

**Отчет**  
**о результатах**  
**самообследования**  
**учебно - методической деятельности**  
**в муниципальном общеобразовательном**  
**учреждении «Средняя общеобразовательная**  
**школа №27»**  
**за 2018-2019 учебном году**



**Махачкала, 2019г.**

## **Отчет**

### **о самообследовании учебно - методической деятельности**

**МБОУ «СОШ №27»**

**за 2018 – 2019 учебный год.**

**Цель** отчета о самообследовании учебно- методической деятельности: аналитическое обоснование планирования работы МБОУ « СОШ №27» в 2018-2019 учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

#### **Источники самообследования:**

1. Документация школы, протоколы, приказы, классные журналы
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации: таблицы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля.
3. Результаты итоговой аттестации учащихся
4. Статические данные (РИК, ОШ)
5. Результаты работы с родителями.

#### **Задачи, стоящие на 2018- 2019 учебный год в соответствии с целями учебно-методической деятельности ОУ:**

##### **I. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей:**

- обеспечить учителей образовательными программами и планированием основных, профильных, элективных курсов по выбору;
- разработать рекомендации по подготовке учителей к переходу и реализации ФГОС ООО, продолжить работу по знакомству педагогов с новыми УМК, обеспечивающими переход и реализацию ФГОС ООО, разработать рекомендации по содержанию работы методических объединений учителей в свете новых требований к содержанию образования.

##### **II. Информационное обеспечение.**

Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии(Интернет-ресурсы, библиотека)

##### **III. Реализации системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

- профилактика неуспеваемости,
- развитие одаренности,
- реализация ФГОС второго поколения в 5,6,7,8 классах (современные образовательные технологии, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе)

##### **IV. Анализ использования современных образовательных технологий**

- оказать методическую помощь учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс (в первую очередь – ИКТ, проектных и др.)

##### **V. Оказание методической помощи в совершенствовании технологии подготовки к ГИА(ЕГЭ, ОГЭ)**

**Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении урока**

-организовать посещение уроков руководителями методической деятельностью ОУ, председателями методических объединений, систему взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и оказания помощи молодым специалистам

#### **VI. Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации.**

##### ***I. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей.***

##### ***1А Анализ кадрового состава учителей МБОУ «СОШ№27»***

Полный адрес: Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект И-Шамяля, 85а, телефон: 82-37-84, 62-34-39. Сайт: <http://makhachkala27.dagschool.com/>

Год открытия школы- 1972 г. В сентябре 2017 года школе исполнилось 45 лет. В статусе школы с профильным изучением предметов в старшем звене с 2007 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27».

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Дата выдачи - 2012 год:серия ОП №017144, регистрационный номер 5228 от 30.05.2012.

**Лицензия** - Серия 05Л01, № 107561001829. Регистрационный номер - 6012. Дата выдачи - 17.04.2012 г.

В школе работают 85 учителей, из них 24 имеют высшую, и 13- первую квалификационную категорию, 6 званий «Почетный работник общего образования РФ», 11«Отличник образования РД », 1 «Засуженный учитель РД»

#### **Характеристика педагогического коллектива**

<b>Количество учителей</b>	<b>Статус</b>	<b>звания</b>
Всего учителей – 85	Высшая категория- 24 Первая категория- 13 Соответствуют занимаемой должности-48	«Почетный работник общего образования Р.Ф.» - 6 «Отличник образования Р.Д. » - 10 «Заслуженный учитель РД»-1
МО русского языка – 9	Высшая категория - 2ч Первая категория - 5ч. Соответствуют занимаемой должности- 3ч.	«Отличник образования РД»-2ч.

МО математики, информатики, физики- 8	Высшая категория - 3 ч Первая категория - 1ч. Соответствуют занимаемой должности- 4ч.	«Отличник образования РД»-1ч. «Почетный работник общего образования РФ» - 1
МО –биологии, географии, химии- 6	Высшая категория - 4ч Первая категория - . Соответствуют занимаемой должности- 2ч.	«Отличник образования Р.Д.»-1ч.
МО истории, обществознания- 5	Высшая категория - 1ч Первая категория - 1ч. Соответствуют занимаемой должности- 3ч.	«Отличник образования РД»-1ч. «Почетный работник общего образования Р.Ф.» - 2
МО иностранных яз.-11	Высшая категория - 1ч Первая категория - 2ч. Соответствуют занимаемой должности- 8ч.	«Почетный работник общего образования Р.Ф.» - 1
МО нач. классы - 23	Высшая категория - 10ч Первая категория - 4ч. Соответствуют занимаемой должности- 9ч.	«Почетный работник общего образования Р.Ф.» - 1 «Отличник образования Р.Д.»-3ч. «Заслуженный учитель РД»-1
МО ИЗО, музыки, технология-5	Высшая категория -2ч. Первая категория - Соответствуют занимаемой должности- 3ч.	«Почетный работник общего образования Р.Ф.» - 1
МО родных языков -9	Высшая категория -1ч. Первая категория - 4 Соответствуют занимаемой должности- 4ч.	«Заслуженный учитель РД»-1 «Отличник образования Р.Д.»-1ч.
МО физ-ры- 6	Высшая категория - 1ч Первая категория - . Соответствуют занимаемой должности- 5ч.	«Отличник образования РД»-1ч.

## **1Б. Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения школы.**

Школа включает три ступени:

**Первая ступень обучения** – начальная школа. Продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся 6,6лет-10,6лет. Обучение осуществляется по программе «Школа России», часы дополнительного образования (ФГОС), УМК «Школа России»

Введены дополнительные предметы:

Информатика (2 – 3)

Внеурочная деятельность (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

**Вторая ступень обучения** – основная школа.

Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников, предпрофильная подготовка естественно-математического и гуманитарного направления.

**Третья ступень обучения** – старшая школа.

Основная цель – профильная ориентация учащихся, развитие самостоятельной личности. Профильные предметы: биология, химия

Школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением.

### **1.1. Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебный процесс в 2018- 2019 учебном году строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели, соответствовал требованиям СанПина.

В текущем учебном году были реализованы общеобразовательные программы:

- ФГОС НОО в 1- 4 классах, на основе УМК «Школа- России»
- ФГОС ООО в 5-8х классах; УМК « Просвещение»
- ФБУП в 9- классах;

Основная образовательная программа начального общего образования основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО) определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социально-личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с ФГОС.

Рабочие программы учителей, работающих по ФГОС, соответствуют государственным стандартам и учебным программам.

Все обучающиеся обеспечены учебниками, соответствующими «Перечню учебников на 2018-2019 учебный год».

В 2018-2019 учебном году было организовано методическое сопровождение реализации ООП НОО, ООП ООО:

- 1) осуществлена курсовая переподготовка учителей;
- 2) Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП ООО учащимися основной школы;
- 4) Педагогами велась работа по отслеживанию динамики сформированности УУД у учащихся 5-8х классов

На момент итогового контроля все учащиеся успешно освоили образовательные программы, аттестованы по выбранным предметам, полученные отметки внесены в классные журналы.

Программы за учебный год выполнены полностью

**В течение года шла реализация подпрограмм:**

1. «Профилактика безопасности детского дорожно-транспортного травматизма»;
2. «Противодействие экстремизму и терроризму»
3. «Развитие национальных отношений»
4. «Профилактика наркомании, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»
5. «Я – Махачкалинec»
6. Программа патриотического воспитания «Мы – Россияне»
7. Программа экологического воспитания «Зеленый патруль»
8. Программа «Одаренные дети»
9. Программа реализации ФГОС нового поколения в начальной и основной школе.

**Режим работы школы.**

<b>1 смена</b>	1,2а,2в, 3а, 3кро, 8-11кл.	9кл. компл.(248) 16 компл.( 384уч).
<b>2 смена</b>	2б,2г,2д,3а,3б,3в,3д, 3г 5-7кл.	9кл. компл. (219) 15компл.(417уч).
<b>3 смена</b>	3 все 4кл.	6(170 )

### Характеристика ученического коллектива

Количество учащихся в школе – на начало года -1463, на конец года- 1426

Количество учащихся, участвовавших и занявших призовые места в городских олимпиадах ,конкурсах ,НПК , спортивных соревнованиях – 43места

Количество медалистов –(в прошлом году-3)

Аттестат особого образца –(в прошлом году-8).

Количество отличников - 208

Хорошистов –385

### Социальный статус семей учащихся в школе в 2018-2019уч.году.

<b>Всего учащихся</b>	<b>1463 - 1426</b>
<b>Количество детей из многодетных семей</b>	<b>741</b>
<b>Количество детей сирот</b>	<b>-</b>
<b>Количество детей полусирот</b>	<b>63</b>
<b>Количество учащихся с ОВЗ</b>	<b>37</b>
<b>Учащихся инвалидов</b>	<b>64</b>
<b>Малоимущие семьи</b>	<b>55</b>
<b>Неблагополучные семьи</b>	<b>3</b>
<b>Неполные семьи</b>	<b>270</b>
<b>Количество детей, находящихся под опекой</b>	<b>8</b>
<b>Количество учащихся обучающихся на дому</b>	<b>19</b>
<b>Количество учащихся, не охваченных учёбой</b>	<b>-</b>

### 1.2.Состояние учебно-технической базы.

#### Оснащённость образовательного учреждения оргтехникой.

В школе функционируют 33 учебных кабинета , 10 из них паспортизированы. Интерактивными досками оснащены(5) кабинеты : 2 кабинета информатики, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинет начальных классов. Во всех учебных кабинетах современные компьютеры, используются Интернет –

ресурсы, накоплен и систематизирован видео материал в виде презентаций, тестовых работ, творческих заданий.

**Информационное обеспечение**  
*В школе активно функционирует школьный сайт*

Наименование техники	Количество по факту наличия	Процент оснащения, %
1. Мультимедийный проектор	0	0
2. Интерактивные доски	8	26%
3. Принтеры	3	8%
4. Сканеры(МФУ)	1	10%
5. Ксероксы	-	-
6. Кол-во ПК для проведения занятий	10нетбуков + 10ноутбуков	100%
7.Компьютеры	38	97%
8.Графические планшеты	5	5
9.МФУ	7	18%
10.Нетбуки	10	33%
11.Ноутбуки	31	83%

В школе большое внимание уделяют на повышение квалификации педагогов в области ИКТ, особенно на умение работать в Интернете и с электронной почтой

Категория сотрудников	Средний процент, активно владеющих ИКТ	Прирост за год в %	Количество желающих, пройти обучение по программе		
			начального изучения основных офисных программ	углубленного изучения офисных и некоторых прикладных программ	изучения приемам работы в Интернет и с e-mail
Административные	100%	-	-	1	
Преподаватели предметов естественно-математического цикла	95%	14	-	3	-
Преподаватели предметов гуманитарного цикла	85%	22%	-	2	-
Учителя	70%	20%	-	5	-

<b>начальных классов</b>					
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>100%</b>			<b>1</b>	

Администрацией отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Как и следовало ожидать, самым часто используемым оборудованием является мультимедийный проектор.

