | Высшая категория - 3чПервая категория - 2ч.Соответствуют занимаемой должности- 3ч. | «Почетный работник общего образования Р.Ф.» - 2 |
| МО иностранных яз.-12 | Высшая категория - 2чПервая категория - 1ч.Соответствуют занимаемой должности- 2ч. | «Почетный работник общего образования Р.Ф.» - 1 |
| МО нач. классы - 24 | Высшая категория - 8чПервая категория - 8ч.Соответствуют занимаемой должности- 9ч. | «Почетный работник общего образования Р.Ф.» - 1«Отличник образования Р.Д.»-3ч. «Заслуженный учитель РД»-1 |
| МО ИЗО, музыки, технология-5 | Высшая категория -2ч.Первая категория - Соответствуют занимаемой должности- 3ч. | «Почетный работник общего образования Р.Ф.» - 1 |
| МО родных языков -13 | Высшая категория -3ч.Первая категория - 3Соответствуют занимаемой должности- 7ч. | «Заслуженный учитель РД»-1«Отличник образования Р.Д.»-1ч.  |
| МО физ-ры- 6 | Высшая категория - 2чПервая категория - .Соответствуют занимаемой должности- 4ч. |  |

***1Б. Состояние учебно-методического и материально- технического обеспечения школы.***

Школа включает три ступени:

***Первая ступень обучения*** – начальная школа. Продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся 6,6лет-10,6лет. Обучение осуществляется по программе «Школа России.», часы дополнительного образования (ФГОС), УМК «Школа России»

Введены дополнительные предметы:

 Информатика (2 – 3)

Внеурочная деятельность(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

***Вторая ступень обучения*** – основная школа.

Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников, предпрофильная подготовка естественно-математического и гуманитарного направления.

Дополнительно включены предметы: «Этика и эстетика»(7-8)

***Третья ступень обучения*** – старшая школа.

Основная цель – профильная ориентация учащихся, развитие самостоятельной личности. Дополнительные предметы: рабочие профессии.

Школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением.

***1.1.Программное, научно- методическое обеспечение образовательного процесса***

 Учебный процесс в 2016- 2017 учебном году строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели, соответствовал требованиям СанПина.

 В текущем учебном году были реализованы общеобразовательные программы:

 - ФГОС НОО в 1- 4 классах, на основе УМК «Школа- России»

 - ФГОС ООО в 5-6х классах; УМК « Просвещение»

 - ФБУП в 7-9 классах;

Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО) определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социально-личностеное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с ФГОС.

 Рабочие программы учителей, работающих по ФГОС, соответствуют государственным стандартам и учебным программам.

Все обучающиеся обеспечены учебниками, соответствующими «Перечню учебников на 2016-2017 учебный год».

В 2016-2017 учебном году было организовано методическое сопровождение реализации ООП НОО, ООП ООО:

1)осуществлена курсовая переподготовка учителей;

 2) Разработаны задания уровнего характера, входного , промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП ООО учащимися основной школы;

4) Педагогами велась работа по отслеживанию динамики сформированности УУД у учащихся 5-6х классов

 На момент итогового контроля все учащиеся успешно освоили образовательные программы , аттестованы по выбранным предметам, полученные отметки внесены в классные журналы.

 Программы за учебный год выполнены полностью

**В течение года шла реализация подпрограмм:**

1. «Профилактика безопасности детского дорожно-транспортного травматизма»;
2. «Противодействие экстремизму и терроризму»
3. «Развитие национальных отношений»
4. «Профилактика наркомании , безнадзорности , беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»
5. «Я – Махачкалинец»
6. Программа патриотического воспитания «Мы – Россияне»
7. Программа экологического воспитания «Зеленый патруль»
8. Программа «Одаренные дети»
9. Программа реализации ФГОС нового поколения в начальной и основной школе
10. Подпрограмма «Русский язык»
11. Подпрограмма «Англоязычный Дагестан»

***Режим работы школы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 смена** | 1, 2е, 2б, 3кро, 8-11кл., 7 «1»  | 9кл. компл.(288) 780уч. |
| **2 смена** | 2а,2в,27,2д,2ж,3б,3в,3г 4,3 кл., 5-4 кл.5- | 8кл. компл. (258)669уч. |
| **3 смена** | 3а,3д,3е,3ж, 4кл. | 10( 291 ) |

 **Характеристика ученического коллектива**

Количество учащихся в школе– на начало года -1819, на конец года-1759

 Количество учащихся, участвовавших и занявших призовые места в городских олимпиадах ,конкурсах ,НПК , спортивных соревнованиях – 43 места

Количество медалистов –3

Аттестат особого образца - 4

Количество отличников - 185(10,5%)

Хорошистов – 485(27,5%)

Учатся на «4» и «5»-660(37,5)

***Социальный статус семей учащихся в школе в 2016-2017 уч.году.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся** | **1774-1759** |
| **Количество детей из многодетных семей** | **983** |
| **Количество детей сирот** | **-** |
| **Количество детей полусирот** | **63** |
| **Количество учащихся с ОВЗ** | **28** |
| **Учащихся инвалидов** | **11** |
| **Малоимущие семьи** | **319** |
| **Неблагополучные семьи** | **0** |
| **Неполные семьи** | **152** |
| **Количество детей находящихся под опекой** | **3** |
| **Количество учащихся обучающихся на дому** | **29** |
| **Количество учащихся, не охваченных учёбой** | **1(Магомедов Магомед Шамильевич)** |

***1.2.Состояние учебно-технической базы.***

***Оснащённость образовательного учреждения оргтехникой.***

В школе функционируют 33 учебных кабинета , 10 из них паспортизированы. Интерактивными досками оснащены(5) кабинеты : 2 кабинета информатики, 1 кабинет русского языка, 1кабинет математики, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинет начальных классов. Во всех учебных кабинетах современные компьютеры, используются интернет – ресурсы, накоплен и систематизирован видео материал в виде презентаций, тестовых работ, творческих заданий.

 **Информационное обеспечение**

 ***В школе активно функционирует школьный сайт, школьная газета.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование техники** | **Количество по факту наличия** | **Процент оснащения, %**  |
| 1. **Мультимедийный проектор**
 | **0** | **0** |
| 1. **Стационарные интерактивные доски**
 | **5** | **15%** |
| 1. **Принтеры**
 | **4** | **100%** |
| 1. **Сканеры(МФУ)**
 | **3** | **90%** |
| 1. **Ксероксы**
 | **-** | **-** |
| 1. **Интерактивные доски**
 | **5** | **16** |
| 1. **Кол-во ПК для проведения занятий**
 | **12 нетбуков****+ 37 ноутбука** | **80** |
| **7.Компьютеры** | **38** | **72** |
| **8.Графические планшеты** | **5** | **5** |

 В школе большое внимание уделяют на повышение квалификации педагогов в области ИКТ, особенно на умение работать в Интернете и с электронной почтой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория сотрудников** | **Средний процент, активно владеющих ИКТ** | **Прирост за год в %** | **Количество желающих, пройти обучение****по программе** |
| **начального изучения основных офисных программ** | **углубленного изучения офисных и некоторых прикладных программ** | **изучения приемам работы в Интернет и с e-mail** |
| **Административные** | **100%** | **-** | **-** | **1** |  |
| **Преподаватели предметов естественно-математического цикла** | **95%** | **14** | **-** | **3** | **-** |
| **Преподаватели предметов гуманитарного цикла** | **85%** | **22%** | **-** | **2** | **-** |
| **Учителя начальных классов** | **70%** | **20%** | **-** | **5** | **-** |
| **Учебно-вспомогательный персонал** | **100%** |  |  | **1** |  |

Администрацией отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Как и следовало ожидать, самым часто использующимся оборудованием является мультимедийный проектор.

В ходе анкетирования среди педагогов школы выявлено, что 90 % учителей школы имеют дома компьютеры, из них 79 % выход в Интернет.

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

1.Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ

2.Подготовить урок с использованием ИКТ учениками

3.Подобрать программное обеспечение для учебных целей

4.Найти учебные материалы в Интернет

5.Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников

4.Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке

5.Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями

Если раньше ЦОР применялись в большей степени на уроках информатики, математики, биологии и истории, то сегодня перечень предметов уже значительно расширился: в школе**13**учителей дают ежедневно уроки с ИКТ: Абдулабекова Р.Г – учитель биологии, Тотушева З.Я. – учитель русского языка и литературы, Османова С.С. – учитель математики, Мирзебалаева Ф.М. – учитель английского языка, Чупанова Н.А. – учитель начальных классов, Гасанова Т.В. – учитель начальных классов, Ханкишиева М.Г. – учитель русского языка и литературы, Ахундов А.А. – учитель географии, Балагаева Л.Н. – учитель географии, Эмирханова В.А. – учитель начальных классов, Асхабова С.Б. – учитель начальных классов, Гаджиалиева Г.М. – учитель начальных классов, Куркиева П.Г. – учиетль русского языка и литературы.

