

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Русский язык»

Класс: 7

Уровень общего образования: основная школа

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы»

Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Обосновать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,
структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, □ □ текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия

с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Формы: лекции, беседы, дискуссии

Тематическое планирование

№	Названия разделов	Количество часов (в том числе РР)			Количество контрольных работ (КР)				
		всего	уроко в	развития речи	диктант ов	словарны х диктанто в	тестов	излож ений	сочинени й
1	Русский язык как развивающееся явление	1		1					
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	14	14		1	1			
	Текст	3		3					
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	29	25	4	1	1		1	
4	Деепричастие	14	12	2	1		1		1
5	Наречие	27	20	7	1	1			
6	Категория состояния	5	3	2				1	
7	Предлог	15	13	2		1			
9	Союз	18	16	2					
10	Частица	22	18	4	1				1
11	Междометие.	3	3						

	Звукоподражательные слова								
12	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	23	19	4			1		
	Итого	175	143	32	5	4	2	2	2/0

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
	Язык. Речь. Общение. (1)	
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1
	Повторение изученного V- VI классах (14)	
	Цель: 1. вспомнить главные опорные понятия, составляющие основу курса русского языка 7 класса, восстановить правописание и грамматические навыки учащихся	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
5	Лексика и фразеология.	1
6	Лексика и фразеология.	1
7	Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов.	1
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
12	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. КР Словарный диктант №1	1
13	Тестирование	1
14	КР Диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

Тексты и стили (3)		
	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить основные характеристики текста; 2. определять стилевые особенности текстов; 3. моделировать диалог на заданную тему, развивать речь 	
16	РР Текст. Средства связи предложений в тексте.	1
17	РР Диалог как текст. Виды диалогов.	1
18	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
Морфология и орфография. Культура речи		
Причастие (25+4)		
	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомиться с причастием как частью речи 2. знать признаки глагола и прилагательного у причастия, типы склонений, род, способы образования, правописания, употребления причастий 3. уметь правильно употреблять в устной и письменной речи причастия, обосновывать их написание и постановку знаков препинания 	
19	Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в тексте	1
20	Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1
21	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
25	РР Сочинение Описание внешности человека (упр.97-98)	1
26	Действительные и страдательные причастия	1
27	Краткие и полные страдательные причастия	1
28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
29	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
30	Действительные причастия прошедшего времени	1

31	РР Изложение. Упражнение № 116	1
32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
34	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1
37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1
38	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1
39	КР Сжатое изложение №1 (художественное описание портрета литературного героя) упр. 151	
40	Морфологический разбор причастий. КР Словарный диктант №2	1
41	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
44	РР Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» упр.166-167	1
45	Повторение по теме: «Причастие»	1
46	КР Диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1
47	Анализ диктанта	1
	Деепричастие (12+ 3 час)	
	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомиться с деепричастием как частью речи 2. знать признаки глагола и наречия у деепричастия, способы образования, правописания, употребления деепричастий 3. уметь правильно употреблять в устной и письменной речи деепричастия, обосновывать их написание и постановку знаков препинания 	
48	Деепричастие как часть речи.	1

49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
50	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
51	РР Описание действий как вид текста <i>упр.189 или сочинение с элементами рассуждения</i>	1
52	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
53	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
54	Деепричастия несовершенного вида.	1
55	Деепричастия совершенного вида.	1
56	КР Сочинение №1 на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр.209).Подготовка к написанию	1
57	КР Сочинение №1. Написание сочинения.	1
58	Морфологический разбор деепричастий	1
59	Закрепление темы «Деепричастие»	1
60	КР Тестирование №1	1
61	КР Диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Наречие (20 + 7 час)	
	Цель: 1. дать понятие о наречии как части речи, смысловых группах наречий 2. познакомиться со способами образования и написания наречий 3. развитие навыков, связанных с употреблением наречий в устной и письменной речи	1
63	Наречие как часть речи	1
64	Разряды наречий	1
65	Разряды наречий	1
66	РР Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» упр.233	1
67	Степени сравнения наречий	1
68	Степени сравнения наречий	1
69	Морфологический разбор наречий	1
70	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» упр.238-239	1
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е (продолжение темы)	1
73	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1