В ходе анкетирования среди педагогов школы выявлено, что 90 % учителей школы имеют дома компьютеры, из них 79 % выход в Интернет.

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

1. Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ
2. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками
3. Подобрать программное обеспечение для учебных целей
4. Найти учебные материалы в Интернет
5. Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников
4. Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке
5. Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями

Если раньше ЦОР применялись в большей степени на уроках информатики, математики, биологии и истории, то сегодня перечень предметов уже значительно расширился: в школе **15** учителей дают ежедневно уроки с ИКТ: Абдулабекова Р.Г – учитель биологии, Тотушева З.Я., Куркиева П.Г., Ханкишиева М.Г., Эмирасланова З.М., Девлетмурзаева Р.Н.-учителя русского языка и литературы, Алиева Д.К., Попова С.Д., Ибрагимов С.Г.-учителя истории, Ахкубекова Л.Х., Магомедова З.М., Магомедова З.Р. – учителя математики, Мирзехалаева Ф.М., Айрапетян Л.М., Ибрагимов З.Р., Омарова М.Г., Кайтукаева Ж.Т., Сулейманова Х.Ш., Ильясова З.Т., Казаева М.Р., Меджидова А.А., Магомедова С.Б.-учителя английского языка, Омарова Б.К., Багомедова У.У.-учителя физики, Чупанова Н.А. – учитель начальных классов, Гасанова Т.В. – учитель начальных классов, Ханкишиева М.Г. – учитель русского языка и литературы Ахундов А.А. – учитель географии, Балагаева Л.Н. – учитель географии, Эмирханова В.А. – учитель начальных классов, Асхабова С.Б. – учитель начальных классов, Гаджиалиева Г.М. – учитель начальных классов, Эмирасланова З.М. – учитель русского языка и литературы.

Наиболее активно использующими ИКТ на своих уроках, являются следующие педагоги:

1. Магомедова З.М. – учитель математики
2. Тотушева З.Я. – учитель русского языка и литературы
3. Абдулабекова Р.Г. – учитель биологии
4. Гаджиалиева Г.М. – учитель начальных классов
5. Магомедова П.Х. – учитель начальных классов
6. Алиева Р.М. – учитель начальных классов
7. Алиева М.Б.-учитель начальных классов

8. Бабаханова М.Б.-учитель начальных классов
9. Гасанова Т.В.-учитель начальных классов
10. Махмудова М.М.-учитель начальных классов
11. Асхабова С.Б. – учитель начальных классов
12. Эмирханова В.А. – учитель начальных классов
13. Балагаева Л.Н. – учитель географии
14. Ахундов А.А. – учитель географии
15. Чупанова Н.А. – учитель начальных классов
16. Ильмугаджиева А.Н. – учитель начальных классов
17. Алиомарова З.Ш. – учитель начальных классов
18. Ханкишиева М.Г. – учитель русского языка и литературы
19. Девлетмурзаева Р.Н. – учитель русского языка
20. Мирзабалаева Ф.М. – учитель английского языка.
21. Меджидова А.А.. – учитель английского языка
22. Ибрагимова З.Р. – учитель английского языка
23. Алиева Д.К.-учитель истории
24. Эмирасланова З.М. – учитель русского языка и литературы

**Состояние учебно – технической базы.**

<b>Кабинеты</b>	<b>Кол – во</b>
<b>Кол-во предметных кабинетов</b>	<b>33</b>
<b>Кол-во паспортизованных кабинетов</b>	<b>10</b>
<b>Компьютерные кабинеты</b>	<b>2</b>
<b>Спортзал</b>	<b>2</b>
<b>Медкабинет</b>	<b>1</b>
<b>Спортплощадка</b>	<b>2</b>
<b>Библиотека</b>	<b>1</b>
<b>Кабинет технологии</b>	<b>2</b>
<b>Столовая</b>	<b>1</b>
<b>Актальный зал</b>	<b>-</b>
<b>Логопедический</b>	<b>1</b>
<b>Психологический</b>	<b>1</b>
<b>Методический</b>	<b>-</b>
<b>Кабинет зам. директора</b>	<b>3</b>
<b>Кабинет музыки</b>	<b>1</b>

## **2. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов**

В 2018 – 2019 учебном году работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Законом образования, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования.

Педагогический коллектив четвёртый год (с ноября 2015 года) работает над реализацией методической темы:

**«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».** Обобщен опыт работы и подведены итоги работы педагогического коллектива школы по данной теме в мае 2019 г.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, разработана образовательная программа и составлен учебный план школы, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Использование информационно-образовательных технологий (развивающее, проблемное, уровневое обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, лекционно-семинарско-зачетная система обучения, здоровьесберегающие элементы – часть любого урока и любой формы урока в ОУ № 27.

Для реализации методической темы школы проводились семинары, круглые столы, творческие педсоветы. Так, например, в этом году творческой группой и методическими объединениями учителей была проведена большая работа с учащимися 4-10-х классов по научно-исследовательской работе, которая была увенчана 5 призовыми местами в городе и Республике.

На базе школы были проведены семинары для учителей, работающих в 5,6,7,8 классах (ФГОС): «Конструирование урока в контексте ФГОС ООО», «Рефлексия как этап современного урока», семинар «Учёт индивидуальных особенностей обучающихся»; круглые столы: «Создание условий успешной адаптации уч-ся в 5-х классах при переходе на ФГОС ООО. Проблемы преемственности обучения начальной и средней школы при введении ФГОС ООО».

В рамках семинара учителями математики, русского языка и английского языка, технологии были даны открытые уроки, были представлены презентации, результаты анкетирования учащихся. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности, ситуацию успешности в классе, старались применять на «уроке» дифференцированный подход к каждому ученику, стремились создать проблемную ситуацию при изучении нового материала.

Также в целях реализации Дорожной карты по подготовке к ЕГЭ был организован и проведён семинар «Оптимизация методов подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по математике» с приглашением кандидата физико-математических наук, декана кафедры ФИС ДГТУ Нурмагомедова Арцулава Магомедовича.

Педагогический коллектив «СОШ № 27» награжден почетными грамотами Благодарственными письмом за проведение и активное участие учащихся ОУ в международных олимпиадах проекта Videouroki.net.

### **3.Повышение профессиональной компетентности педагогических**

#### **кадров:**

3.1.Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей.

Роль методической работы школы значительно возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Управление внедрением и реализацией ФГОС второго поколения является актуальным для каждого образовательного учреждения. Чётко, пошагово и в срок введены ФГОС в образовательный процесс МБОУ «СОШ№27».

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой школы: **«Семья и школа:пути эффективного сотрудничества в современных условиях»**

Направления работы методической деятельности в целях реализации данной темы:

#### **1. Совершенствование содержания образования**

- интегративный подход к содержанию образования;
- определение путей решения преемственности в содержания на разных ступенях образования;

- отбор и стандартизация общего образования;
- разработка измерителей качества образования;

#### **2. Совершенствование образовательного процесса**

- разработка и внедрение активных методов обучения;
- совершенствование классно – урочной системы;
- повышение эффективности контроля;
- мониторинг качества обучения;
- диагностика и прогнозирование образовательного процесса;

#### **3. Совершенствование педагогической деятельности**

- работа над темой самообразования;
- участие в педчтениях, конкурсах, смотрах, НПК на разных уровнях;
- обобщение и распространение передового опыта открытые уроки на город и республику.

#### **4.Совершенствование взаимодействие школы и семьи:**

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем.

Высшую квалификационную категорию имеют 24 педагога (28%)

I категорию - 13 педагогов(15%)

Соответствуют занимаемой должности - 48(56%) педагогов.

**В течение года 33 учителя прошли курсы повышения квалификации при ДИРО:**

1.Алиева П.А.- учитель даргинского языка

2.Арсланбекова З.М.- социальный педагог

3.Алибутаев И.А.- учитель физкультуры

4.Алиева Р.М.- учитель начальных классов

5.Алиева М.Б.- учитель начальных классов

6.Алиомарова З.Ш.-учитель начальных классов

7.Алибутаев И.А.-учитель физкультуры

8.Бейбалаева О.К.- библиотекарь

9.Бачурина Е.А.-учитель английского языка

10.Гасанова Э.Я.-психолог

11.Гусейнова А.А.-учитель КТНД

12.Гасанова Т.В.-учитель нач.класс

13.Гаджиалиева Г.М.- учитель нач.классов

14.Гаджиева С.Р.- учитель даргинского языка

15.Гаджимагомедов Р.Х.-учитель физкультуры

16.Гусейнова Ж.Р.- учитель нач.классов

17.Ибрагимова З.Р.-учитель английского языка

18.Ильясова З.Т.-учитель английского языка

19.Керимова Н.Н.-учитель музыки

20.Хулалмагомедова А.Х.-психолог

21.Мустафаева М.М.-библиотекарь

22.Попова С.Д.-учитель истории

23.Салимова Р.А.-учитель нач.классов

24.Позднякова Е.Б.-учитель нач.классов

25.Курбанова А.А.-учитель нач.классов

26.Муталипов Г.Б.-директор школы

27.Худадатов Ш.С.-учитель истории

28.Искендерова А.С.-учитель физкультуры

29.Калбизов Д.А.-учитель лакского языка

30.Ханкишиева Н.Г.-учитель нач.классов

31.Сулейманова Х.Ш.-учитель англ.языка

32.Панахова С.М.-учитель биологии

33.Халилова М.И.-учитель математики

**Аттестовались и подтвердили свой квалификационный разряд:**

1Гусейнова А.А– учитель КТН, ОРКС(высш. катег.)-05.05.19г.

3.

**В 2018-2019 учебном году**

**было проведено три**

# **ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТА.**

## **Август 2018года.Стратегический педсовет**

Тема: «Проблемно-ориентированный анализ работы педагогического коллектива за 2017-2018учебный год».

Форма проведения:аналитический отчет

зам.директорапо УВР Бейбалаева Ф.Б.

### **I. Ноябрь 2018 года**

Тема: «Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения качества обучения»

Форма проведения: семинар.

1. Бейбалаева Ф.Б. – зам. директора по УВР.

2. Руководители МО, учителя.

### **II. Январь 2019 года**

Тема: «Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала в рамках реализации ФГОС».

Форма проведения: групповая работа.

1.Гасанова С.Б. – зам. директора по УВР.

2.Руководители МО

### **III. Март 2019 год**

Тема: «Семья и школа:взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество».