Наиболее активно использующими ИКТ на своих уроках, являются следующие педагоги:

1. Османова С.С. – учитель математики
2. Тотушева З.Я. – учитель русского зыка и литературы
3. Абдулабекова Р.Г. – учитель биологии
4. Гаджиалиева Г.М. – учитель начальных классов
5. Магомедова П.Х. – учитель начальных классов
6. Алиева Р.М. – учитель начальных классов
7. Асхабова С.Б. – учитель начальных классов
8. Эмирханова В.А. – учитель начальных классов
9. Балагаева Л.Н. – учитель географии
10. Ахундов А.А. – учитель географии
11. Чупанова Н.А. – учитель начальных классов
12. Ильмугаджиева А.Н. – учитель начальных классов
13. Алиомарова З.Ш. – учитель начальных классов
14. Ханкишиева М.Г. – учитель русского языка и литературы
15. Девлетмурзаева Р.Н. – учитель русского языка
16. Мирзабалаева Ф.М. – учитель английского языка.
17. Алиева А.Б. – учитель английского языка
18. Ибрагимова З.Р. – учитель английского языка
19. Гасанова Т.В. – учитель начальных классов
20. Куркиева П.Г. – учитель русского языка и литературы

***Состояние учебно – технической базы.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кабинеты*** | ***Кол – во***  |
| **Кол-во предметных кабинетов** | ***33*** |
| **Кол-во паспортизованных кабинетов** | ***10*** |
| **Компьютерные кабинеты** | ***2*** |
| **Спортзал**  | ***2*** |
| **Медкабинет** | ***1*** |
| **Спортплощадка** | ***2*** |
| **Библиотека** | ***1*** |
| **Кабинет технологии** | ***2*** |
| **Столовая** | ***1*** |
| **Актовый зал** | ***-*** |
| **Логопедический** | ***1*** |
| **Психологический** | ***1*** |
| **Методический** | ***-*** |
| **Кабинет зам. директора** | ***3*** |
| **Кабинет музыки** | ***1*** |

**2. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов**

В 2016 – 2017 учебном году работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Законом образования, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования.

Педагогический коллектив второй год(с ноября 2015года) работает над реализацией методической темы:

**«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».** Обобщение опыта работы и подведение итогов работы педагогического коллектива школы по данной теме намечено на ноябрь 2020 года.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, разработана образовательная программа и составлен учебный план школы, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

 Использование информационно-образовательных технологий (развивающее, проблемное, уровневое обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, лекционно-семинарско- зачетная система обучения, здоровьесберегающие элементы – часть любого урока и любой формы урока в ОУ № 27.

 Для реализации методической темы школы проводились семинары, круглые столы, творческие педсоветы. Так, например, в этом году творческой группой и методическими объединениями учителей была проведена большая работа с учащимися 4-10-х классов по научно-исследовательской работе, которая была увенчана 5 призовыми местами в городе и Республике.

 На базе школы были проведены семинары для учителей, работающих в 5,6 классах (ФГОС): **«Составление технологической карты», «Методика реализации компетентностного подхода в условиях ФГОС ООО», семинар-практикум для молодых педагогов «Требования к современному уроку», «Проектный метод в реализации ФГОС»**

 В рамках семинара учителями математики, русского языка и английского языка были даны открытые уроки, были представлены презентации, результаты анкетирования учащихся. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности, ситуацию успешности в классе, старались применять на «уроке» дифференцированный подход к каждому ученику, стремились создать проблемную ситуацию при изучении нового материала. Также в целях реализации Дорожной карты по подготовке к ЕГЭ был организован и проведён семинар «Оптимизация методов подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по математике» с приглашением кандидата физико-математических наук, декан кафедры ФИС ДГТУ Нурмагомедова Арцулава Магомедовича.

 Педагогический коллектив «СОШ № 27» награжден почетными грамотами Администрации города и Комитета по спорту, туризму и делам молодёжи за высокий уровень активности команды волонтёров в городских мероприятиях, проводимых Комитетом по Делам Молодёжи, Благодарноственным письмом за проведение и активное участие учащихся ОУ в международных олимпиадах проекта Videouroki.net.

***3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:***

3.1.Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей.

Роль методической работы школы значительно возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Управление внедрением и реализацией ФГОС второго поколения является актуальным для каждого образовательного учреждения. Чётко, пошагово и в срок введены ФГОС в образовательный процесс МБОУ « СОШ№27».

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой школы: **«Современные требования к качеству урока- ориентиры на обновление»**

Направления работы методической деятельности в целях реализации данной темы:

1. **Совершенствование содержания образования**

-интегративный подход к содержанию образования;

- определение путей решения преемственности в содержания на разных ступенях образования;

- отбор и стандартизация общего образования;

- разработка измерителей качества образования;

**2. Совершенствование образовательного процесса**

- разработка и внедрение активных методов обучения;

- совершенствование классно – урочной системы;

- повышение эффективности контроля;

- мониторинг качества обучения;

-диагностика и прогнозирование образовательного процесса;

**3. Совершенствование педагогической деятельности**

- работа над темой самообразования;

- участие в педчтениях, конкурсах, смотрах, НПК на разных уровнях;

- обобщение и распространение передового опыта открытые уроки на город и республику.

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем.

Высшую квалификационную категорию имеют 24 педагога (26%)

I категорию - 31 педагогов (34 %)

Соответствуют занимаемой должности - 34(38%) педагогов.

**В течение года 16 учителей прошли курсы повышения квалификации ДИПКПК:**

*Салахова М.А.- учитель начальных классов*

 *Хайрулина Э.В.- логопед*

*Гаджимерзоева И.Ф.- учитель начальных классов*

Батырова З.М.- учитель русского языка и литературы

Кулдуева З.А.- учитель русского языка и литературы

Куркиева П.Г.- учитель русского языка и литературы

 Эмирасланова З.М.- учитель русского языка и литературы

Тотушева З.Я.- учитель русского языка и литературы

Муслимова А.К.- учитель английского языка

Меджидова А.А.- учитель английского языка

Гайдарова Ш.А.- учитель аварского языка

Магомедова Н.А.- учитель аварского языка

Ахундов А.А.-учительгеографии

Эскеров М.А.- учитель физкультуры

АркалаевЗ.Р.- учитель технологии

*Алиева С.М –* учитель информатики

**Аттестовались и подтвердили свой квалификационный разряд**:

1. Дибиргаджиева З.М. – учитель начальных классов(высш. катег.)

2. Керимова Н.Н.- учитель музыки( высшая катег.)

3. Айрапетян Л.М..- учитель английского языка ( 1-катег.)

4.Исламова А.С. –учитель английского языка (1-катег.)

5. Гулмагомедова М.М.- учитель английского языка (1-катег.)

**В 2016-2017 учебном году**

**Август 2016 года.** **Стратегический педсовет**

Тема: «Проблемно-ориентированный анализ работы педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год».

Форма проведения: конференция

Муталипов Г.Б. – директор школы

1. **Ноябрь 2016 года**

Тема: «Современный урок как способ повышения качества образования».

Форма проведения: аналитический отчет**.**

**1.** Бейбалаева Ф.Б. – зам. директора по УВР.

2. Руководители МО, учителя.

**II. Январь 2017 года**

Тема: «Причины неуспешности и пути их преодоления»

Форма проведения: групповая работа.

1. Гасанова С.Б. – зам. директора по УВР.

2. Руководители МО

**III. Март 2017 год**

Тема: « Семья и школа.Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания школьников в ходе реализации ФГОС»

1. Исаева Г.М. – зам. директора по ВР
2. Педагоги –психологи
3. Классные руководители
4. Форма проведения: круглый стол.

 Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач. В подготовке педсоветов принимали участие все методические объединения. Формы проведения педсоветов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как презентация опыта, работа в творческих микрогруппах, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам.

 Максимально использованы компьютерные технологии. Деятельность в творческих микрогруппах во время проведения педсоветов была направлена на модернизацию российского образования в рамках ФГОС.

Контроль за выполнением решений педсовета возлагался на администрацию, руководителей М/О. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях М/О.

Можно отметить позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательной работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

 **Проводились тематические заседания ШМС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Темы заседаний** | **Формы проведения** |
| 27.08.2015 | 1. Анализ работы ШМС и ШМО за 2015-2016 учебный год1. Планирование работы школы на 2016-2017 учебный год.  | Стратегическая конференция |
| 09.10.2015 | 1. «Одаренность детей: реалии, проблемы и перспективы»Обсуждение тематики научно-исследовательских работ учащихся школы для участия в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» 2.Представление опыта работы учителей. Участие в конкурсе «Учитель года – 2017».**3.Подготовка к педсовету:** «Современный урок как способ повышения качества образования» | Круглый стол |
| Январь | 1. «Исследовательская работа педагога как условие совершенствования профессиональной деятельности» | Семинар |
| Март | **Подготовка к педсовету:** «Новые воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС » |  |
| Апрель | «Реализация программы «Одарённые дети». | Аналитический отчёт |
|  | Итоги методической работы за 2016-2017 учебный год» | Самоаудит |

 В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами, для определения направления его развития в школе использовался один из современных методов профессионального развития – метод «портфолио».