74	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1
75	РР Сочинение «Описание действий» в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям (упр.263-264)	1
76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
77	РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» упр. 273	1
78	РР Изложение текста с описанием действия	1
79	Дефис между частями слова в наречиях.	1
80	Дефис между частями слова в наречиях (продолжение темы). КР Словарный диктант №3	1
81	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
83	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
85	Обобщение по теме «Наречие»	1
86	КР Диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
88	РР Учебно-научная речь. Отзыв	1
89	РР Учебный доклад. Урок - защита проектов упр. 311-312	1
	Категория состояния (3+ 2 час)	
	Цель:	
	1. познакомиться с категорией состояния как частью речи	
	2. знать признаки и способы выражения категории состояния и его синтаксическая роль	
	3. уметь правильно употреблять в устной и письменной речи слова категории состояния	
90	Категория состояния как часть речи.	1
91	Морфологический разбор категории состояния	1
92	КР Сжатое изложение №2 с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») упр.322	1
93	КР Сжатое изложение №2 с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») упр.322	1

94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Самостоятельные и служебные части речи		
Предлог (13 +2 час)		
	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать понятие о предлоге как служебной части речи, смысловых группах предлогов 2. познакомиться со способами образования и написания предлогов 3. развитие навыков отличия предлогов и самостоятельных частей речи. 	
95	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1
96	Употребление предлогов	1
97	Непроизводные и производные предлоги	1
98	РР Сочинение на лингвистическую тему (по упр.341)	1
99	Непроизводные и производные предлоги	1
100	Простые и составные предлоги.	1
101	Морфологический разбор предлога	1
102	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу упр.348	1
103	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
104	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
105	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
107	Тестирование	1
108	Проверочный диктант по теме «Предлог»	1
109	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
Союз (16 + 2 час)		
	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать понятие о союзе как служебной части речи, разрядах союзов 2. познакомиться со способами образования и написания союзов 3. развитие навыков отличия союзов от самостоятельных частей речи 	
110	Союз как часть речи	1
111	Простые и составные союзы	1
112	Союзы сочинительные и подчинительные.	1

113	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
114	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
115	Сочинительные союзы	1
116	Сочинительные союзы	1
117	Подчинительные союзы.	1
118	Подчинительные союзы.	1
119	Морфологический разбор союзов	1
120	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик» упр.384	1
121	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1
122	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1
123	Закрепление изученного по теме «Союз» и «Предлог». КР Словарный диктант №4	1
124	Тестирование	1
125	Проверочный диктант по теме «Союз» и его анализ	1
126	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
127	РР Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого упр.393	1
	Частицы (18 +4часа)	
	Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. дать понятие о частице как служебной части речи, смысловых группах частиц 2. познакомиться со способами написания и употребления частиц 3. развитие навыков отличия частиц от других частей речи 	
128	Частица как часть речи	1
129	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
130	Смыслоразличительные частицы	1
131	Смыслоразличительные частицы	1
132	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
133	РР Урок - деловая игра «Защита времен года» упр.426	1
134	Морфологический разбор частицы.	1
135	Отрицательные частицы не и ни	1
136	Отрицательные частицы не и ни	1

137	Отрицательные частицы не и ни	<i>1</i>
138	Различение частицы не и приставки не	<i>1</i>
139	Различение частицы не и приставки не	<i>1</i>
140	Различение частицы не и приставки не	1
141	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету упр.446	<i>1</i>
142	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету упр.446	<i>1</i>
143	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	1
144	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	<i>1</i>
145	Повторение изученного о частицах	1
146	КР Сочинение «Берегите родную природу» по упр.457	<i>1</i>
147	Тестирование	1
148	КР Диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Частицы»	<i>1</i>
149	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>1</i>
	Междометие (3 час)	
	Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомиться с междометием как частью речи 2. определить признаки и способы выражения междометий, его синтаксическую роль 3. уметь правильно употреблять в устной и письменной речи междометия и звукоподражательную лексику 	
150	Междометие как часть речи.	<i>1</i>
151	Дефис в междометиях	<i>1</i>
152	Знаки препинания при междометиях.	<i>1</i>
	Повторение и систематизация изученного в V-VII классах. (19 +4 час)	
153	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	<i>1</i>
154	Учебно-научная речь.	1
155	РР Урок – защита проектов «Удивительное рядом» упр.476	1
156	РР Урок – защита проектов «Удивительное рядом» упр.476	1
157	Фонетика. Графика.	<i>1</i>
158	Фонетика. Графика.	1
159	КР Итоговая диагностическая работа за курс 7 класса. Тестирование.	1
160	Лексика и фразеология.	<i>1</i>

161	Лексика и фразеология.	1
162	Морфемика.	1
163	Морфемика.	1
164	Словообразование.	1
165	Морфология	1
166	Морфология	1
167	Орфография	1
168	Орфография	1
169	Синтаксис.Пунктуация.	1
170	Итоговый урок	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаудинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022