1. Исаева Г.М. – зам. директора по ВР

2. Педагоги –психологи

3. Классные руководители

4. Форма проведения: семинар.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились, исходя из поставленных задач. В подготовке педсоветов принимали участие все методические объединения. Формы проведения педсоветов были разнообразны. Наряду с традиционнымииспользовались такие активные формы, как презентация опыта, работа в творческих микрогруппах, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам.

Максимально использованы компьютерные технологии. Деятельность в творческих микрогруппах во время проведения педсоветов была направлена на модернизацию российского образования в рамках ФГОС.

Контроль за выполнением решений педсовета возлагался на администрацию, руководителей М/О. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях М/О.

Можно отметить позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательной работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

### Проводились тематические заседания ШМС:

Дата проведения	Темы заседаний	Формы проведения
27.08.2019	Установочное заседание. 1. Анализ работы ШМС, ШМО за 2017 – 2018 уч. год. 2. Рассмотрение плана работы ШМО, методического совета на 2018-2019 учебный год. 3. Анализ итогов ГИА - 2018. 4. Система работы МО по развитию профессиональной компетентности педагогов 5. Определение плана работы с молодыми специалистами. Назначение наставников.  6. Самообразовательная деятельность учителя в рамках введения и реализации ФГОС ООО	Стратегическая конференция
09.09.2017	1.«Разработка рабочих программ и составление календарно-тематического планирования».  «Адаптация молодых учителей в образовательном учреждении».	Круглый стол
	«Конструирование урока в контексте ФГОС ООО»	Семинар
Октябрь	1. Представление опыта работы учителей. Участие в конкурсе «Учитель года – 2019»  2. Обсуждение тематики научно-исследовательских работ учащихся школы для	

	участия в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»  <b>Подготовка к педсовету:</b> «Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения качества образования»	
Январь	1. Утверждение программ элективных курсов для предпрофильной подготовки на 2-е полугодие.	Семинар
Апрель	Реализация программы «Одаренные дети» Анализ проведения предметных декад. Итоги исследовательской деятельности.	Аналитический отчёт
Май	Итоги методической работы за 2018-2019 учебный год»	Самоанализ

В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами, для определения направления его развития в школе использовался один из современных методов профессионального развития – метод «портфолио».

Наиболее полно опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио» учителей: Кабукаевой А.П., Кардашовой Л., Магомедовой З.Р., Эмираслановой З.М., Балагаевой Л.Н., Шапиевой П.М., Девлетмурзаевой Р.Н., Омаровой З.О, Алиевой С.М., , Гаджиалиевой Г.М., Алиевой Р.М., Алиомаровой З.Ш., Гулмагомедовой М.М., Меджидовой А.А., Османова С.С., Ахкубекова Л.Х., Тотушева З.Я., Панахова С.М., Айрапетян Л.М., Мирзебалаевой Ф.М. и др.

**Школа принимает активное участие в работе ГМО.**

В этом году учителями школы были посещены семинары городского уровня

№ п/п	Наименование	Сроки, место проведения, ответственные	Участники
1	Практический семинар «Повышение качества преподавания математики и подготовки к ГИА»(ГИМНАЗИЯ№28)	21.10.2017г.	Ахкубекова Л.Х.
2	Семинар-практикум«Реализация дифференцированного подхода при обучении истории, обществознания, истории Дагестана, КТНД,ОРКСЭ с целью повышения качества знаний учащихся»(МБОУ «СОШ№31»)	30.10.18г.	МаммаевМ.Г.

3	Фестиваль педагогического мастерства для учителей ОУ «Образовательный диалог»(Москва, Ленинградская область)	27-30.10.18г.	Гасанова С.Б.
4	Семинар для учителей музыки:«Использование эффективных средств технологии как средство формирования компетентности учителя и учащихся»(МБОУ «16»)	08.11.18г.	Керимова Н.Н.
5	Семинар руководителей ШМО учителей физкультуры:Порядок проведения соревнований «Президентские состязания»	10.11.18г.	Гаджимагомедов Р.Х.
6	Научно-практический семинар для учителей русского языка и литературы«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»(МБОУ «Лицей№8»)	23.11.18г.	Шапиева П.М.
7	Методический семинар для молодых учителей математики, информатики и физики«Современный урок по предметам физико-математического цикла: особенности организации»(МБОУ «СОШ№10»)	03.12.18г.	Аванесова Р.С., Багомедовам У.У.
8	Мастер-класс для учителей математики:«Решение задач по теории вероятности»(Центр педагогического мастерства).	18.12.18г.	Ахкубекова Л.Х.
9	Практический семинар для учителей математики, работающих в старших классах(МБОУ «СОШ№16»)	20.12.18г.	Магомедова З.Г.
10	Мастер-класс для учителей ИЗО «Волшебные шелка батика»-Центр педагогического мастерства	20.12.18г.	Гапизова З.Г.
11	Мастер-класс «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии на основе анализа типичных ошибок при решении задач». (Центр педагогического мастерства)	21.12.18г.	Кабукаева А.П.
12	Республиканская НП конференция «Проблемы филологического образования в Республике Дагестан и пути их решения»ДИРО	13.12.18.г.	Меджидова А.А.(Сертификат)
13	Мастер-класс «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике на основе анализа	20.01.19г.	Магомедова З.Г.

	типичных ошибок при решении задач. (МБОУ «Лицей №8»)		
14	Мастер-класс «Стилистические особенности употребления однородных членов предложения»(МБОУ «СОШ№13»)	29.01.19г.	Тотушева З.Я.
15	Мастер-класс для учителей биологии и химии «Как решить задачи по генетике на ЕГЭ за 10 минут!»(МБОУ «СОШ№29»)	30.01.19г.	Абдулабекова Р.Г.
16	Методический семинар для учителей математики, руководителей ШМО ОУ города «Формирование целеполагания у учащихся как необходимый элемент повышения мотивации к изучению математики»МБОУ «Гимназия №33».	04.02.19г.	Ахкубекова Л.Х., Магомедова З.Р.
17	Семинар -практикум для учителей истории и обществознания«Система и принципы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию2018г.МБОУ «Гимназии№17».	14.02.2019г.	Алиева Д.К.
18	Семинар для учителей русского языка и литературы:«Формирование духовно-нравственной личности на уроках русского языка и литературы»МБОУ «СОШ№14»	15.02.19г.	Тотушева З.Я.
19	Мастер-класс для учителей русского языка и литературы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Эффективные методы и приёмы при повторении лексики и фразеологии в 10-11 классах» МБОУ «Гимназия №7»	19.02. 2018г.	Ханкишиева М.Г.
20	Практический семинар для учителей и химиибиологии и химии: «Развитие метапредметных УУД. Как на это работает проектная работа на уроках биологии и химии» (МБОУ «Гимназия №37»)	27.02.19. МБОУ «СОШ№27»	Паныхова С.М..
21	Семинар для учителей математики, работающих в выпускных классах «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»(МБОУ «Лицей №9»)	13.03.19г.	Ахкубекова Л.Х., Магомедова Г.М.

22	Семинар для учителей иностранных языков: «Компетентностный подход в преподавании иностранных языков в современной школе»(МБОУ «Гимназия №17»)	20.03. 19г.	Мирзехалаева Ф.М.
23	Мастер-класс для учителей русского языка и литературы «Подготовка к ЕГЭ.В мире фразеологизмов» (МБОУ «Гимназия 17»)	20.03.19г.	Ханкишиева М.Г.
24	Мастер-класс для учителей английского языка «Использование современных технологий на уроках английского языка».	18.03.19г.	Кайтукаева Ж.Т.
25	Семинар- совещание для учителей музыки «Рефлексия по итогам участия в различных конкурсах, популяризация методик и практик творческой педагогической деятельности»	01.04.19г.	Керимова Н.Н.
26	Методический семинар «Повышение качества преподавания обществознания и истории в Республике Дагестан»(ДИРО совместно с издательством «Российский учебник»)	17.04.19г	Худадатов Ш.С.
27	Семинар «Формирование коммуникативных компетенций и творческого мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы»	29.04.19г.	Девлетмурзаева Р.Н.
28	Семинар «Качественная подготовка участников муниципального этапа научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»(Лицей №3)	17.05.19г	Куркиева П.Г.
29	Семинар «Использование современных технологий обучения для активизации гражданского и военно- патриотического воспитания учащихся»(МБОУ «Гимназия№13»)	12.04.19г.	Ахундов А.А.
30	Семинар «Актуальные вопросы биологического образования»	26.04.19г	Панахова С.М.
31	Семинар для учителей математики, информатики	22.04.19г.	Аванесова Р.С., Гаджиева К.У.
32	Мастер-класс (Хуснетдинова Фаина Сергеевна, призёр конкурса «Учитель года»г. Москва)для учителей русского языка и литературы,	11.05.19г.	Тотушева З.Я.

	работающих в 9-11 классах.		
33			

В этом учебном году проводились следующие семинары **школьного уровня**:

Дата	Тема	ШМО	Уровень	Ф.И.О учителя, кот.дали мастер-классы, открытые уроки
Октябрь	«Конструирование урока в контексте ФГОС ООО»	Все	Школьный	Мирзехалаева Ф.М., Омарова М.Г., Эмирасланова З.М., Аванесова Р.С., Алиева Д.К.
Январь	«Рефлексия как этап современного урока»	Все	Школьный	Шапиева П.М., Девлетмурзаева Р.Н., Кайтукаева Ж.Т.
Февраль	«Оптимизация методов подготовки учащихся к ЕГЭ по математике» с приглашением кандидата физико-математических наук, зав. кафедрой высшей математики, декан ФИЗ и программирования Нурмагомедова Арцулава Магомедовича)	Учителя математики	Школьный	Магомедова З.Г., Ахкубекова Л.Х.
Апрель	«Эффективность современного урока- результат организации активной деятельности учащихся»	ШМО учителей английского языка	Школьный	Айрапетян Л.М., Мирзехалаева Ф.М.,

**Педагоги школы участвовали в городских и республиканских профессиональных конкурсах:**

Курбанова А.А., учитель математики, участвовала в профессиональном конкурсе «Учитель столицы Дагестана-2019».

Ибрагимова С.Г., учитель истории приняла участие в конкурсе «Самый классный классный-2019».

Алиева П.Г., учитель аварского языка, приняла участие в профессиональном конкурсе «Лучший учитель родного языка-2019»(Грамота)

Мирзехалаева Ф.М., руководитель ШМО английского языка приняла участие в городском конкурсе «Лучшее школьное методическое объединение-2019».

Абдулаева Р.Г., учитель биологии, заняла I место на Республиканском конкурсе «Экология. Образование. Культура» в номинации «Урок»;

награждена Благодарностью (Регистрационный номер БП РК 05 13006 0091) за подготовку призёра I Республиканского конкурса исследовательских проектов «Экология родного края» и вклад в развитие дистанционных соревнований. Керимова Н.Н., учитель музыки заняла 3-место в Республиканском конкурсе «Современный урок музыки в школе: опыт, традиции, новаторство» в номинации «Учитель музыки» (Диплом), также 2-место заняла во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации: «Педагогический анализ современного урока», заняла 3 место в Республиканском конкурсе «Люблю тебя, мой край родной», также заняла 2 место на Республиканской олимпиаде по музыке.