 Наиболее полно опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио» учителей: Кабукаевой А.П., Кардашовой Л.Д., Эмираслановой З.М., Балагаевой Л.Н., Шапиевой П.М., Девлетмурзаевой Р.Н., Омаровой З.О, Алиевой С.М., , Гаджиалиевой Г.М., Алиевой Р.М., Алиомаровой З.Ш., Гулмагомедовой М.М., Меджидовой А.А., Османова С.С., Ахкубекова Л.Х., Тотушева З.Я., Панахова С.М., Айрапетян Л.М., Мирзебалаевой Ф.М. и др.
 **Школа принимает активное участие в работе ГМО.**

В этом году учителями школы были посещены семинары городского уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Сроки, место проведения, ответственные** | **Участники** |
| **1** | Семинар «Повышение уровня профессиональной компетентности учителя русского языка и лит-ры в условиях реализации ФГОС» | 21.10.2016г. | Савзиева Л.А. |
| **2.** | Семинар «Технологическая карта урока как средство, обеспечивающее эффективное и качественное препод. Истории и обществознания при освоении ООП в соответсвии с ФГОС» | 27.10.2016г.«Лицей №30» | Худадатов Ш.С. |
| **3** | Семинар «Формирование УУД на уроках биологии и химии в период перехода на ФГОС ООО» | 3-.10.2016г. | Панахова С.М. |
| **4** | Практический семинар «Работа учителя физической культуры в нач.классах» | Октябрь 2016г.ГУО | Эскеров М.М. |
| 1. | Научно-практический семинар «Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы как один из факторов повышения качества образования» | 13.12.2016г., лицей №39 | Эмирасланова З.М., Савзиева Л.А.  |
| 2. | Семинар «Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы в условиях реализации новых образовательных стандартов». | 26.01.2017г., гимназия №13 | Молодые специалисты и руководители ШМО |
| 4. | Мастер-класс Коршуновой Н.В., учителя лицея №39. «Технология написания сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку». |  Март, ГУО | Ханкишиева М.Г., Эмирасланова З.М. |
| 5. | Практический семинар «Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений». | ДГУ, ДГПУ | Куркиева П.Г., Шапиева П.М., Эмирасланова З.М. |
| 6. | Практический семинар «Критерии оценивания экзаменационной работы в соответствии с демоверсией ФИПИ-2017». | ДИРО, РЦОИ. Хайбат (РМЛ) | Эмирасланова З.М., Куркиева П.Г. |
| 7. | Мастер-класс Магомедовой П.Р., учителя лицея №39 «Подготовка к ЕГЭ в 11 классе с использованием ИКТ с целью расширенного охвата программного материала». | Лицей №39 | Эмирасланова З.М., Куркиева П.Г. |
| 8. | Мастер-класс «Методика работы над сочинением по русскому языку при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ». |  | Куркиева П.Г., Шапиева П.М. |
| 9. | Обучающий семинар «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ». | ДИРО | Куркиева П.Г., Шапиева П.М., Эмирасланова З.М. |
| 10. | Практический семинар «Освоение грамматических норм в ходе подготовки к ЕГЭ по русскому языку: методический и дидактический аспекты». | ДГУ | Эмирасланова З.М., Куркиева П.Г. |
| 11. | Мастер-класс «Методические приемы работы с художественными и публицистическими текстами в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ». |  | Куркиева П.Г., Шапиева П.М., |
| 14. | Совещание «Итоговые рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе учащихся 9, 11 классов». | Май, 2017г. | Руководитель ШМО Тотушева З.Я., |
| 15. | Мастер-класс «Готовимся к сочинению на лингвистическую тему. Подготовка к ГИА» |  | Эмирасланова З.М., Куркиева П.Г. |
| 16 | Семинар по учебникам «Образовательный диалог»(Англ.яз) | ГУОНоябрь, 2016г. | Ибрагимова З.Р., Ильясова З.Т. |
| 17 | «Реализация подпроекта «Просвещение и духовное развитие РД» приоритетного проекта развития РД «Человеческий капитал»направление «Англоязычный Дагестан»(для рук.ШМО) | 27.01. 2017г.МБОУ «СОШ№14» | Меджидова А.А. |
|  | Мастер- класс для учителей физкультуры…: «Занятие методом круговых тренировок» | «Лицей№52» | Гаджимагомедов Р.Х. |
| 18 | Семинар«Современный урок в условиях ФГОС» (Англ.яз) | Апрель 2017г | Казаева М.Р., Мирзебалаева Ф.М.; |
| 19 | Семинар «Образовательный диалог» (Англ.яз) | Май 2017гДИРО | Меджидова А.А. |
| 20 | Семинар «Формирование УУД учащихся на уроках средствами метода проектов математики» | Октябрь «Гимназия №7» | Аванесова Р.С. |
|  | Семинар «Уроки информатики в контексте ФГОС» | 18.02.2017г.«Лицей №8» | Алиева С.Р. |
|  | Семинар «Использование национально-регионального компонента в преподавании английского языка»  | 25.02.2017г.«Гимназия№ 35» | Ильясова З.Т.,Алиева А.Б. |
|  | Мастер-класс для молодых учителей технологии: «Проектный метод на уроках технологии» | 15.03.2017г.«Лицей№5» | Аркалаев З.Р. |
|  | Семинар для учителей родных языков «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС в рамках системно- деятельностного подхода» | 17.03.2017г.«Гимназия№7» | Ганапиева З.А., Гайдарова Ш.А. |
|  | Семинар «Решение задач ЕГЭ-2017г.» | 24.03.2017г.«Лицей №39» | Омарова З.О., Алиева С.М. |
|  | Семинар «Активизация познавательной и экспериментальной деятельности учащихся в современных условиях» | 30.03.2017г.МБОУ «СОШ№26» | Панахова С.М. |

 В этом учебном году проводились следующие семинары **школьного уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **ШМО** | **Уровень** | **Ф.И.О учителя, кот. дали мастер-классы** |
| Октябрь | «Методика реализации компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС ООО» | Все | Школьный | Эмирасланова З.М. |
| Январь | «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» | Все | Школьный |  |
| Февраль | «Оптимизация методов подготовки учащихся к ЕГЭ по математике» с приглашением кандидата физико-математических наук, зав. кафедрой высшей математики, декан ФИЗ и программирования Нурмагомедова АрцулаваМагомедовича) | Учителя математики | Школьный | Магомедова С.М., Ахкубекова Л.Х. |
| Февраль | «Проектный метод при реализации ФГОС» | Все | Школьный | Мирзебалаева Ф.М., Меджидова А.А. |

**Педагоги школы участвовали в городских и республиканских профессиональных конкурсах:**
 Позднякова Е.Б., учитель начальных классов, участвовала в профессиональном конкурсе «Учитель столицы Дагестана-2017», Таибова Л.С.участвовала в конкурсе «Лучший учитель родного языка-2017», учитель русского языка и литературы Девлетмурзаева Р.Н. приняла участие в в конкурсе «Самый классный классный-2017», учитель русского языка и литературы Куркиева П.Г. приняла участие на олимпиаде для учителей., Тотушева З.Я., учительница русского языка и литературы заняла 2-место во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель русского языка » (Диплом), также 2-место заняла во Всероссийском конкурсе «Речевая культура педагога».Учитель технологии Аркалаев З.Р. получил Грамоту за активное участие в выставке-конкурсе творческих работ учащихся ОУ РД по технологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017уч. год** | Городской | «Учитель года-2017» | Позднякова Е.Б. | Участие |
| Городской | «Лучший учитель родного языка-2017» | Таибова Л.С. | Участие |
| Городской | «Самый классный классный 2017» | ДевлетмурзаеваР.Н. | Участие |
| Городской | «Олимпиада учителей русского языка» | Куркиева П.Г. | Участие |
| Городской | «Олимпиада учителей английского языка» | Гулмагомедова М.М. | Участие |
| Всероссийский | Олимпиада «Учителями славится Россия» | Аванесова Р.С. | Диплом(1место) |
| Всероссийский | Конкурс «Речевая культура педагога» | Тотушева З.Я. | Диплом(2место) |
| Всероссийский | Конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников:учитель русского языка» | Тотушева З.Я. | Диплом(2место) |
| Республиканский | Конкурс «Лучший инновационный образовательный проект» в номинации «Лучшая методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам» | Балагаева Л.Н. | Диплом(3место) |
| Республиканский | Выставка-конкурс творческих работ учащихся ОУ РД по технологии» | Аркалаев З.Р. | Грамота |

**Сведения о наличии в ОУ профильного обучения в учебном году**

***Третья ступень обучения*** – старшая школа.

**Основная цель** – профильная ориентация учащихся, развитие самостоятельной личности. Количество учащихся 10-11 классов, охваченных профильнымобучением-44:

Во исполненииглавы РД Абдулатипова Р.Г.№08-10/2 от 24августа «О подготовке по рабочим профессиям учащихся 10-11-х классов ОУ РД» и приказа МОН РД от 30.09.2015г №3095 «О введении профессионального обучения на основной ступени общего образования», в целях реализации профессионального обучения проделана следующая работа:

 1.За счёт компонента ОУ(3часа) в 10-11х классах введено профессиональное обучение учащихся с 2015-2016 уч.года( с 07.12.2015года): созданы группы по рабочей профессии «Мастер по обработке цифровой информации»

 2.Назначен преподаватель профессионального обучения по рабочим профессиям- Даидбекова З.С.

 3.На основе программы МОН РД «Обработка цифровой информации»(Программа курса для уч-ся 10-11 классов) составлена и адаптирована Рабочая программа раздела «Обработка цифровой информации» курса обучения рабочей специальности по профессии «мастер по обработке цифровой информации», «Блок практических занятий по изучению текстового редактора WORD »-10 класс.

**3.2.Анализ использования современных образовательных технологий**

Использование современных педагогических технологий в практике обучения становится обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход к педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приёмов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения.

 В ходе анализа исследований, проведённых внутри школы, были сделаны следующие выводы: 90% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;77%т учителей используют в своей работе инновационные технологии.

 Проблемное обучение в своей работе используют учителя истории, иностранного языка, русского языка и литературы. Развивающее обучение- учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории.

