

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»

367030, г.Махачкала, пр.И.Шамиля, 85 А  
62-37-84

тел. 8(8722) 62-34-39,

Принят  
Решением Педагогического  
Совета  
МБОУ «СОШ № 27»  
протокол № 1 от 31.08.19г.



Утвержден  
Директор МБОУ «СОШ №27»

Муталинов Г.Б. *Муталинов*  
Приказом № 87/1-П  
от 31.08.19г.

**План**  
**внеурочной деятельности**  
**начального общего образования**  
**(1-4 классы)**

МБОУ «СОШ №27»

на 2019-2020 учебный год

Махачкала 2019г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»**

367030, г.Махачкала, пр.И.Шамиля, 85 А  
62-37-84

тел. 8(8722) 62-34-39,

---

**Принят**  
Решением Педагогического  
Совета  
МБОУ «СОШ № 27»  
протокол № \_\_\_\_ от

**Утвержден**  
Директор МБОУ «СОШ №27»

Муталипов Г.Б. \_\_\_\_\_ .  
Приказом № 87/1-П  
от \_\_\_\_\_

**План**  
**внеурочной деятельности**  
**начального общего образования**  
**(1-4 классы)**  
МБОУ «СОШ №27»  
на 2019-2020 учебный год

**Махачкала 2019г.**

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность- это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №27 используется план внеурочной деятельности, являющийся нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам .

### **Нормативно-правовая база ведения внеурочной деятельности.**

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности начального общего образования являются следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 ( с изменениями)
3. СанПиН 2.4.2. 2821- 10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 4.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 я 2010г. №189 « О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «
5. СанПиН 2.4.4.1251-03«Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013. «ИР-352/09 « О направлении программы развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях»

7. Письмо Минобрнауки России, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 12.07.2013 г. № 09-879 "О направлении рекомендаций по формированию перечня мер мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе"
8. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
9. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований ФГОС НОО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин2,.4.2. 2821- 10 , обеспечивает широту развития личности обучающихся , учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 27»;

- Положения о внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ № 27».

В соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](#) начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через **внеурочную деятельность**.

**Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции.**

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

## **Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:**

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Цель и задачи внеурочной деятельности** сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»).

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Цели и задачи** внеурочной деятельности определяют её основные

**функции** в начальной школе:

1. Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
6. Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
8. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 27» являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Ориентирами в организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 27» являются:**

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

**План внеурочной деятельности** МБОУ «СОШ № 27» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При проведении занятий внеурочной деятельности **комплектование групп** обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет от 25- 35 человек
- состав групп - разновозрастной, с учетом особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Занятия проводятся педагогами начальных классов.

**Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности** являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС НОО, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (экскурсии, викторины, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские, развивающие курсы, творческие проекты)
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела).

Все рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка

их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные,
- двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции.

**Направления внеурочной деятельности**

<b><u>№</u></b>	<b><u>Направление</u></b>	<b><u>Название программы</u></b>	<b><u>Ф.И.О.учителя</u></b>
<b><u>1</u></b>	Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровейка»	Гусейнова Ж.Р.
<b><u>2</u></b>	Общеинтеллектуальное направление	«Думаем и фантазируем»	Асхабова С.Б.
<b><u>3</u></b>	Общеинтеллектуальное направление	«Мир вокруг нас»	Дадашева У.А.
<b><u>4</u></b>	Общеинтеллектуальное направление	«Город мастеров »	Чупанова Н.А.
<b><u>5</u></b>	Общекультурное направление	«Театральная карусель»	Гасанова Т.В.
<b><u>6</u></b>	Духовно-нравственное направление	«Азбука добра»	Салимова Р.А.
<b><u>7</u></b>	Общеинтеллектуальное направление	«Удивительный мир слов»	Магомедова П.Х.
<b><u>8</u></b>	Социальное направление	« Планета здоровья»	Ильмугаджиева А.Н.
<b><u>9</u></b>	Общеинтеллектуальное направление	«Планета загадок»	Дибиргаджиева З.М.
<b><u>10</u></b>	Духовно-нравственное направление	«Люби и знай родной свой край»	Алиева Р.М.
<b><u>11</u></b>	Духовно-нравственное направление	« Этика-азбука добра ».	Бабаханова М.Б.
<b><u>12</u></b>	Социальное направление	«Моя первая экология»	Ханкишиева Н.Г.
<b><u>13</u></b>	Духовно-нравственное направление	«Дорога добра »	Эмирханова В.А.
<b><u>14</u></b>	Социальное направление	« Я среди людей »	Алиомарова З.Ш.
<b><u>15</u></b>	Спортивно-оздоровительное направление	Я пешеход и пассажир».	Курбанова А.А.
<b><u>16</u></b>	Социальное направление	«Я познаю мир»	Алиева М.Б.
<b><u>17</u></b>	Общеинтеллектуальное направление	«Эрудит»	Салахова М.А.
<b><u>18</u></b>	Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная грамматика»	Махмудова М.М.

19	Общеинтеллектуальное направление	«Юный эколог»	Гаджиалиева Г.М.
20	Социальное направление	«Помощники»	Гаджимирзоева И.Ф.

*Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности* предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

### Формы внеурочной деятельности

**Познавательная деятельность:** устный журнал, смотр знаний, викторина "Что? Где? Когда?", психологический практикум "Учись учиться", серия классных часов "Замечательные люди науки", "За страницами учебника"...

**Проблемно-ценностное общение:** встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками, дискуссионные игры "дебаты",

**Социальное творчество:** сбор лекарственных средств, акции милосердия и благотворительности, праздник игры и игрушки для малышей, акции солидарности.

**Художественное творчество:** вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** День здоровья, туристический слёт, "Весёлые старты", "Вечер комических эстафет", "Турнир рыцарей", "Школа здорового образа жизни"...

## РЕСУРСЫ

### **а) Педагогические ресурсы:**

педагоги школы, социальный педагог школы, педагог-психолог, классный руководитель, библиотекарь, старшая вожатая.

### **б) Материально-техническое обеспечение:**

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в одном блоке.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, интерактивными досками, мультимедиапроекторами.

### **г) Информационное обеспечение**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.