Айрапетян Л.М. получила благодарственное письмо от руководства ДГУ за участие в мероприятиях, посвящённых 65-летнему юбилею ФИЯ ДГУ.

Кабукаева А.П., учитель химии получила от руководства ДИРО Благодарность за эффективное и качественное проведение занятий для слушателей курсов повышения квалификации учителей химии Республики Дагестан.

Ахундов А.А., учитель географии и ОБЖ стал победителем Всероссийского педагогического конкурса «ФГОС ОБРазование» (профессиональное тестирование); принял участие в международной просветительской акции «Географический диктант», награждён Дипломом (№ОАУ-52958) победителя 1 степени Международной олимпиады центра «Айда»: Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС (16.05.2019г.), получил Сертификат (№ОАУ-52958) за подготовку Победителя 1-степени Международной олимпиады «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС» Цургуловой Амины.

Арсланбекова З.М., соц. педагог школы, 20.05.2019г. для социальных педагогов Ленинского района в центре педагогического мастерства ГУОдала мастер-класс на тему «Трудные дети».

В вебинарах приняли активное участие учителя: Мирзехалаева Ф.М., учитель английского языка, химии Кабукаева А.П., молодой учитель Алиева ДЖ.К., Мирзехалаева Ф.М., Балагаева Л.Н., Ахундов А.А., Абдулабекова Р.Г., Алиева Р.М., Алиомарова З.Ш., Чупанова Н.А., Гапизова З.А., Чупанова Н.А., Ханкишиева Н.Г., Керимова Н.Н., Ахкубекова Л.Х., Салахова М.А., Магомедова П.Х., Балагаева Л.Н., Даидбекова З.С. и др.

### **Сведения о наличии в ОУ профильного обучения в учебном году**

**Третья ступень обучения** – старшая школа.

**Основная цель** – профильная ориентация учащихся, развитие самостоятельной личности. Количество учащихся в старшей школе, охваченных профильным обучением - 34

Учитывая профвыбор учащихся, материально – техническую базу школы и потенциал педагогического коллектива, в 2018-2019 учебном году введен химико- биологический профиль (10 «А» класс) и

**Полная информация о профильном обучении**

представлена в таблице № 21

Профиль	2018– 2019уч.год		Запланировано на 2019 – 2020 уч. год	
	Кол-во классов, классы	Кол-во учащихся	Кол-во классов, классы	Кол-во учащихся
Химико- биологический 1.Изучаемые профильные предметы: - биология, химия; элективные учебные предметы: 1)«Органическая химия в вопросах и задачах»,2) «Молекулярная биология и генетика в вопросах и ответах».	1/10 «А»	34	1/11«А» –й	
<b>Итого:</b>	<b>1 класс</b>	<b>34 учащихся</b>	<b>1 класс</b>	<b>34учащихся</b>

**Вывод: в 2018 – 2019** учебном году обучение в старшей школе осуществлялось по химико-биологическому профилю

Как видно из таблицы №8, на **2019 – 2020** учебный год запланировано продолжить химико-биологический профиль, т.к. это обусловлено и социальным заказом со стороны учащихся и их родителей, и профессиональным составом педагогов данного профиля.

### 3.2. Анализ использования современных образовательных технологий

Использование современных педагогических технологий в практике обучения становится обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход к педагогическим технологиям для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приёмов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения.

В ходе анализа исследований, проведённых внутри школы, были сделаны следующие выводы: 90% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях; 78% учителей используют в своей работе инновационные технологии.

Проблемное обучение в своей работе используют учителя истории, иностранного языка, русского языка и литературы. Развивающее обучение- учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории.

Проектная технология- учителя истории, английского языка, технологии, математики. Системно-деятельностный подход- учителя начальных классов, учителя по всем предметам в 5-6-7,8х классах ФГОС. Информационные технологии- все учителя.

### 3.3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам,

используемыми учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь пот годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе и для профильного обучения.

Заместителями директора по УВР, ИОП создана система методического консультирования учителей по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности(в том числе с использованием сетевых ресурсов).

### **3.4. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:**

1. Создание системы взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и выявления передового опыта.

2. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

3. Отчеты наставников по посещённым урокам.

4. Обучающие семинары о целесообразности применения информационных технологий на уроке

(обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствия содержанию учебного

материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока

каждому его этапу и задачам активизации учащихся).

**3.5.** Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа с учителями, осуществляемая через методический совет(МС).

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, вытекающие из методической темы школы, а также Программы развития школы, решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуализацию работы с одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков.

Все звенья МС связаны между собой и имеют общую цель: создать условия воспитания и развития творческой личности в соответствии с основными приоритетами развития образования.

**Главная задача учителя** – быть творческим посредником между восприятием знаний учащегося и основным содержанием учебного предмета.

**Деятельность ученика:** творческое усвоение знаний, поиск личностных смыслов познания и развития.

### **3.6. Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:**

В сопровождении педагогов-участников конкурсов важным является командный подход, т.е. когда развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия педагогов. Для осуществления методического сопровождения участников районного и муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Самый «классный» классный», «Лучший учитель родного языка» в школе создана творческая группа учителей, руководителем которой является опытный педагог Балагаева Л.Н.

Для презентации и распространения опыта работы в школе организуются конференции, круглые столы, дискуссии, выставки.

Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах. Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений районного, городского, республиканского уровней.

### **3.7. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

Одним из важнейших направлений методической работы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, что осуществляется согласно программе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

В школе есть опыт работы по обеспечению системы обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта на школьном и муниципальном уровнях Магомедова З.Г., Ахкубекова Л.Х., Омарова З.О., учителя математики, Тотушева З.Я., Кардашова Л.Д., Эмирасланова З.М., Ханкишиева М.Г., учителя русского языка и литературы, Попова С.Д., Алиева Д.К., учителя истории, Айрапетян Л.М., Мирзехалаева Ф.М., Бачурина Е.А., учителя английского языка, Салимова Р.А., Алиева Р.М., Бабаханова М.Б., Эмирханова В.А., Дадашева У.А., Гусейнова Д.Р., учителя нач. классов-на школьном уровне, на курсах ДИРО; Курбанова А.А., учитель нач. классов- на муниципальном уровне («Учитель года-2019», Алиева П.А., учитель родного языка- на муниципальном уровне («Лучший учитель родного языка -2019»)

Методическая служба школы оказывает методическую помощь учителям в подготовке публичных выступлений (педсоветы, круглые столы, конференции) по актуальным проблемам развития образования.

### **3.8. Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации:**

Аттестация педагогических работников школы в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 г. N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и с целью совершенствования процедуры аттестации.

Было подано на аттестацию в 2018-2019 учебном году 9 заявлений. Из них 1 – на высшую квалификационную категорию, 8 – на соответствие. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, обучающий семинар.

Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения.

### **Организационно- методическая деятельность:**

#### **4.1. Профилактика неуспеваемости:**

Организация образовательного процесса реализовывалась в следующих направлениях:

#### **I. Выполнение Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» -осуществление всеобуча.**

На конец учебного года в школе обучалось 1426 учащихся: 651 в начальных классах, в средних и старших классах - 774 учащихся.

Общее количество классных комплектов – 52, из них общеобразовательных классов 51

В течение года выбыло 71 обучающийся по причине смены места жительства. Прибыло-34 обучающихся.

На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получившие образования. Это было выяснено в результате переписи детей до 18 лет, проживающих на территории, закреплённой за школой.

Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя во 2 – 11 классах, в первых классах – пятидневная рабочая неделя.

Аттестация учащихся осуществлялась по четвертям в 2 – 9 классах, по полугодиям - в 10 – 11 классах. В первых классах действовала безоценочная система обучения.

В школе работала группа продлённого дня для обучающихся в первом классе в количестве 25 учащихся. Режим работы выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора. В ГПД была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия. Согласно статье 31 Закона РФ «Об образовании», школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения.

#### Показатели за учебный год

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. <input type="checkbox"/> Число учащихся на начало года	1819	1531	1463
2. <input type="checkbox"/> Число обучающихся на конец года	1759	1456	1426
3. <input type="checkbox"/> оставлены на повторное обучение	2: Загиров С (9д) Магомедов М.(5б)	-	
4. <input type="checkbox"/> получили задание на осень	9(0,5%)	4(0,2%)	
5. <input type="checkbox"/> успевают по всем предметам	1750(99,4%)	1500(99,4%)	
6. <input type="checkbox"/> окончили учебный год на «4»и «5»(хорошисты)	660(37,5,%)	568(39%)	
8. <input type="checkbox"/> Не успевают учащихся по ОУ	2	6(0,4%)	

- по 1 предмету	2	5(0,3%)	
- по 2 предметам		3(0,1%)	
- 3 и более предметам		1	
н/а		-	
9. <input type="checkbox"/> окончили школу с золотой медалью, серебряной медалью	3: Мансуров Марат, Разакова Гурагиз, Ниниева Хуру	4: Абсалутинова Ч.), Бабаева З., Шахбанова Э., Салманова М	
10. <input type="checkbox"/> . Получили аттестаты особого образца	<b>4 обуч-ся :</b> 1. Мирземагомедова Гюльседеф. 2. Зурутова Фатима. 3. Яхьяева Карина. 4. Сафарова Айшат.	<b>9 обуч-ся:</b> Хириева Ч., Ухумасултанова З., Алиева М., Дамирова П., Магомедова Э., Османова Дж., Саидова А., Усманов М., Ашурбекова Г.	

**Уровень обученности школьников на конец учебного года**

**Качество знаний обучающихся в 2018-2019 учебном году.**

Кл.	Кол.уч.	1четв.	Кол.уч.	2четв. (1 п)	Кол.уч.	3четв.	Кол.уч.	4четв.	Год
2кл	178	-	181	76%	181	77,9%	181	76%	77,9%
3кл.	157	52%	158	54,4%	159	52%	159	63,5%	59,8%
4кл.	167	39,5%	166	45,7%	166	49,3%	165	53,6%	55,7%
5кл.	150	31%	149	32%	153	34%	152	46,1%	46,1%
6кл.	132	42%	128	31%	128	38%	129	36,5%	36,5%
7кл.	127	25%	126	20%	125	31%	124	33,6%	33,6%
8кл	129	21%	128	8%	128	22%	129	23,8%	23,8%
9кл.	142	20%	140	19%	137	18%	137	27,9%	27,9%

<b>10кл.</b>			62	34%			61	40,5%	40,5%
<b>11кл.</b>			42	36%			42	52%	52%

Посравнению с прошлым учебным годом в параллелях

2х классов идёт повышение качества -20%

3х классов идёт повышение качества на 11%

4х классов идёт повышение качества на 5%

5х классов идет понижение качества на – 8%

6х классов идёт небольшое понижение качества на –4%

7х классов понижение на- 5%

8х классов понижение качества на – на уровне предыдущего года

9х классов повышение качества на – 1%

10х классов понижение качества на– 10%

11х классов повышение качества на– 1%

Снижение качества знаний в старших классах(8,10) можно объяснить снижением мотивации учащихся к обучению, отсутствия систематического контроля со стороны родителей, а также слабой связью классных руководителей и учителей- предметников. Низкое качество знаний показали учащиеся 8-х классов.