 Проектная технология- учителя истории, английского языка, технологии, математики. Системно-деятельностный поход- учителя начальных колассов, учителя по всем предметам в 5-6-х классах ФГОС. Информационные технологии- все учителя.

 **3.3.Реализация системы индивидуального и группового консультирования.**

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемыми учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь пот годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе и для профильного обучения.

 Заместителями директора по УВР, ИОП создана система методического консультирования учителей по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности(в том числе с использованием сетевых ресурсов) Ежегодно в школе на весенних каникулах для учителей приказом по школе проводятся курсы повышения квалификации в области ИКТ .

**3.4. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:**

 **1.** Создание системы взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и выявления передового опыта.

 **2.**Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

**3.**Отчеты наставников по посещённым урокам.

**4**. Обучающие семинары о целесообразности применения информационных технологий на уроке

 (обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствия содержанию учебного

 материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока

 каждому его этапу и задачам активизации учащихся).

 **3.5.**Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа с учителями, осуществляемая через методический совет(МС).

 Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, вытекающие из методической темы школы, а также Программы развития школы, решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуализацию работы с одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков.

 Все звенья МС связаны между собой и имеют общую цель: создать условия воспитания и развития творческой личности в соответствии с основными приоритетами развития образования.

**Главная задача учителя** – быть творческим посредником между восприятием знаний учащегося и основным содержанием учебного предмета.

**Деятельность ученика**: творческое усвоение знаний, поиск личностных смыслов познания и развития.

**3.6. Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:**

 В сопровождении педагогов-участников конкурсов важным является командный подход, т.е. когда развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия педагогов. Для осуществления методического сопровождения участников районного и муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Самый «классный» классный», «Лучший учитель родного языка» в школе создана творческая группа учителей, руководителем которой является опытный педагог Балагаева Л.Н.

 Для презентации и распространения опыта работы в школе организуются конференции, круглые столы, дискуссии, выставки.

 Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах. Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений районного, городского, республиканского уровней.

**3.7.Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

#  Одним из важнейших направлений методической работы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, что осуществляется согласно программе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

В школе есть опыт работы по обеспечению системы обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта на школьном и муниципальном уровнях (Османова С.С., Алиева С.М., Омарова З.О.- открытые уроки на городском семинаре для молодых учителей математики города, Куркиева П.М.-школьный уровень)

Методическая служба школы оказывает методическую помощь учителям в подготовке публичных выступлений(педсоветы, круглые столы, конференции) по актуальным проблемам развития образования.

**3.8.Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации:**

 Аттестация педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 г. N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и с целью совершенствования процедуры аттестации.

 Было подано на аттестацию в 2016-2017 учебном году 6 заявлений. Из них 4 – на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую квалификационную категорию. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, обучающий семинар.

 Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения.

**Организационно- методическая деятельность: 4.1Профилактика неуспеваемости:**

 Организация образовательного процесса реализовывалась в следующих направлениях:

1. **Выполнение Закона РФ «ОБ образовании» осуществление всеобуча.**

На конец учебного года в школе обучалось 1759 учащихся: 835 в начальных классах, в средних и старших классах - 924 учащихся.

Общее количество классных комплектов – 59, из них общеобразовательных классов 59

В течение года выбыло 83 обучающихся по причине смены места жительства. Прибыло-23 обучающихся.

На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получившие образования. Это было выяснено в результате переписи детей до 18 лет, проживающих на территории, закреплённой за школой.

Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя во 2 – 11классах, в первых классах – пятидневная рабочая неделя.

Аттестация учащихся осуществлялась по четвертям в 2 – 9 классах, по полугодиям - в 10 – 11 классах. В первых классах действовала безоценочная система обучения.

В школе работала группа продлённого дня для обучающихся в первом классе в количестве 25 учащихся .Режим работы выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора. В ГПД была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия. Согласно статье 31 Закона РФ «Об образовании», школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения.

**Показатели за учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|                  | **Учебный год** |
| ***Показатели*** | ***2014-2015*** | ***2015-2016*** | ***2016-2017*** |
| 1.Число учащихся на начало года  |  | 1710 | 1819 |
| 2.Число обучающихся на конец года | 1576 | 1734 | 1759 |
|  3.  оставлены на повторное обучение | 4 |  **2:**(Магомедов Артур -6 «1», Магомедов М.-5бкл.) | **2:** Загиров С (9д)Магомедов М.(5б) |
|  4.   получили задание на осень | 23 | 10 | 9(0,5%) |
|  5.  успевают по всем предметам | 1565 | 1720 (99,1%) | 1750(99,4%) |
|  6.  окончили учебный год на «4»и «5»(хорошисты) | 420 | 613 (35%) | 660(37,5,%) |
| 7. Окончили на «5» | 180 | 183 (10%) | 182(10,4%) |
|  8 . Не успевают учащихся по ОУ | 67 | 14 (0,5%) | 9(0,56) |
| - по 1 предмету | 30 | 10 | 7 |
| - по 2 предметам | 38 | 4 | - |
| - 3 и более предметам |  | 4 | 2 |
| н/а |  | 3 | 2 |
| 9. окончили школу с золотой медалью,с серебряной  медалью | - | - | 3: Мансуров Марат, Разакова Гурагиз, Ниниева Хуру |
| 10.Получили аттестаты особого образца | 5 | 4 (Пулатов М., Мамедова С., Абсалтинова Ч., Саидова Р., Куртаева Н.) | 4 : Мирземагомедова Гюльседеф., Зурутова Фатима., 3.Яхяева Карина., Сафарова Айшат. |

 ***Уровень обученности школьников на конец учебного года***

**Качество знаний обучающихся в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Кол.уч.** | **1четв.** | **Кол.уч.** | **2четв.** | **Кол.уч.** | **3четв.** | **Кол.уч.** | **4четв.** | Год |
| **2кл** | 233 | **49,3** | 232 | 54,3 | 232 | 54,3 | 231 | 62,3 | **62,3** |
| **3кл.** | 222 | **54,5** | 220 | 54 | 218 | 52,7 | 217 | 59,4 | **59,4** |
| **4кл.** | 174 | **64,3** | 176 | 61,9 | 176 | 64,7 | 175 | 66,8 | **66,8** |
| **5кл.** | 178 | 33,4 | 177 | 31 | 174 | 39,0 | 174 | 37 | 35,6 |
| **6кл.** | 167 | 23 | 165 | 21 | 164 | 30 | 163 | 28,2 | 32,5 |
| **7кл.** | 174 | 18 | 170 | 18 | 169 | 27 | 169 | 23 | 23,1 |
| **8кл** | 170 | 21 | 167 | 18,0 | 167 | 19 | 167 | 20 | 25 |
| **9кл.** | 146 | 18 | 144 | 18 | 141 | 21 | 140 | 23 | 25 |
| **10кл.** |  |  | 67 | 28 |  |  | 65 | 34 | 34 |
| **11кл.** |  |  | 44 | 32 |  |  | 44 | 59 | 59,1 |

*По*сравнению с прошлым учебным годом в параллелях

2х классов идёт повышение качества -20%

3х классов идёт понижение качества на 5%

4х классов идёт повышение на 12%

 5х классов идет небольшое повышение качества на – 5%

 6х классов повышение качества на –5,5 %

 7х классов повышение на- 0,7%

 8х классов понижение качества на -1%

 9х классов понижение качества на – 5,3%

 10х классов понижение качества – 7%

 11х классов повышение качества на– 25%

 Снижение качества знаний в старших классах(8,10) можно объяснить снижением мотивации учащихся к обучению, отсутствия систематического контроля со стороны родителей, а также слабой связью классных руководителей и учителей- предметников. Низкое качество знаний показали учащиеся 8 классов.

Таким образом, в конце учебного года мы имеем следующий результат: всего по школе % усп.-99,3; %кач.-42,9; ср.б.-3,6

 ***Успеваемость и качество за учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В процентах | Начальная школа | Основная школа  | Старшая школа |
| 2014-2015уч. годУспеваемость% | 100 |  96,14% | 100% |
| 2014-2015уч. годКачество% | 57,7 | 25,6% | 45,1% |
| 2015-2016уч. год% успеваемости | 100 | 97,7 | 98,2 |
| 2015-2016уч. год% качества | 61,5 | 27,6 | 35, |
| 2016-2017уч. год% успеваемости | 100 | 98,7 | 100 |
| 2016-2017уч. год% качества | 62,6 | 28,6 | 44 |

Сравнительные данные таблицы указывают на рост качества обученности в начальной школе на – 1,5%, в основной школе повышение качества на 1%, в старшей школе повышение качества на 10%.

В следующем учебном году запланировать индивидуальные занятия для слабоуспевающих, внести их в расписание и построить систему контроля, которая бы учитывала индивидуальные способности учащихся.

**Отдельным** пунктом в работе школы проходит подготовка учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ. К работе со старшими выпускниками подключены: МО русского языка и литературы (Тотушева З.Я.), МО математики (Ахкубекова Л.Х.), рабочая группа ( учителя русского языка и математики), психолог (Мирзаева С.М.), родительский комитет (Халилбаилова К.М. ), координатор ЕГЭ (Бейбалаева Ф.Б.), которые пошагово претворяют план подготовки выпускников к ЕГЭ, принятый в начале учебного года и утвержденный на совещании при директоре №3

**Цель:** Создать условия для полноценной подготовки учащихся к сдаче экзаменов с минимальным вредом для здоровья.

**Задачи:** Разработать систему мер, нацеленную на достижения результатов с учетом максимальных возможностей каждого ученика. Анализируя результаты сдачи государственной итоговой аттестации последние 3 года, выявлена следующая динамика:

**Мониторинг результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 2 года(таб. №11)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Русский язык** |
| ***% усп.*** | ***%кач.*** | ***Ср/б.*** | ***Ср.тест.балл*** |
| **2015-2016** | 46 | 100 | 76 | 4,1 | 66,4 |
| **2016-2017** | 44 | 97,7 | 68,2 | 3,9 | 60,6 |

**Диаргамма**

**Мониторинг результатов ЕГЭ по математике за последние 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся****(база/профил)** | **Математика** |
| **База** | **Профиль** |
| *% усп.* | *%кач.* | *Ср/б.* |  *% усп.* | *%кач.* | *Ср/б.* | *(тестовый балл)* |
| **2015-2016** | **46** | 94,0 | 74,4 | 3,8 | 81,5 | 18,5 | 3,0 | 37,7 |
| **2016-2017** | **44/17** | **100** | **56,8** | **3,8** | **76,5** | **5,9** | **2,8** | **38** |

**Диаграмма**

**Вывод:** результаты ЕГЭ по русскому языку за 2017 год ниже результатов 2016 года:%усп.-97,7(в прошлом году- 100%), качество -68,2% (в прошлом году-)средний тестовый балл – 60,1(в прошлом году 66,4). ( пересдача в сентябре 2017г- удалён с экзамена ученик 11а класса Джамиев Тагир)

Результаты по математике выше результатов 2016 года по такому показателю, как успеваемость и средний тестовый балл, однако качество ниже: базовый уровень: %успеваемости- 100(в прошлом году 94%), но качество -56,8(в прошлом году-74,4) профильный уровень- средний тестовый балл - 38(в прошлом году -37), (Учителя: Алиева С.М., Омарова З.О.)

Данный показатель на протяжение трёх лет по русскому языку и математике является средним по городу.

Аттестаты за курс средней школы получили из 44 учащихся 11-х классов 43(97,7%).

Численность участников, получивших 80 и более баллов -**3**:Мугутдинова Патимат-русс.яз-86, Семиляк Артём- -русс.яз.-81, Надырбеков Азамат-физика -80.

Численность не прошедших ОГЭ –**2**: Нустапаева Хадижат, Ибрагимова Мафизат-9д класс.

Численность не прошедших ЕГЭ – **1**(Джамиев Тагир-11а класс)

Лучшие результаты по русскому языку показали (80 и более баллов) учащиеся : Семиляк Артём, Мугутдинова Патимат;

более 72 и более: Мансуров Марат, Манафова Тамила, Джавадова Джамиля, Гасанова Элина, Карибова Джамиля, Алдеров Дамир, Зуллиев Магомед, Магомедов Руслан.

По математике(профильная) лучшие результаты – 74 балла у Надырбекова Азамата.

**По профильным предметам результаты ЕГЭ следующие:**

Средний тестовый балл :

-обществознание- 46,5бала(в прошлом году- 42);

-история- 47 баллов(в прошлом году- 36,3 );

-литература- 37,1 баллов(в прошлом году- 39);

-химия- 48,8 баллов(в прошлом году- 49,7);

- физика – 41,2баллов(в прошлом году- 38,6);

-биология – 40 балла(в прошлом году- 41,4);

Информатика-20,7(в прошлом году- 0)

**Информация о выпускниках:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поступили в ВУЗы и ССУЗы** | **Всего поступили в ВУЗы и ССУЗы** | **Не поступили в ВУЗы и ССУЗы** |
| **ВУЗы** | **29(64%)** | **34(75%)** | **11(25%)** |
| Дагестанские | 23(50%) |  |  |
| Российские | 6(13%) |  |  |
| **ССУЗы** | **5(11,5%)** |  |  |
| Дагестанские | 4(9%) |  |  |
| Российские | 1(2%) |  |  |

Для успешного осуществления плана подготовки к ЕГЭ по русскому языку и математике по1 часу компонента ОУ добавлено на обобщение и систематизацию знаний учащихся.

  **К** государственной итоговой аттестации за курс основного образования было допущено 139 обучающихся -99% обучавшихся параллели 9-х классов. Ученик 9г класса Загиров Салим не допущен к ОГЭ из-за неаттестации по всем предметам(не охвачен учёбой). Пятеро учащихся сдали в шадящем режиме.

 Государственные выпускные экзамены по русскому языку и математике проходили в формате ОГЭ в гимназии №52.

 **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Получили** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б.** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 «А» | 30 | 13 | 11 | 6 | - | 100 | 63,2 | 4,0 | Ханкишиева М.Г. |
| 9 «Б» | 30 | 8 | 8 | 14 | - | 100 | 53,3 | 3,8 | Куркиева П.Г.. |
| 9 «В» | 27 | 6 | 12 | 9 | - | 100 | 66,7 | 3,9 | Ханкишиева М.Г. |
| 9 «Г» | 25 | 4 | 10 | 11 | - | 100 | 56,0 | 3,7 | Ханкишиева М.Г. |
| 9 «Д» | 27 | 4 | 5 | 18 | - | 100 | 33,3 | 3,5 | Шапиева П.М. |
| **Итого:** | **139** | **35** | **46** | **58** | **-** | **100** | **58,3** | **3,8** |  |

  **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Получили** | **% усп.** | **%кач.** | **Ср.б.** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 «А» | 30 | 6 | 18 | 6 | - | 100 | 80,0 | 4,0 | Магомедова З.Г. |
| 9 «Б» | 30 | 3 | 14 | 13 | - | 100 | 56,7 | 3,7 | Ахкубекова Л.Х. |
| 9 «В» | 27 | 1 | 22 | 4 | - | 100 | 85,2 | 3,9 | Магомедова З.Г. |
| 9 «Г» | 25 | 3 | 13 | 9 | - | 100 | 64,0 | 3,8 | Омарова З.О. |
| 9 «Д» | 27 | 7 | 8 | 12 | - | 100 | 55,6 | 3,8 | Магомедова З.Г. |
| **Итого:** | **139** | **20** | **75** | **44** | **-** | **100** | **68,3** | **3,8** |  |

 Из 139 учащихся 9-х классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку и по математике все 139.

 **По русскому языку лучшие результаты** ОГЭ показали учащиеся 9а и 9в классов (учитель Ханкишиева М.Г.)

Сравнительно ниже результаты по русскому языку показали учащиеся 9д класса (учитель Шапиева П.М.)

 **По математике лучшие** **результаты** также показали учащиеся 9а и 9в классов(учитель Магомедова З.Г.)

***Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за последние 2 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Русский язык** | **Математика** |
| ***% усп.*** | ***%кач*** | ***Ср/б.*** | ***%усп.*** | ***%кач*** | ***Ср/б.*** |
| **2015-2016** | 143 | 96,5 | 56 | 3,6 | 95,8 | 16,8 | 3,1 |
| **2016-2017** | 139 | 100 | 58,3 | 3,8 | 100 | 68,3 | 3,8 |

**Диаграмма**

 Таким образом, результаты итоговой аттестации 2017г в 9-х классах по русскому языку: %усп. на 4,5% выше, % кач. на 2,3% выше результатов прошлого года; по математике: %усп. на 5,8 % выше, % кач. на 50% выше результатов прошлого года.

 В этом учебном году ОГЭ сдавали ещё два предмета по выбору учащихся, результаты которых представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Получили** | **% усп.** | **%кач.** | **Ср.б.** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Обществознание | 114 | 2 | 63 | 49 | - | 100 | 57,0 | 3,6 | Алиева Д.К. |
| Биология | 91 | 2 | 30 | 59 | - | 100 | 35,2, | 3,4 | Абдулабекова Р.Г. |
| Химия | 17 | 15 | 1 | 1 | - | 100 | 94,1 | 4,8 | Кабукаева А.П. |
| История | 7 | - | 1 | 6 | - | 100 | 14,5 | 3,1 | Алиева Д.К. |
| Информатика | 13 | - | 8 | 5 | - | 100 | 61,5 | 3,6 | Алиева С.Р. |
| Физика | 9 | - | 3 | 6 | - | 100 | 33,3 | 3,3 | МагомедоваУ.У. |
| Литература | 3 | - | 2 |  | 1 | 66,6 | 66,7 | 3,3 | Ханкишиева М.Г. /Шапиева П.М. |
| География | 18 | 7 | 9 | 2 | - | 100 | 88,9 | 4,3 | Балагаева Л.Н. |
| Английский язык | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 3,0 | Меджидова А.А. |
| **Итого:** |  | **26** | **127** | **129** | **1** | **99,9** | **54,1** | **3,6** |  |

 Получили аттестаты за курс основной школы 138учащихся(Ибрагимова Мафизат из 9г кл. пересдаст литературу в сентябре)

|  |
| --- |
|  **Результаты ЕГЭ/ОГЭ 2016-2017г.г.** |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **%успеваемости** | **%качества** | **Средний балл** |
| Русский язык | 44 /139 | 97,7 /100 | 68,2 /58,3 | 3,9 /3,8 |
| Математика | база | 44 /139 | 100 /100 | 56,8 /68,2 | 3,8 /3,8 |
| профиль | 17 | 76,5 | 5,9 | 2,6 |
| Учебные предметы по выбору(ОГЭ) | литература | 7/3 | 71,4/66,6 | 14,3/66,7 | 2,9/3,7 |
| Обществ. | 26/114 | 69,2/100 | 27/57,0 | 3/3,6 |
| биология | 11/91 | 81,8/100 | 36,4/35,2, | 3,2/3,4 |
| химия | 10/17 | 90/100 | 30/94,1 | 3,2/4,8 |
| история | 7/7 | 100/100 | 43/14,5 | 3,4/3,1 |
| информат. | 4/13 | 25/100 | 0/61,5 | 2,3/3,6 |
| физика | 10/9 | 60/100 | 10/33,3 | 2.8/3,3 |
|  | география |  -/18 |  - /100 |  -/88,9 |  -/4,3 |

Анализируя итоги года, можно сделать вывод, что таких результатов мы достигли благодаря добросовестной работе наших учителей, особенно работающих в выпускных классах, их высокому профессионализму; о целесообразности предпрофильной подготовки учащихся, которая обеспечивает условия становления и формирования личности учащихся. Содержание образования в предпрофильных классах является относительно завершенным и создает условия для подготовки учеников и выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения.