Таким образом, в конце учебного года мы имеем следующий результат: всего по школе % усп.-99,4; %кач.-50,7; ср.б.-3,5

**Успеваемость и качество за учебный год.**

В процентах	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2015-2016уч. год % успеваемости	100	97,7	98,2
2015-2016уч. год % качества	61,5	27,6	35,
2016-2017уч. год % успеваемости	100	98,7	100

2016-2017уч. год % качества	62,6	28,6	44
2017-2018уч. год % успеваемости	100	98,7	97
2017-2018уч. год % качества	52	34,6	49,5
2018-2019уч. год % успеваемости	100	98,7	100
2018-2019уч. год % качества	65,3	34,4	46,2

Сравнительные данные таблицы указывают на рост качества обученности в начальной школе на – 13%, в основной школе качества на уровне 2018г, в старшей школе понижение качества на 3%.

В следующем учебном году запланировать индивидуальные занятия для слабоуспевающих, внести их в расписание и построить систему контроля, которая бы учитывала индивидуальные способности учащихся.

**Отдельным** пунктом в работе школы проходит подготовка учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ. К работе со старшими выпускниками подключены: МО русского языка и литературы (Тотушева З.Я.), МО математики (Ахкубекова Л.Х.), рабочая группа (учителя русского языка и математики), психолог (Гасанова Э.Я.), родительский комитет (Халилбаилова К.М. ), координатор ЕГЭ (Бейбалаева Ф.Б.), которые пошагово претворяют план подготовки выпускников к ЕГЭ, принятый в начале учебного года.

**Цель:** Создать условия для полноценной подготовки учащихся к сдаче экзаменов с минимальным вредом для здоровья.

**Задачи:** Разработать систему мер, нацеленную на достижения результатов с учетом максимальных возможностей каждого ученика. Анализируя результаты сдачи государственной итоговой аттестации последние 2 года, выявлена следующая динамика:

### 2.1. Мониторинг результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 2 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Русский язык			
		% усп.	%кач.	Ср/б.	Ср.тест.балл
2017-2018	52	100	57,7	3,8	59,8
2018-2019	42	100	?	?	?

Диаграмма

**Вывод:** Из сравнительной таблицы видно, что средний балл по школе по сравнению с прошлым годом, т.е. в 2019 году «Русский язык» приблизился по среднему баллу с 2018 годом, что говорит о стабильности позиции по этому предмету.

**Однако** результаты ЕГЭ по русскому языку за 2018 год результатов 2018 года по такому показателю, как **усп.**-100% (в 2017 году- 97,7%), однако качество ниже- (в 2018 году-57,7%); средний тестовый балл—?(в 2018 году59,8).

## 2.2. Мониторинг результатов ЕГЭ по математике за последние 2 года:

Учебный год	Количество учащихся (база/профиль)	Математика						
		База			Профиль			
		% усп.	% <i>кач.</i>	<i>Ср/б.</i>	% <i>усп.</i>	% <i>кач.</i>	<i>Ср/б.</i>	( <i>тестовый балл</i> )
2017-2018	52/16	93,5	43,5	3,5	87,5	18,8	3,2	36,6
2018-2019								

### Диаграмма

В 2019 году все 42 учащихся 11-х классов выбрали сдавать математику на базовом уровне, и 12 из 42 учащихся выбрали сдавать математику на профильном уровне. Из 42 учащихся, сдававших математику на базовом уровне, справились с поставленной задачей только ?, что ...

Из 12 учащихся, сдававших математику на профильном уровне, ? не преодолели порог успешности, набрав 18 баллов соответственно. Остальные ? учащихся преодолели порог успешности; наивысший балл по школе, равный ? балла, набрали...

Минимальный балл по школе, равный 27 баллам, набрали следующие учащиеся -

Результаты по базовой математике ? результатов 2018 года по такому показателю, как успеваемость и качество: %успеваемости-93,5?(в 2018 году 93,5%), качество -?(в 2018 году-43,5).

Профильный уровень- средний тестовый балл –?(в 2018 году -36,6), (Учителя: ).

Данный показатель на протяжении трёх лет по русскому языку и математике является средним по городу.

Аттестаты за курс средней школы в 2018-2019уч.году получили из ? обучающихся 11-х классов ? (?%) человек.

Не получил аттестат за курс средней школы -

Численность участников, получивших 80 и более баллов, -?:

Численность не прошедших ЕГЭ –3?

Лучшие результаты в 2019г. по русскому языку показали (80 и более баллов) учащиеся:

72 и более баллов по русскому языку:

По математике(профильная) лучшие результаты:

**По профильным предметам результаты ЕГЭ -2018следующие:**

Средний тестовый балл :

-обществознание- ?(в прошлом году- 46,8);

-история-? (в прошлом году- 42 );

-химия- ?(в прошлом году- 33,7);

- физика – (в прошлом году- 32,7);

-биология – ? балла(в прошлом году- 36);

Информатика- ?(в прошлом году- 52,3)

Английский язык-? баллов(в прошлом году-65)

**Мониторинг результатов ЕГЭ за последние 2 года:**

Результаты ЕГЭ/ 2017-2018г.г.						Результаты ЕГЭ 2018-2019г.г.				
Предмет		Кол.	%ус п.	% ка ч.	Ср.б алл Ср.	Ср.б алл Тест				
Русский язык		52	100	57,7	3,8	<b>59,8</b>				
Математика	50	93,5	43,5	3,5						
	16	87,5	18,8	3,2	<b>36,6</b>					
Учебные предметы по выбору(ОГЭ)	-	-	-	-	-					
	30	66,7	40,0	3,1	<b>46,8</b>					
	13	61,5	15,4	2,8	<b>36</b>					
	10	50	10	2,6	<b>33,7</b>					
	22	77,3	31,8	3,1	<b>42</b>					
	3	66,7	59,7	3,7	<b>52,3</b>					
	7	42,9	14,3	2,6	<b>39,8</b>					
	-	-	-	-	-					
	1	100	100	4	<b>65</b>					

**Анализ данных показателей свидетельствует:**

1. Об относительно стабильной позиции по предмету «Математика» (профиль),«Русский язык»,
2. О положительной динамике среднего балла в 2018 году по школе по предметам «Обществознание», «Английский язык»
3. Об отсутствии динамики высшего балла по школе по предметам: «Физика», «Обществознание», «История» «Химия»за последние 2 года
4. О спаде позиций по среднему баллу по школе по предметам «Математика-база», «Химия», «Биология», «История».



Из 137 учащихся 9-х классов успешно сдали ОГЭ-2019г по русскому языку и по математике ?? обучающийся.

**По русскому языку лучшие результаты ОГЭ** показали учащиеся 9 «1»класса: ?% усп. и ?% качества (учитель....),

Сравнительно ниже результаты по русскому языку показали учащиеся 9 ? класса (учителя...)

**По математике лучшие результаты ОГЭ-2019г.** также показали учащиеся 9 ?класса:%усп., 80 ?кач.-?%(учитель). Сравнительно выше результаты и в 9 «?» классе: ?%усп., ?% кач.(учитель ?)

### *Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за последние 3 года*

Учебный год	Кол-во учащихся	Русский язык			Математика		
		% усп.	%кач	Ср/б.	%усп.	%кач	Ср/б.
<b>2016-2017</b>	139	100	58,3	3,8	100	68,3	3,8
<b>2017-2018</b>	<b>167</b>	<b>99,4</b>	<b>56,9</b>	<b>3,7</b>	<b>99,4</b>	<b>35,5</b>	<b>3,4</b>
<b>2018-2019</b>	<b>137</b>						

### **Диаграмма**

Таким образом, результаты итоговой аттестации 2019г в 9-х классах по русскому языку: %усп. на %, % кач. на ?% ...результатов 2018 года; по математике: %усп. на ? % ,кач. на ? % ...результатов 2018 года.

В учебном году ОГЭ сдавали ещё два предмета по выбору учащихся, результаты которых представлены в таблице:

#### **Анализ ОГЭ по выбору.**

В 2018-2019 учебном году ОГЭ сдавали ещё два предмета по выбору учащихся, результаты которых представлены в таблице №4

<b>Результаты ОГЭ 2018-2019уч.года</b>					
Предмет			%усп.	%кач.	Ср. балл
Русский язык		137			
Математика		137			
Учебные предметы по выбору(ОГЭ)	литература	0			
	Обществ.	115			
	биология	105			
	химия	14			
	история	10			
	информат.	5			
	физика	0			
география		18			

	английский язык	0			
--	-----------------	---	--	--	--

Учитывая результаты ОГЭ-2019г., можно сделать вывод: сравнительно лучшие результаты – выше среднего уровня 9-классники показали по следующим предметам: ?

Как видно из таблицы №4, востребованными предметами для итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2018-2019 учебном году были:

- обществознание (**115** учащихся из 137);
- биология (105 учащихся из 137);
- химия (**14** учащийся из 137);

#### **Анализ данных показателей свидетельствует:**

1.Об относительно стабильной позиции по предмету «Русский язык», «Обществознание», «Химия», «Биология».

2.О положительной динамике среднего балла в 2019 году по школе по учебным предметам «?», «?», «?»3.

О спаде позиций по среднему баллу по школе по предметам «?», «?» , «?».

На основании сдачи двух обязательных экзаменов (русский язык и математика) и экзаменов по выбору из 137 обучающихся 9-х классов, допущенных к ОГЭ, ? обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Не получили аттестат об основном общем образовании ?обучающихся 9-х классов:  
- ? не преодолел минимальный порог по ?

**Выводы:** анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2019 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года.

Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками, а некоторые учащиеся показали результаты на экзаменах выше годовых, т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников. Анализируя итоги года, можно сделать вывод, что таких результатов мы достигли благодаря добросовестной работе наших учителей по основным предметам в 11-х классах: Ханкишиевой М.Г., Магомедовой З.Г.; в 9-х классах :Ахкубековой Л.Х., Магомедовой З.Г.,Кардашовой Л.Д.,Батыровой З.М., Омаровой З.О., их высокому профессионализму; по профильным предметам: Кабукаевой А.П.; Алиевой С.М., Абдулабековой Р.Г., Поповой С.Д., Алиевой Д.К.,

**Таким** образом, приведённые выше данные свидетельствуют о том, что качество знаний на протяжении последних двух лет в основном держится на одном уровне и имеет тенденции к повышению в начальном, среднем и старших звеньях.