С целью создания условий для адаптации учащихся, обеспечивающих их благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1,5,9,10 классов.

Согласно Закону РФ «Об образовании» в школе в течение года проводилась работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти: на педагогических советах выявлены причины неуспеваемости, ШМО спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся, на индивидуальных занятиях проводилась отработка изученного материала, данная категория учащихся была приглашена на Совет профилактики .

***Динамика обученности учащихся за последние три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметы***  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **усп.** | **кач.** | **ср.б.** | **усп** | **кач** | **ср.б** | **усп** | **кач** | **ср.б** |
| Русский язык | 99 |  45 | 3,5 | 99 | 50 | 3,6 | 100 | 46 | 3,6 |
| Литература | 99,6 | 75,2 | 4,0 | 99 | 65 | 4 | 100 | 58,8 | 3,9 |
| Алгебра | 99,5 | 44 | 3,6 | 99 | 50 | 3,7 | 99,9 | 53,0 | 4,0 |
| Геометрия | 100 | 52 | 3,5 | 100 | 54 | 3,6 | 100 | 41,0 | 3,5 |
| Физика | 99,9 | 53 | 3,6 | 99,9 | 53 | 3,6 | 100 | 53,0 | 3,7 |
| Информатика | 100 | 80 | 4,4 | 100 | 87 | 4,5 | 99,0 | 72,0 | 5,8 |
| Англ. язык | 98 | 59 | 3,6 | 100 | 56,5 | 3,7 | 100 | 65,4 | 3,9 |
| География | 99 | 59,5 | 3,6 | 100 | 42 | 3,6 | 100 | 36,0 | 3,4 |
| Биология  | 99,3 | 61 | 3,6 | 100 | 48,0 | 3,6 | 99,8 | 57,0 | 4,0 |
| История  | 99,9 | 65 | 3,8 | 99,9 | 69 | 3,9 | 99,9 | 64,5 | 3,9 |
| Обществознание | 100 | 66 | 3,8 | 99, | 71 | 3,9 | 99,9 | 67,0 | 3,9 |
| Ист. Дагестана | 100 | 66,3 | 3,9 | 100 | 76 | 4,2 | 100 | 71,4 | 4,0 |
| Химия | 100 | 44 | 3,5 | 100 | 44,0 | 3,5 | 99,9 | 53,0 | 4,0 |
| КТНД | 99,8 | 79 | 4,3 | 99 | 80 | 4,2 | 100 | 83,0 | 4,4 |
| Технология | 100 | 100 | 4,7 | 100 | 100 | 4,7 | 100 | 96 | 4,8 |
| Физкультура | 100 | 100 | 4,6 | 100 | 100 | 4,6 | 100 |  |  |
| ИЗО | 100 | 100 | 4,3 | 100 | 100 | 4,3 | 100 | 97,0 | 4,4 |
| Музыка | 100 | 100 | 4,2 | 100 | 100 | 4,2 | 100 | 100 | 4,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 100 | 84 | 4,1 | 100 | 86 | 4,3 | 100 | 87 | 4,5 |

По результатам таблицы следует отметить результаты качества обученности :

Русский язык- понижение качества на 4%

Литература- понижение качества на 7%

Математика- повышение на 3%

Физика – результат стабильный

Английский язык- повышение качества на 9%

География – понижение качества на 6%

Биология- повышение качества на 9%

История – понижение качества на 5%

обществознание- понижение качества на 4%,

химия - повышение на 9%

Таким образом школа показывает стабильный результат обученности учащихся.

Диаграмма обученности по предметам за 3года.

Диаграмма

**Оптимальная система мер работы с неуспевающими учащимися**

**в «СОШ № 27»:**  1.Помощь в планировании учебной деятельности, планирование повторения и выполнения минимума заданий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по анализу и устранению типичных ошибок);

 2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; 3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду);

 4. Создание системы контроля ЗУНов ( проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности); 5.Организация различных форм взаимопомощи учащимся; 6.Дополнительные занятия с учащимся.

 В соответствии с планом школы внутришкольный контроль базировался на объектах, которые обеспечивают эффективность функционирования школы. К числу приобретенных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывалась и отслеживалась полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса.

Раз в четверть проводилась работа с дневниками, ученическими тетрадями (рабочими и для контрольных работ), особое внимание уделялось работе с электронными журналами. Постоянно отслеживалось выполнение рабочих образовательных программ, прохождении учебного материала, выполнение практической части, систематически проверялись классные журналы. Цели проверки были разные: оформление и соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и система оценивания достижений учащегося по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний по посещаемости занятий учащимися.

Таким образом, в подавляющем большинстве классных журналов значительно уменьшилось число ошибок и недочетов, остаются замечания в адрес отдельных учителей.

Велся персональный контроль вновь прибывших и молодых специалистов. В результате персонального контроля ряда учителей были выявлены следующие недостатки:

1. недостаточное владение преподаваемого предмета.
2. недостаточное владение прогрессивными технологиями.
3. недостаточное знание психологических особенностей учащихся. Данным учителям была оказана методическая поддержка по устранению профессиональных проблем и затруднений. В результате эти учителя улучшили свою работу.

Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и результативности образовательных процессов в 5-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и в 11-х классах. Итоги обсуждались на совещаниях при директоре и заместителях директора.

В связи с введением ФГОС внутришкольный контроль был направлен на усиление контрольно-оценивающих процедур инновационной составляющей образовательного процесса. Тематический контроль по освоению новых УМК включал в себя посещение уроков, анализ, беседы, проверку ведения тетрадей, анкетирование, а также мониторинги по русскому языку и математике. В результате тематического контроля выявлено, что новые УМК ориентируемы на достижение планируемых результатов, на использование новых технологий. В основном учителя, работающие по новым УМК, имеют достаточно высокую степень мотивации к их успешному освоению.

 Проводимые мониторинги выявили, что группа учащихся имеет низкий и ниже среднего уровень как по русскому языку, так и по математике.

 В связи с этим была составлена программа по ликвидации пробелов в знаниях отдельных учащихся.

**Работа учителя с неуспевающими учащимися на уроке:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в обучении |
| **1.**В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.Предложения учащихся примерного плана ответа.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| **2.**При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учащимся. |
| **3.**В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.Напоминание приема и способа выполнения заданий.Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач и упражнений.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| **4.**При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы заданий, а не механическое увеличение их числа.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

***4.2.Развитие одарённых учителей:***

 Конкурсы педагогического мастерства являются одним из этапов развития профессионализма педагогов, т. к. выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей; стимулируют педагогическое творчество, мотивацию саморазвития всех действующих лиц конкурсов педагогического мастерства.

 Методическое сопровождение педагогов осуществляется непрерывно, включает в себя несколько этапов: диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности, определение и реализация маршрута сопровождения, обязательная оценка и анализ полученных результатов.

 На этапе диагностики определяются профессиональные потребности и затруднения педагогов. Для этого члены методического совета изучают образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия, посещают занятия. Особое внимание уделяется диагностике и самодиагностике профессиональных затруднений, осуществляемое педагогом-психологом.

 Для комплексного оценивания качества деятельности педагогов членами методического совета разработан «Оценочный лист профессиональной деятельности педагогов», которым могут пользоваться и сами педагоги для отслеживания своих результатов.

 В сопровождении педагогов-участников конкурсов важным является командный подход, т.е. когда развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия педагогов.

 Для осуществления методического сопровождения участников районного и муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучший учитель родного языка» в школе создана творческая группа учителей.

 Для презентации и распространения опыта работы в школе организуются конференции, круглые столы, дискуссии, выставки.

 Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах.

 Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений районного, городского, республиканского уровней.

 Реализация комплексного научно-методического сопровождения педагогов позволяет достичь следующих позитивных изменений:

- наличие позитивной динамики в повышении квалификации педагогов, уровня их профессиональной компетентности;

- стимулирование потребности к развитию личностного и профессионального потенциала в научной и профессиональной сфере;

- рост числа участников конкурсов педагогических достижений.

 Одним из важных результатов такого сопровождения является развитие готовности педагогов к дальнейшему самообразованию.