#### **Информация о выпускниках 9-х классов:**

Поступили в ССУЗы(9кл.)	2018-2019 уч.год
Дагестанские	
Российские	
<b>Итого:</b>	

С целью создания условий для адаптации учащихся, обеспечивающих их благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1,5,9,10 классов.

Согласно Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе в течение года проводилась работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти: на педагогических советах выявлены причины неуспеваемости, ШМО спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся, на индивидуальных занятиях проводилась отработка изученного материала, данная категория учащихся была приглашена на Совет профилактики.

*Динамика обученности учащихся за последние три года*

<b>Предметы</b>	<b>2016-2017</b>			<b>2017-2018</b>			<b>2018-2019</b>		
	<b>усп.</b>	<b>кач.</b>	<b>ср.б.</b>	<b>усп</b>	<b>кач</b>	<b>ср.б</b>	<b>усп</b>	<b>кач</b>	<b>ср.б</b>
Русский язык	100	46	3,6	99,9	52,7	3,7	99,7	54	3,8
Литература	100	58,8	3,9	99,9	71	4,1	99,7	73,5	4,1
Дагестанская литература	100	58,8	3,9	100	59,6	3,4	100	80,8	4,4
Алгебра	99,9	53	4,0	99,5	56	3,8	100	49	3,8
Геометрия	100	41,0	3,5	100	59,6	3,4	100	49	3,7
Физика	100	53,0	3,6	100	61	3,9	100	60	3,8
Информатика	99,0	72,0	5,8	100	78	4,3	100	78	4,1
Англ. язык	100	65,4	3,9	100	66,2	3,9	100	54	3,8
География	100	36,0	3,4	100	39	3,7	100	54	3,8
Биология	99,8	57,0	4,0	100	68	3,9	100	75	4,0
История	99,9	64,5	3,9	100	61	3,8	99,9	69	3,9
Обществознание	99,9	67,0	3,9	100	77	4,1	99,9	63	3,8
Ист. Дагестана	100	71,4	4,0	100	71	4,0	100	70	4,2
Химия	99,9	53,0	4,0	100	49	3,7	100	53	3,7
КТНД	99	80	4,2	100	71	4,3	100	70,5	4,1

Технология	100	96	4,8	100	100	4,5	100	100	4,9
Физкультура	100	100	4,6	100	100	4,5	99,7	95,5	4,8
ИЗО	100	100	4,3	100	100	4,5	100	100	4,8
Музыка	100	100	4,2	100	100	4,3	100	96	4,6
ОБЖ	100	86	4,3	100	100	3,9	100	78	4,6

По результатам таблицы следует отметить результаты качества, обученности :

Русский язык- повышение качества на 2%

Литература- повышение качества на 2%

Математика- понижение на 7%

Физика – повышение качества на 7%

Английский язык- понижение качества на 1%

География – повышение качества на 15%

Биология- повышение качества на 7%

химия –повышение на 4%

английский-понижение на 8%

Таким образом школа показывает стабильный результат обученности учащихся, даже повышение по некоторым предметам.

#### **Оптимальная система мер работы с неуспевающими учащимися в «СОШ № 27»:**

1. Помощь в планировании учебной деятельности, планирование повторения и выполнения минимума заданий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по анализу и устранению типичных ошибок);
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду);
4. Создание системы контроля ЗУНов( проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности);
5. Организация различных форм взаимопомощи учащимся;
6. Дополнительные занятия с учащимся.

В соответствии с планом школы внутришкольный контроль базировался на объектах, которые обеспечивают эффективность функционирования школы. К числу приобретенных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывалась и отслеживалась полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса.

Раз в четверть проводилась работа с дневниками, ученическими тетрадями (рабочими и для контрольных работ), особое внимание уделялось работе с электронными журналами. Постоянно отслеживалось выполнение рабочих образовательных программ, прохождении учебного материала, выполнение практической части, систематически проверялись классные журналы. Цели проверки были разные: оформление и соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и система оценивания достижений учащегося по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний по посещаемости занятий учащимися.

Таким образом, в подавляющем большинстве классных журналов значительно уменьшилось число ошибок и недочетов, остаются замечания в адрес отдельных учителей.

Велся персональный контроль вновь прибывших и молодых специалистов. В результате персонального контроля ряда учителей были выявлены следующие недостатки:

1. недостаточное владение преподаваемого предмета.
2. недостаточное владение прогрессивными технологиями.
3. недостаточное знание психологических особенностей учащихся. Данным учителям была оказана методическая поддержка по устранению профессиональных проблем и затруднений. В результате эти учителя улучшили свою работу.

Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и результативности образовательных процессов в 5-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и в 11-х классах. Итоги обсуждались на совещаниях при директоре и заместителях директора.

В связи с введением ФГОС внутришкольный контроль был направлен на усиление контрольно-оценивающих процедур инновационной составляющей образовательного процесса. Тематический контроль по освоению новых УМК включал в себя посещение уроков, анализ, беседы, проверку ведения тетрадей, анкетирование, а также мониторинги по русскому языку и математике. В результате тематического контроля выявлено, что новые УМК ориентируемы на достижение планируемых результатов, на использование новых технологий. В основном учителя, работающие по новым УМК, имеют достаточно высокую степень мотивации к их успешному освоению.

Проводимые мониторинги выявили, что группа учащихся имеет низкий и ниже среднего уровень как по русскому языку, так и по математике.

В связи с этим была составлена программа по ликвидации пробелов в знаниях отдельных учащихся.

#### **Работа учителя с неуспевающими учащимися на уроке:**

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в обучении</b>
<b>1.</b> В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащихся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<b>2.</b> При изложении	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.

нового материала	<p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учащимся.</p>
3. В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения заданий.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач и упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
4. При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы заданий, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

#### **4.2. Развитие одарённых учителей:**

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из этапов развития профессионализма педагогов, т. К. выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей; стимулируют педагогическое творчество, мотивацию саморазвития всех действующих лиц конкурсов педагогического мастерства.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется непрерывно, включает в себя несколько этапов: диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности, определение и реализация маршрута сопровождения, обязательная оценка и анализ полученных результатов.

На этапе диагностики определяются профессиональные потребности и затруднения педагогов. Для этого члены методического совета изучают образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия, посещают занятия. Особое внимание уделяется диагностике и самодиагностике профессиональных затруднений, осуществляемое педагогом-психологом.

Для комплексного оценивания качества деятельности педагогов членами методического совета разработан «Оценочный лист профессиональной деятельности педагогов», которым могут пользоваться и сами педагоги для отслеживания своих результатов.

В сопровождении педагогов-участников конкурсов важным является командный подход, т.е. когда развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия педагогов.

Для осуществления методического сопровождения участников районного и муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучший учитель родного языка» в школе создана творческая группа учителей.

Для презентации и распространения опыта работы в школе организуются конференции, круглые столы, дискуссии, выставки.

Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах.

Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений районного, городского, республиканского уровней.

Реализация комплексного научно-методического сопровождения педагогов позволяет достичь следующих позитивных изменений:

- наличие позитивной динамики в повышении квалификации педагогов, уровня их профессиональной компетентности;
- стимулирование потребности к развитию личностного и профессионального потенциала в научной и профессиональной сфере;
- рост числа участников конкурсов педагогических достижений.

Одним из важных результатов такого сопровождения является развитие готовности педагогов к дальнейшему самообразованию.

### **Творческая активность педагогов**

#### **1. Динамика участия за три года в районных, городских, республиканских конкурсах, проектах.**

<b>Учебные годы</b>	<b>Статус</b>	<b>Название конкурса, проекта</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>Место</b>
<b>2016-2017уч. год</b>	Городской	«Учитель года-2017»	Позднякова Е.Б.	Участие
	Городской	«Лучший учитель родного языка-2017»	Тайбова Л.С.	Участие
	Городской	«Самый классный классный 2017»	Девлетмурзаев а Р.Н.	Участие
	Городской	«Олимпиада учителей русского языка»	Куркиева П.Г.	Участие
	Городской	«Олимпиада учителей английского языка»	Гулмагомедова М.М.	Участие
	Всероссийский	Конкурс «Речевая культура педагога»	Тотушева З.Я.	Диплом(2место)
	Всероссийский	Конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников:учитель русского языка»	Тотушева З.Я.	Диплом(2место)
	Республиканский	Конкурс «Лучший инновационный образовательный проект» в номинации «Лучшая методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам»	Балагаева Л.Н.	Диплом(3место)

	Республиканский	Выставка-конкурс творческих работ учащихся ОУ РД по технологии.	Аркалаев З.Р.	Грамота
	Всероссийский	Олимпиада «Учителями славится Россия»	Аванесова Р.С.	Диплом 1-степени
<b>2017-2018</b> <b>уч.год</b>	Городской	«Учитель года-2018»	Магомедова З.Р.	Участие
	Городской	«Самый классный классный»	Мирзехалаева Ф.М.	Участие
	Всероссийский	1.Всероссийское тестирование «Тотал Тест Октябрь 2017» №254466 2. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Педагогический анализ современного урока	Тотушева З.Я.	Диплом  Диплом (2место)
	Городской	«Учитель года-2018»	Магомедова З.Р.	Грамота
	Городской	«Самый классный классный - 2018»	Мирзехалаева Ф.М.	Грамота
	Городской	«Лучший ШМО-2018»	Меджидова А.А.	Участие
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Педагогический анализ современного урока»	Тотушева З.Я.	Диплом (2степени)
	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Октябрь 2017»	Тотушева З.Я.	Диплом (2степени)
	Республиканский	Конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Балагаева Л.Н.	Диплом (3место)
	Республиканский	Республиканский конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Керимова Н.Н.	Диплом 3-степени
	Всероссийский	Вебинар «Пропедевтика истории в начальной школе: интеграция урочной и внеурочной деятельности»	Алиева ДЖ.К.	Сертификат
	Всероссийский	Семинар «Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии с использованием ресурсов издательства «Просвещение»	Кабукаева А.П.	Сертификат
	Всероссийский	Всероссийский химический диктант	Кабукаева А.П.	Сертификат
	Международный проект	1Международный конкурс «Сила знаний» от проекта konkurs.info 1.Международный конкурс «Зелёная планета» от проекта eklogii.ru	Абдулабекова Р.Г.  Абдулабекова Р	Свидетельство АБ-1119465 76

			.Г.	28.04.2018г Благодарность
	Международный проект	Международный проект для учителей VIDEOUROKI	Мирзехалева Ф.М.	Благодарность 14.11.2017г. Т№36781967
	Международный проект	Международный проект для учителей VIDEOUROKI	Ильцова З.Т.	Благодарность 14.11.2017г. Т№24023079
	Международная акция	Международная акция «Большой этнографический диктант» Международная акция «Тест по истории»	Дибиргаджиева З.А.(НШ) Дибиргаджиева З.А.(НШ)	Сертификат Сертификат
<b>2018-2019</b> уч.год	Городской	«Учитель года-2019»	Алиева П.Г.	Участие
	Городской	«Самый классный классный-2019»	Ибрагимова С.Г.	Участие
	Городской	«Лучший ШМО-2019»	Мирзехалева Ф.М.	Участие
	Республиканский	Республиканский конкурс «Экология. Образование. Культура» в номинации «Урок»	Абдулабекова Р.Г.	Диплом I степени
	Республиканского конкурса исследовательских проектов	Республиканский конкурс исследовательских проектов «Экология родного края»	Абдулабекова Р.Г.	Благодарность (№БП РК 05130060091))
	Республиканский	Конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Балагаева Л.Н.	Диплом (3место)
	Республиканский	«Современный урок музыки в школе: опыт, традиции, новаторство»	Керимова Н.Н.	Диплом 3-степени
	Международный	Олимпиада по английскому языку «Навыки XXI века»	Айрапетян Л.М.	Сертификат
	Всероссийский	Фестиваль научно-исследовательских, методических и творческих работ	Балагаева Л.Н.	Диплом лауреата
	Международный	Олимпиада по английскому языку	Ибрагимова З.Р.	Благодарственное

				письмо №1903- 0009156 45
	Республиканский	Олимпиада учителей музыки	Керимова Н.Н.	Диплом 2- степени
	Международный	Олимпиада по ОБЖ: Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС	Ахундов А.А.	Диплом 1- степени( 16.05.20 19г.)

**2.Участие педагогов в мероприятиях(семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинарыит.д.)**

Учебные года	Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
<b>2016-2017уч.год</b>	Республиканский	Конкурс «Лучший инновационный образовательный проект» в номинации «Лучшая методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам»	Балагаева Л.Н.	Проект
	Республиканский	Выставка-конкурс творческих работ учащихся ОУ РД по технологии»	Аркалаев З.М.	Участие Сертифика
	Всероссийский	Конкурс «Речевая культура педагога»	Тотушева З.Я.	Диплом 2 степени
	Всероссийский	Конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников:учитель русского языка»	Тотушева З.Я.	Диплом 2 степени
	Международный	Международный конкурс по математике «Весенний марафон»		
<b>2017-2018 уч.год</b>	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Октябрь2017»	Тотушева З.Я.	Диплом (2степени)
	Республиканский	Конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Балагаева Л.Н.	Диплом (3место)
	Республиканский	Республиканский конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Керимова Н.Н.	Диплом 3-степени
	Всероссийский	Вебинар «Пропедевтика истории в начальной школе: интеграция	Алиева ДЖ.К.	Сертификат

		урочной и внеурочной идеальности»		
	Всероссийский	Семинар «Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии с использованием ресурсов издательства «Просвещение»	Кабукаева А.П.	Сертификат
	Всероссийский	Всероссийский химический диктант	Кабукаева А.П.	Сертификат
	Международный проект	1.Международный конкурс «Сила знаний» от проекта konkurs.info 1.Международный конкурс «Зелёная планета» от проекта eklogii.ru	Абдулабекова Р.Г.  Абдулабекова Р.Г.	Свидетельство во АБ- 111946576 28.04.2018г Благодарность
	Международный проект	Международный проект для учителей VIDEO UROKI	Мирзехалаева Ф.М.	Благодарность 14.11.2017г. Т№36781967
	Международный проект	Международный проект для учителей VIDEO UROKI	Ильясова З.Т.	Благодарность 14.11.2017г. Т№24023079
	Международная акция	Международная акция «Большой этнографический диктант» Международная акция «Тест по истории»	Дибиргаджиева З.А.(НШ) Дибиргаджиева З.А.(НШ)	Сертификат Сертификат
<b>2018-2019 уч.год</b>	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ	«Моя Россия»	Балагаева Л.Н.	Диплом 2 степени
	Республиканская олимпиада	Республиканская олимпиада учителей музыки	Керимова Н.Н.	Диплом 2 степени
	Международный	Просветительская акция «Географический диктант»	Ахундов А.А.	Свидетельство во
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Мирзехалаева Ф.М.	Диплом №951470 (1-место)
	Всероссийский	Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном	Мирзехалаева Ф.М.	Свидетельство во №418463

		процессе»		
	Всероссийский	Педагогический конкурс «ФГОС ОБРАЗОВАНИЕ» (профессиональное тестирование)	Ахундов А.А.	Диплом (победитель-1 место)
	Всероссийский	«Психолого-педагогические аспекты работы классного руководителя»	Арсланбекова З.М.	Свидетельство
	Всероссийский	«Какие технологии нужны на современном уроке»	Балагаева Л.Н.	Свидетельство
	Всероссийский	«Финансовая грамотность в кругу семьи»	Даидбекова З.С.	Свидетельство
	Всероссийский	«С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным»	Алиева Д.К.	Свидетельство
	Всероссийский	«Личный финансовый план- путь к достижению цели»	Алиева Д.К.	Свидетельство
	Всероссийский	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	Алиева Д.К.	Свидетельство
	Всероссийский	«Урок музыки для современной школы»	Керимова Н.Н.	Свидетельство
	Всероссийский	«How to empower your ESPearnerts»	Мирзехалаева Ф.М.	Свидетельство
	Всероссийский	«Формирование умения работать с учебным текстом и дополнительной информацией при обучении биологии средствами нового УМК по биологии В.И.Сивоглазова»	Абдулабекова Р.Г.	Свидетельство
	Всероссийский	«Преподавание биологии в старшей школе по УМК «линия жизни»»	Абдулабекова Р.Г.	Свидетельство
	Всероссийский	«Изобразительные приёмы и технологии(живопись) в УМК ИЗО под редакцией Т.Я.Шпикаловой»	Гапизова З.А.	Свидетельство
	Всероссийский	«Заключительный этап обобщающего повторения к итоговой аттестации по математике по учебникам «Геометрия 7-11 класс»Атанасян Л.С.»	Ахкубекова Л.Х.	Свидетельство
	Всероссийский	«Трудности, возникающие у младших школьников, при обучении чтению, письму, русскому языку:	Алиева Р.М.,Алиомарова З.Ш.	Свидетельство

		причины, диагностика, коррекция (УМК и универсальные пособия издательства «Просвещение»))»		
	Всероссийский	«Новая методика обучения делению многозначных чисел, позволяющая снять проблемы пропуска нулей и подбора подходящей цифры в частном»	Салахова М.А., Чупанова Н.А.	Свидетельство
	Всероссийский	«Система заданий в учебнике «Окружающий мир» («Перспектива» как основа формирования УУД в соответствии ФГОС НОО)»		Свидетельство
	Всероссийский	«Оценка качества образования»	Бейбалаева Ф.Б., Утбанова Р.К., Алиева Г.М.	

#### **4.3. Развитие одаренности учащихся:**

Работа с одаренными детьми в МБОУ «СОШ № 27» традиционно ведется по всем предметам. Учителя нашей школы используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и городских олимпиадах и конкурсах.

Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» одаренных учеников. Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей педагогической деятельности. После проведения школьного тура учителями проводится процедура разбора и обсуждения олимпиадных заданий. Здесь важной задачей является объяснение педагогом основных идей решения заданий и возможных способов решений заданий с демонстрацией конкретных примеров.

Хорошим показателем для нашей школы является тенденция к увеличению количества участников и призеров различных предметных конкурсов, конкурсов чтецов, научно-практических конференций и олимпиад.

За истекший период 2018-2019 учебного года учащиеся нашей школы принимали активное участие в школьных, районных, городских и республиканских конкурсах, конференциях, олимпиадах. И на конец года – **46 призовых мест.**

#### **Реализация комплексной программы «Одаренные дети».**

*Результат работы с одаренными учащимися за 2018-2019 учебный год.*

<b>Мероприятие</b>	<b>Колич. Участников</b>	<b>Колич -во призовых мест</b>	<b>ФИО учащихся</b>	<b>ФИО учителя</b>
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»			1.Алиева Марен(10«А») -2место-прикладная химия	Кабукаева А.П.
			2.Ашурбекова Гюлпери(10 «А» -3 место-физика	Омарова Б.К.
			3.Гамзаева А.(11 «А»)- 3место-культурология	Балагаева Л.Н.
ХУ краеведческий конкурс «Юность Дагестана» по предметам национально-регионального компонента	1	1	Гамзатова М.-(9 «1») 2-место-история Дагестана	Балагаева Л.Н.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Наша история»в номинации:«Мой земляк – участник Великой Отечественной войны»	1	1	Гамзатова Марьям(9 «1»)- вышла в финал	Балагаева Л.Н.
Олимпиада Городской тур	53	5	Ухумасултанова З.(10а кл.)- призёр-англ.язык	Айрапетян Л.М.
			Турманов Р.(7д кл.)- призёр-технология	Аркалаев З.Р.
			Курбанов Р.(8кл.)-дарг.яз.- 2-место	Гаджиева С.Р.
			Ухумасултанова З. (10кл.)- авар.яз.-2-место	Магомедова Н.А.
			Магомедова Т.(9кл.)- авар.яз.-2-место	Магомедова Н.А.
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку от проекта <a href="http://biuehippo.info">biuehippo. info</a>	4	2	1.Ханмагоедова И.-5кл.-1-место	Тотушева З.Я.
			2.Ашурбекова Г.-10кл.-2-место	
Городской конкурс-акция «Грамотным быть	32	1	1.Османова Рабият (6б)- русский язык-3место	Эмирасланова З.М.