**Творческая активность педагогов**

**1.Динамика участия за три года в районных, городских, республиканских конкурсах, проектах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** | **Место** |
| 2013-2014 уч.год | Районный | «Самый классный классный-2014» | Кулдуева З.А. | 3 |
| Городской | «Лучший учитель родного языка -2014» | Гасанова С.Г. | Грамота |
| Республиканский | Научно практическая конференция «Поэзия и проза Расула Гамзатова как философия жизни» | Кардашова Л.Д | Сертификат |
| 2014-2015уч.год |  |  |  |  |
| Районный | «Самый классный классный» | Алиомарова З.Ш. | Грамота |
| Городской | «Самый классный классный» | Кулдуева З.А. | Грамота |
| **2015-2016уч.год** | Городской | «Учитель года-2016» | Гулмагомедова М.М. | Участие |
| Городской | «Лучший учитель родного языка-2016» | ГайдароваШ.А. | Участие |
| Городской | «Муниципальный этап республиканской олимпиады учителей информатики ОУ города» | Магомедова М.К. | Диплом 2степени |
| Городской | «Самый классный классный» | Кулдуева З.А. | Участие |
| Республиканский | Конкурс педагогов и школьников «Сохраним историческую память Дербента»Номинация «Исследовательская работа «Города-ровесники». | Балагаева Л.Н. | Грамота |
| Республиканский  | Конкурс педагогов и школьников «Сохраним историческую память Дербента». Исследовательская работа «Мотивы религий в легендах и преданиях Дербента» | Балагаева Л.Н. | Грамота |
| Городской | «Олимпиада учителей русского языка» | Шапиева П.М. | Участие |
| **2016-2017уч. год** | Городской | «Учитель года-2017» | Позднякова Е.Б. | Участие |
| Городской | «Лучший учитель родного языка-2017» | Таибова Л.С. | Участие |
| Городской | «Самый классный классный 2017» | Девлетмурзаева Р.Н. | Участие |
| Городской | «Олимпиада учителей русского языка» | Куркиева П.Г. | Участие |
| Городской | «Олимпиада учителей английского языка» | Гулмагомедова М.М. | Участие |
| Всероссийский | Конкурс «Речевая культура педагога» | Тотушева З.Я. | Диплом(2место) |
| Всероссийский | Конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель русского языка» | Тотушева З.Я. | Диплом(2место) |
| Республиканский | Конкурс «Лучший инновационный образовательный проект» в номинации «Лучшая методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам» | Балагаева Л.Н. | Диплом(3место) |
| Республиканский | Выставка-конкурс творческих работ учащихся ОУ РД по технологии. | Аркалаев З.Р. | Грамота |
| Всероссийский | Олимпиада «Учителями славится Россия» | Аванесова Р.С. | Диплом 1-степени |

***2.Участие педагогов в мероприятиях(семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары ит.д.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** | **Место** |
| 2014-2015г. | Республиканский | Конкурс педагогов и школьников «В зеркале истории: 70-летие Великой победы»- исследовательская работа | Балагаева Л.Н. | Грамота |
|  | Конкурс педагогов и школьников «В зеркале истории: 70-летие Великой победы»- сочинение | Гусейнова А.А. | Участие |
| 2015-2016г. | Республиканский  | Конкурс педагогов и школьников «Сохраним историческую память Дербента»Номинация **«Исследовательская работа** «Города-ровесники». | Балагаева Л.Н. | Грамота |
| Республиканский | Конкурс педагогов и школьников «Сохраним историческую память Дербента». **Исследовательская работа** «Мотивы религий в легендах и преданиях Дербента» | Балагаева Л.Н. | Грамота |
| Республиканский | **Конкурс педагогов и школьников** «Сохраним историческую память Дербента»Номинация: сочинение «Живая память прошлого» | Кардашова Л.Д. | Участие |
| Республиканский | **Конкурс педагогов** «Интерактивные технологии в современном образовании.Номинация: «Учебное занятие»Тема: «Глобус и карта» | Балагаева Л.Н. | Участие |
| Городской | **Конференция и выставка-конкурс** по технологии. Культура и традиции народов России в образовательной области «Технология» | Аркалаев З.М.Цургулова А.У. | Сертификат |
| Городской | **Семинар для молодых учителей математики** «Новое содержание методической работы в школе. Самообразовательная работа педагогов» | Османова С.С., Алиева С.М., Омарова З.О. | Мастер-классы |
| 2016-2017уч.год | Республиканский | Конкурс «Лучший инновационный образовательный проект» в номинации «Лучшая методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам» | Балагаева Л.Н. | Проект |
| Республиканский | Выставка-конкурс творческих работ учащихся ОУ РД по технологии» | Аркалаев З.М. | УчастиеСертифика |
| Всероссийский | Конкурс «Речевая культура педагога» | Тотушева З.Я. | Диплом 2 степени |
| Всероссийский | Конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников:учитель русского языка» | Тотушева З.Я. | Диплом 2 степени |
| Международный | Международный конкурс по математике «Весенний марафон» |  |  |
|  |  |  |  |

**4.3. Развитие одаренности учащихся:**

 Работа с одаренными детьми в МБОУ «СОШ № 27» традиционно ведется по всем предметам. Учителя нашей школы используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

 Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и городских олимпиадах и конкурсах.

 Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» одаренных учеников.

 Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей педагогической деятельности. После проведения школьного тура учителями проводится процедура разбора и обсуждения олимпиадных заданий. Здесь важной задачей является объяснение педагогом основных идей решения заданий и возможных способов решений заданий с демонстрацией конкретных примеров.

 Хорошим показателем для нашей школы является тенденция к увеличению количества участников и призеров различных предметных конкурсов, конкурсов чтецов, научно-практических конференций и олимпиад.

 За истекший период 2015-2016 учебного года учащиеся нашей школы принимали активное участие в школьных, районных, городских и республиканских конкурсах, конференциях, олимпиадах. И на конец года - **38 призовых мест.**

***Реализация комплексной программы «Одаренные дети».***

***Результат работы с одаренными учащимися***

***за 2016-2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Колич. Участ****ников** | **Колич-во призовых мест** | **ФИО****учащихся** | **ФИО****учителя** |
| **1.Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»** | 6 | 5 | 1м.- Ухумасултанова З.- 8 «1» кл. | Айрапетян Л.М. |
| 2 м.- Магомедов Р- 11кл. | Балагаева Л.Н. |
| **Городская краеведческая научно-практическая конференция «Творчество юных»** | 2 | 2 | 3м.-Пулатов М. | Гусейнова А.А. |
| **Олимпиада** **Городской тур** | 52 | 7 | 3м.- Усманов М. (русс.яз).-8 «1» | Тотушева З.Я. |
| 2м –Алиомаров Ш. (общ.)- 11кл. | Аркалаев З.Р. |
| 2м.-Гусейнова П.(лак.яз.) | Ганапиева З.А. |
|  |  |
| **Олимпиада (вузовская)** | 4 | 1 | 3м.-Ахмедова Д. .(математика) | Омарова З.О.. |
| **Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская Матрёшка»** | 5 | 2 | 1 м.- Хириева Ч. -8«1»кл.( матем.) | Османова С.С. |
| 2м.- Гашимова А.-8«1»кл. (матем) |
| 1м.- Ухумасултанова З. |
| 1м. – Алиева М. |
| **Международная интернет-олимпиада «Вокруг нас»** | 4 | 2 | 1 м.- Хириева Ч. -8«1»кл.( матем.) | ОсмановаС.С. |
| 1 м.- Хириева Ч. -8«1»кл.( русс.яз.) | Тотушева З.Я. |
| **Санкт-Петербург Мета Школа-математика** | 5 | - | Сертификат-ШерматовА. 8«1»кл. | ОсмановаС.С. |
| **Северо-Кавказская олимпиада по химии(заочный)** | 4 |  | 1 м.- Хириева Ч. -8«1»кл.( хим.) | Кабукаева А.П. |
| **Финал Открытого интеллектуального конкурса Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС** | 10 | Сертификат участника -финала | Аюбов А. | Попова С.Д. |
| **Международный конкурс по математике «Весенний марафон»от проекта «Уроки математики»** |  | 5 |  2-м.-Гаджимирзоева Г.-5в класс1-м.-Магомедова Д.-5в класс2-м.-Омарова А.-5в класс1-м. Демиров З.-5 класс1-м.-Шихкеримов К.-5в класс | Аванесова Р.С. |
| **Международная олимпиада проекта «Intolimp.orp» по математике «Интолимп»** |  | 3 | 1м- Демиров З.-5класс1м.-Шихкеримов К.-5класс1м.-Омарова А.-5класс |  |
| **Конкурс «Литературное чтение. Гамзатовские дни» на родном языке** | 5 | 1 | 3место Шамхалова М.-7кл.(лак.яз.) | Ганапиева З.А. |
| **Городской конкурс «Белые журавли» на английском языке;****На родном языке** | 25 |  11 | Гришашвили Н.Шамхалова **М.** | Айрапетян Л.М.Ганапиева З.А. |
| **Городской конкурс юных чтецов «Живая классика»** | 2 | 1 | 2место.-Рабаданова З. | Батырова З.М. |
| **Городской конкурс «Viva et victoria»,**  | 1 | 1 | 1место-УхумасултановаЗ.- 8«1». | Айрапетян Л.М. |
| **Городской конкурс «Мы за здоровый образ жизни» в номинации**  | 10 | 10 | Участие( Агитбригада «Пульс» с УС школы) | Исаева Г.М. |
| **Городской конкурс «Лучший видиоролик о пропаганде здорового образа жизни»**  | 3 | 3 | 1место Агитбригада «Пульс» с УС школы | Исаева Г.М. |
| **Городской конкурс « Мы за здоровый образ жизни» в номинации:**  | 4 | 1 |  Участие (Агитбригада «Пульс» с УС школы) | Исаева Г.М. |
| **«Безопасное колесо»** |  **12** | **1** |  **3место (Команда «Светофор»)** | **Команда** |
| **«Очаг мой- родной Дагестан» в номинации Музыльные произведения на национальных инструментах:** | **7** | **1** | **1место(команда)** | **Команда** |
| **Конкурс «Верны ЮИДовской стране».** |  |  | **2 –место(отряд ЮИД)** | **Команда** |
| **Спортивные конкурсы** |
| **Открытое Первенство ДЮСШ по волейболу среди юношей 2001 и моложе** | 10 | 10 | 2место – сборная школы | Гаджимагомедов Р.Х. |
| **Турнир по волейболу среди юношей 2000 и моложе** | 12 | 12 | 2место-сборная школы | Гаджимагомедов Р.Х. |
| **Городские соревнования по волейболу «серебряный мяч»** | 12 | 12 | 3место-сборная школы | Гаджимагомедов Р.Х. |
| **Первенство г.Махачкалы по волейболу среди юношей 2001-2002 г.р.** | 12 | 12 | 1место – сборная школы | Гаджимагомедов Р.Х. |
| **Легкая атлетика Городские соревнования** | 9 | - | Идалаев Ислам- «Золотой значок ГТО»  | Гаджимагомедов Р.Х.. |
| **Первенство Республики Дагестан по волейболу среди юношей 2001 г.р. и моложе(центральная зона)** | 10 | 1 | 2место Муртузалиев Руслан | Гаджимагомедов Р.Х. |
| **Первенство Республики Дагестан по волейболу среди юношей 2003 и моложе** | 10 | 1 | 3место | Гаджимагомедов Р.Х. |
| **Республиканский фестиваль волейбола среди команд ОУ** | 10 | 1 | 2место | Гаджимагомедов Р.Х. |