модно»				
Всероссийский конкурс	2	1	Мусалаева Джамиля (кл.)- экология-1 место	Балагаева Л.Н.
Международный конкурс «Мериадыоткрытий»от проекта «Инфоурок» по географии «Биология Земли»	10	4	1 м.- Хариева А. -8в кл.	Балагаева Л.Н.
			1м.- Магомедова Р.-8кл.	
			2 м.- Саидов О.-8кл.	
			3м.-Мурадова Л.-8 кл.	
			3м.-Джамалдинова Д.-8 кл.	
3м.-Курбанов Р.-8 кл.				
Городской конкурс «Белые журавли» на английском языке; На родном языке	2	1	Ухумасултанова З.(10а кл.)- Диплом I степени	Айрапетян Л.М.  Алиева М.Б.
	5	1	Касумова С.(8кл.)- Диплом III-степени	
Городской конкурс юных чтецов «Живая классика»	2	1	Шуайбова М.(6)- 3место-литература	Эмирасланова З.М.
Мероприятия, посвящённые 65-летнему юбилею ФИЯ ДГУ	2	2	1.Ухумасултанова З. (10кл.)- Благодарность 2.Хириева Ч.(10 кл.)- Благодарность	Айрапетян Л.М.
Муниципальный этап конкурса « И если мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть»(на авар.яз.)	2	1	Ухумасултанова З. (10кл.)-  1-место	Магомедова Н.А.
Муниципальный конкурс «И стих польётся...»	1	-	ТурмановаРукият(10б)- участие	Кардашова Л.Д.
XXI Республиканская научно-практическая конференция учащихся средних общеобразовательных учебных заведений «Творчество Юных»	2	1	Ухумасултанова З. (10кл.)-  1-место	Айрапетян Л.М.
Городской конкурс «VIV Aet VICTORIA»	1	1	Ухумасултанова З. (10кл.)-  1-место	Айрапетян Л.М.

Республиканская научно-практическая конференция «Творчество юных»	2	1	Ухумасултанова З. (10кл.)-	Айрапетян Л.М.
Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Навыки XXI века»	6	3	1.Ухумасултанова З. (10акл.)-1 место 2.Цмиханова К.(10а кл.)-2-место 3.Усманов М.(10а кл.) -3-место	Айрапетян Л.М.
XI Республиканская научно-практическая конференция школьников, студентов и аспирантов «Экология в современном мире»	2	1	ДамироваПакизат(10а кл.)-2-место	Абдулабекова Р.Г.
«Безопасное колесо»	4	4	3место-район(Команда «Светофор»)	Гаджиева М.М.
«Очаг мой- родной Дагестан» в номинации: музыкальные произведения на национальных инструментах:	7	7	Команда барабанщиков(в номинации «Игра на музыкальном инструменте»)	Керимова Н.Н.
«Очаг мой- родной Дагестан» в номинации:музыкальный вокал	1	1	3-место	Керимова Н.Н.
«Безопасное колесо»	4	4	Команда «СВЕТОФОР»-уч-ся 5-х классов-3 место-район	
<b>Спортивные конкурсы</b>				
Первенство РД по волейболу среди юношей 2005 г.р. и моложе «Кубок шести»	12	12	2- место – сборная школы	Гаджимагомедов Р.Х.
Первенство Республики Дагестан по волейболу среди юношей 2005 г.р. и моложе(финал)	12	12	3место	Гаджимагомедов Р.Х.

Первенство Республики Дагестан по волейболу среди юношей 2003 и моложе(центральная зона)	12	12	3-место	Гаджимагомедов Р.Х.
Республиканский турнир по волейболу среди юношей 2005 г.р. и моложе, посвящённого памяти Заслуженного работника физической культуры России и Дагестана Магомеда АшиковичаХайбулаева	12	12	2-место	Гаджимагомедов Р.Х.
Первенство Республики Дагестан по волейболу среди юношей 2001 г.р. и моложе(центральная зона)	12	12	2-место	Гаджимагомедов Р.Х.
Городские турнир по волейболу среди юношей 2003 г.р. и моложе, посвящённому открытию ФОК «Химик»	12	12	1-место	Гаджимагомедов Р.Х.
Первенство г. Махачкалы по волейболу среди юношей 2001 г.р. и моложе	12	12	1- место	Гаджимагомедов Р.Х.
Первенство г. Махачкалы по волейболу среди юношей 2005 г.р. и моложе	12	12	1- место	Гаджимагомедов Р.Х.
Городской фестиваль «Лига школьных видов спорта»	12	12	1-место	Гаджимагомедов Р.Х.

**Сравнительные показатели результативности участия школы за последние 5 лет:**

**2014-2015уч.г. – 23**

**2015-2016уч.г. - 25**

**2016- 2017уч.г.- 25**

2017-2018 уч.г.-25

2018 – 2019 уч.г.-

Научно-практическая конференции «Шаг в будущее»

Уч.год	Город. Уровень	Респуб. Уровень	Всероссийский	Всего призов.мест
2016-2017	2	-	0	2
2017-2018	5	-	0	5
2018-2019	3	-	0	3

III Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Наша новая история»

Уч.год	Всероссийски й(заочный)	Всероссийский (очный)	Всего призов.мест
2018-2019	2		1

Научные конференции «Творчество юных»и др.

Уч.год	Город. Уровень	Респуб. Уровень	Всероссийский	Всего призов.мест
2016-2017	1	0	0	1
2017-2018	1	1	0	1
2018-2019		1		1

Предметные олимпиады:

Уч.год	Город. Уровень	Респуб. Уровень	Всероссийский, международный( интернет-олимп.)	Всего призов. Мест
2016-2017	3	-	17	20
2017-2018	8	-	18	33
2018-2019	6	-	19	25

Творческие конкурсы (Город.уровень):

Уч.год	«Vivaet49ictoria»	«Белые журавли»	«Живая классика»	« И если мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть»	Всего призов. Мест
2016-2017	1(1место)	3(1, 2,3 места)	1(2место)	-	5
2017-2018	Не проводился	2(1,2)	1(2место)	-	3
2018-2019	1(1место)	2(1,2)	1(2 место)	1(1-место)	5

За последние три года школу окончили 138 учащихся. Из них ? выпускников были награждены медалями «За особые успехи в учении», ?получили аттестат особого образца(9кл.).

**Динамика участия за три года в городских, республиканских олимпиадах, конкурсах**

Учебные года	Количество участников	Количество победителей и призеров по уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский(интернет-олимпиады)
		<b>Олимпиады</b>			
2016-2017г	520	55	4	1	<b>12</b>
2017-2018	540	60	5	-	<b>25</b>
2018-2019	545	63	5	-	<b>19</b>
		<b>Научные конференции и интеллектуальные конкурсы</b>			
2016-2017г	100	57	4	-	-
2017-2018	120	10	5	1	-
2018-2019	123	8	3	1	2
		<b>Творческие конкурсы</b>			
2016-2017г	125	52	5	6	-
2017-2018г	150	60	6	1	-
2018-2019	156	62	5	-	-

**5.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год:**

Итак, анализ работы школы показал, что методическая работа идёт по пути совершенствования структуры. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Анализ методической работы школы также показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год выполнены.

**Между тем есть нерешённые проблемы:**

- не ведётся на должном уровне работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах

профессионального мастерства.

**На основе выше сказанного будут уместны следующие рекомендации:**

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы: организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному.
2. Развивать механизм включения педагогов в деятельностную парадигму.
3. Совершенствовать организацию предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
4. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
5. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
6. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
7. Активизировать работу педагогов по информационному просвещению и активному внедрению в работу инновационных методов обучения, воспитания и развития учащихся.

**Приоритетные направления и задачи методической работы школы  
в 2019-2020 учебном году:**

1. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
  2. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
  3. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
  4. Организация работы с одарёнными детьми;
  5. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
  6. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
  7. Обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
  8. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов
  9. Организация деятельности по совершенствованию и распространению опыта работы
  10. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей : повышение уровня профессиональной подготовки учителей; формирование информационной компетентности педагогов;
  11. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

12. Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

15. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

В МБОУ «СОШ№27» также нерешённым остаётся вопрос строительства спортивного зала, соответствующего требованиям Госстандарта, отсутствие актового зала, трёхсменность начальной школы, плохая оснащённость учебных кабинетов.

**Таблица управленческих решений по результатам самоанализа методической деятельности МБОУ «СОШ № 27» в 2018\ 2019 учебном году**

Направление деятельности	Функции управления (реализация функции)	Информационно-аналитическая (главные выводы анализа как обоснование задач) 4	Мотивационно-целевая (управленческое решение по результатам анализа)	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Контрольно-диагностическая (мероприятия в плане внутришкольного управления)
				(мероприятия в плане работы ОУ на следующий учебный год)		
Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов	1.Обеспечение учителей образовательными программами и планирование основных, профильных, элективных курсов по выбору. 2.Разработка рекомендаций по подготовке учителей по переходу на ФГОС ООО 3.Знакомство учителей с новыми УМК	Работа учителей в текущем учебном году была направлена на освоение новых образовательных программ ФГОС второго поколения. Выявленные проблемы:отсутствие обучающихся курсов по ФГОС ООО	1.Составление рабочих программ по всем предметам. 2	Подолжить работу по внедрению образовательных программ основных и профильных предметов,разработка новых программ элективных курсов		

<p>Программное, научно-методическое обеспечение</p>	<p>В текущем учебном году были реализованы образовательные программы ФГОС НОО в 1-4 классах, на основе УМК «Школа России», УМК «Просвещение»; -ФГОС ООО в 5-8 классах, УМК «Просвещение»; -ФБУП в 5-9 классах; -предпрофильная программа: 9-е классы, профильная программа в 10а классе (хим.-биолог.)</p>	<p>Вывод: работа педагогического коллектива была направлена на реализацию данных учебных программ. Все учителя программы реализовали в полном объеме.</p>	<p>В следующем учебном году внести коррективы с учётом приобретённого опыта.</p>	<p>Внедрить в учебный процесс УМК для уч-ся 5-9 классов в связи с переходом на ФГОС ООО</p>	
---	--	---	--	---	--

**Вопросы для самоконтроля:**

**- Выявлены ли объективные проблемы развития всех компонентов методической деятельности образовательного учреждения ( то есть получены ли ответы на вопрос «Почему конкретно это плохо/хорошо?»)?**

1. Недостаточность материально-технической базы.
2. Неполный охват УМК учащихся и педагогов.
3. Большая наполняемость классов.
4. Трёхсменный режим работы школы.

**- Соответствуют ли конкретные поставленные задачи выявленным проблемам?**

**Соответствуют.**

-Обеспечивается ли управление решением выявленных проблем ( т.е. осуществляются ли все функции управленческого цикла по каждой задаче)?

Составлен план реализации поставленных задач.

**- Согласуются ли выявленные проблемы, поставленные задачи и планы работы?**

Согласуются.

**- Выполнимы и реалистичны ли планы?**

Частично.

**- Диагностируемы ли запланированные результаты?**

За счет выполнения ВШК: стартовые контрольные работы, административные контрольные работы по итогам полугодия, промежуточное тестирование; срезы по предметности(4\5, 9\10- классы), мониторинг качества знаний

**30.05.2019г.**

**Директор МБОУ «СОШ№27»**

**/Муталипов Г.Б./**

За счет выполнения ВШК: стартовые контрольные работы, административные контрольные работы по итогам полугодия, промежуточное тестирование; срезы по предметности(4\5, 9\10- классы), мониторинг качества знаний

30.05.2019г.

Директор МБОУ «СОШ№27»



/Муталипов Г.Б./

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаутдинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022