***Сравнительные показатели результативности участия школы за последние 5 лет:***

 ***2012-2013 уч.г. – 17***

 ***2013-2014 уч.г. – 21***

 ***2014-2015 уч.г. – 33***

***2015-2016уч.г. - 38***

 ***2016- 2017уч.г.- 40***

***Научные конференции «Шаг в будущее», «Творчество юных»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уч.год*** | ***Город.******Уровень*** | ***Респуб.******Уровень*** | ***Всероссийский*** | ***Всего призов.мест*** |
| ***2014-2015*** | ***8*** | ***1*** | ***0*** | ***8*** |
| ***2015-2016*** | ***9*** | ***2*** | ***0*** | ***9*** |
| ***2016-2017*** | ***4*** | ***1*** | ***0*** | ***5*** |

***Предметные олимпиады:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уч.год*** | ***Город.******Уровень*** | ***Респуб.******Уровень*** | ***Всероссийский, международный(интенет-олимп.)*** | ***Всего призов.******Мест*** |
| ***2014-2015*** | ***5*** | ***0*** | ***4*** | ***9*** |
| ***2015-2016*** | ***7*** | ***1*** | ***6*** | ***14*** |
| ***2016-2017*** | ***4*** | ***1*** | ***17*** | ***22*** |

**Творческие конкурсы *(Город.уровень)*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уч.год*** | **«Viva et victoria»** | **«Белые журавли»** | **«Живая классика»** | ***Всего призов.******Мест*** |
| ***2014-2015*** | ***1*** | ***2****(2 и 3места)* | ***1****(1мето)* | ***4*** |
| ***2015-2016*** | ***2(****1и2места)* | ***2*** *(2 и 3 мета)* | ***1****(3место)* | ***5*** |
| ***2016-2017*** | ***1(****1место)* | ***3*** *(1, 2,3 места)* | ***1(****2место)* | ***5*** |

 За последние три года школу окончили 137 учащихся. Из них 3 выпускника были награждены медалями **«За особые успехи в учении»,**16 получили аттестат особого образца.

**Динамика участия за три года в городских, республиканских олимпиадах, конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Количество участников** |  **Количество победителей и призеров по уровням**  |
| **Школьный**  | **Городской** | **Республиканский** | **Зональный/Всероссийский** |
|  |  |  **Олимпиады** |
| 2014-2015г | 496 | 52 | 8 | - | - |
| 2015-2016г | 512 | 54 | 8 | - | - |
| 2016-2017г | 520 | 55 | 4 | 1 | ***12*** |
|  |  | **Научные конференции и интеллектуальные конкурсы** |
| 2014-2015г | 98 | 52 | 8 | - | - |
| 2015-2016г | 100 | 55 | 9 | 1 | - |
| 2016-2017г | 100 | 57 | 4 | - | - |
|  |  | **Творческие конкурсы** |
| 2014-2015г | 110 | 36 | 20 | 8 | - |
| 2015-2016г | 120 | 49 | 32 | 5 | - |
| 2016-2017г | 125 | 52 | 35 | 6 | - |

**5.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год:**

Итак, анализ работы школы показал, что методическая работа идёт по пути совершенствования структуры. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса. Анализ методической работы школы также показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год выполнены.

**Между тем есть нерешённые проблемы:**- не ведется на должном уровне работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
**На основе выше сказанного будут уместны следующие рекомендации:
1.** Продолжить работу по основным направлениям методической работы: организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному.
**2.** Развивать механизм включения педагогов в деятельностную парадигму.
**3.** Совершенствовать организацию предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
**4.** Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
**5.** Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
**6.** Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
**7.** Более добросовестно относиться к планированию и проведению предметных недель учителям биологии, химии, технологии,

 физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыки.
**8.** Активизировать работу педагогов по информационному просвещению и активному внедрению в работу инновационных методов обучения, воспитания и развития учащихся.

 **Приоритетные направления и задачи методической работы школы**

**в 2017-2018 учебном году:**

**1. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;**

**2. Оптимизация урока, за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;**

**3.Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;**

**4. Организация работы с одарёнными детьми;**

**5.Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;**

**6.Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;**

**7.Обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;**

**8.Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов**

**9.Организация деятельности по совершенствованию и распространению опыта работы**

**10. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей : повышение уровня профессиональной подготовки учителей;**

**формирование информационной компетентности педагогов;**

**11.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:**

**приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;**

**12. Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**15. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.**

**Таблица управленческих решений по результатам самоаудита методической деятельности МБОУ « СОШ № 27» в 2017\ 2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления управленческой деятельности**  |  **Функции управления** | **Результат**  |
| **1. Кадровое****обеспечение** | Оптимальность в распределении педагогов для эффективной реализации ООП; квалификация педагогов по категориямзвания, степени, отраслевые награды,Компетентность педагогов (повышение квалификации в соответствии с ООП, участие в конкурсах, семинарах,конференциях по темам ООП);участие педагогов в инновационной, экспериментальной деятельности в рамках ООП;обобщение и распространение опыта работы (мастер-классы, открытые уроки и др.) на различных уровнях; | Позитивные отзывы в адрес педагоговсо стороны родителей, работодателей и других учреждений; наличие систематического морального и материального стимулирования педагогов |
| **2. Материально****Техническое** **обеспечение** | Обеспечение современных учебно-бытовых условий, оборудованных кабинетов в соответствии с ООП;привлечение внебюджетных средств на развитие ООП | Наличие оборудованных кабинетов в соответствии с ООП; наличие новых инфраструктурных элементов за текущий период под ООП; |
| **3. Учебно-****методическое****обеспечение ООП** | Состав пакета учебно-методических материалов по каждому из курсов образовательной программы и их обоснованность;учебно-методическое обеспечениепрограммы . | Наличие рабочих образовательных программ; дидактического материала, самостоятельной работы, цифровые образовательные ресурсы;а также методических материалов по организации обучения в игровых формах, в том числе разработанных самим ОУ.  |
| **4. Информацион****ное оснащение и****обеспечение****реализации ООП** | Состояние информационной среды ОУ, ее состав и работа на реализацию ООП; доля уроков, проведенных с использованием ИКТ; использование ИКТ во внеурочной деятельности; доля учащихся, использующих ИКТ в учебной деятельности по предмету; использование программных комплексов и программ для организации и управления образовательного процесса. | Уроки, проведенные с использованием ИКТ на основе календарно-тематических планов, рабочих учебных программ педагогов;использование ИКТ во внеурочныхформах и внеучебных видах деятельности; наличие презентационных материалов, Интернет-ресурсов, мультимедийных средств.  |
| **5. Современные****образовательные****технологии,****реализуемые в****ООП** | Соответствие образовательных технологий возрастным особенностям и задачам ступени; степень использования методов обучения, способствующих развитию навыков проектной работы, работы в команде, коммуникативных навыков, анализа информации, принятия решений. | Использование в процессе обучения опыта российских ОУ, элементов дистанционного обучения, сбалансированность структуры образовательной программы: использованиетрадиционных и инновационных методов. |
| **6. образовательный мониторинг** | Создание системы в организации, сбора, обработки и распространения информации о деятельности педагогической деятельности, обеспечивающей непрерывное отслеживание за ее состоянием и прогнозированием ее развития.Совокупность непрерывных контролирующих действий. Корректировка и ликвидация пробелов в знаниях учащихся. | Способствует прогнозированию результатов экспериментальной деятельности.Мониторинг в системе «учитель – ученик», продвижение ученика от незнания к знанию. |

**Директор МБОУ «СОШ№27» /Муталипов Г.Б./**

 **Зам. директора по УВР /Бейбалаева Ф.Б./**