

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

### **Личностными результатами освоения программы по языку в 8 классе**

**являются:** 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Формирование личностных УУД на уроках русского языка осуществляется в процессе работы с текстами через личностную оценку прочитанного, аргументацию своего отношения к событиям, представленным в текстах, создание творческих работ.

### **Метапредметными результатами освоения выполнения программы по русскому языку в 8 классе являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

--- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  
-способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; -умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

-способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

-применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми

-в процессе речевого общения;

-совместного выполнения какой-либо задачи;

-участия в спорах, обсуждениях;

-овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку (родному) языку в 8 классе является сформированность следующих умений:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

1. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Функции русского языка в современном мире.**

**(1 ч).**

**Повторение пройденного в V-VII.**

**(8 ч + 2 ч).**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.**

**(6 часов).**

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение.**

**(2 ч)**

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения.**

#### **Главные члены предложения.**

**(10 ч + 2 ч).**

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **Второстепенные члены предложения.**

**(10 ч + 1 ч).**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности.

IV. Публичное выступление об истории своего края.

## **Простые односоставные предложения.**

**(7 ч + 2 ч).**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

## **Неполные предложения.**

**(2 ч).**

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

## **Однородные члены предложения.**

**(12 ч).**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

## **Обращения, вводные слова.**

**(9 ч + 1 ч).**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения.**

**(12 ч + 1 ч).**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь.**

**(6 ч + 1 ч).**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.(5 ч + 2**

**ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. ча сов
1	Русский язык в современном мире	1
2	<b>Повторение изученного в V—VII классах</b> Пунктуация и орфография (§ 1). Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения (§ 2)	1
3	Знаки препинания в сложном предложении (§ 3)	1
4	Знаки препинания в сложном предложении (§ 3)	1
5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (§ 4)	1
6	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (§ 4)	1
7	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
8	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)	2
9	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)	
10	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (§ 5)	1
11	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (§ 5)	1
12	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b>	1
13	Анализ к/д. Работа над ошибками.	1
14	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> Основные единицы синтаксиса (§ 6)	1
15	Р/Р Текст как единица синтаксиса (§ 7)	1
16	Текст как единица синтаксиса (§ 7)	1
17	Предложение как единица синтаксиса (§ 8)	1
18	Р/Р Сжатое изложение	1
19	Словосочетание как единица синтаксиса (§ 9). Виды словосочетаний (§ 10)	1
20	Словосочетание как единица синтаксиса (§ 9). Виды словосочетаний (§ 10)	1
21	Синтаксические связи слов в словосочетаниях (§ 11). Синтаксический разбор словосочетаний (§ 12)	1
22	Синтаксические связи слов в словосочетаниях (§ 11). Синтаксический разбор словосочетаний (§ 12)	1
23	<b>Простое предложение</b> Грамматическая (предикативная) основа предложения (§ 13)	1
24	Р/Р Изложение (упр 76)	1
25	Порядок слов в предложении (§ 14). Интонация (§ 15)	1
26	Р/Р Описание памятника культуры (§ 16)	1

27	<b>Двусоставные предложения</b> <b>Главные члены предложения</b> Подлежащее (§ 17).	1
28	Сказуемое (§ 18)	1
29	Простое глагольное сказуемое (§ 19)	1
30	Р/Р Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)	1
31	Составное глагольное сказуемое (§ 20)	1
32	Составное именное сказуемое (§ 21)	1
33	Составное именное сказуемое (§ 21)	1
34	Тире между подлежащим и сказуемым (§ 22)	1
35	Тире между подлежащим и сказуемым (§ 22)	1
36	Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов в предложении (§ 23). Дополнение (§ 24)	1
37	Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов в предложении (§ 23). Дополнение	1
38	Дополнение. Прямое и косвенное.	1
39	Контрольный диктант №2	1
40	Анализ диктанта и р.н.о.	1
41	Определение (§ 25)	1
42	Приложение. Знаки препинания при нём (§ 26)	1
43	Приложение. Знаки препинания при нём (§ 26)	1
44	Обстоятельство (§ 27)	1
45	Обстоятельство (§ 27)	1
46	Синтаксический разбор двусоставного предложения (§ 28).	1
47	Р/Р Характеристика человека (§ 29).	1
48	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1
49	<b>Контрольный диктант №3</b> БОРОДИНСКОЕ ПОЛЕ	1
50	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
51	<b>Односоставные предложения</b> Главный член односоставного предложения (§ 30)	1
52	Назывные предложения (§ 31)	1
53	Определённо-личные предложения (§ 32)	1
54	Определённо-личные предложения (§ 32)	1
55	Неопределённо-личные предложения (§ 33)	1
56	Инструкция (§ 34)	1
57	Безличные предложения (§ 35)	1
58	Безличные предложения (§ 35)	1
59	Р/Р Рассуждение (§ 36)	1
60	Неполные предложения (§ 37)	1
61	Синтаксический разбор односоставного предложения (§ 38)	1
62	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	1

	Подготовка к контрольному диктанту	
63	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	1
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
65	<b>Простое осложнённое предложение</b> Понятие об осложнённом предложении (§ 39)	1
66	Понятие об однородных членах предложения (§ 40)	1
67	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них (§ 41)	1
68	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них (§ 41)	1
69	Изложение по тексту упр. 242	1
70	Однородные и неоднородные определения (§ 42)	1
71	Однородные и неоднородные определения (§ 42)	1
72	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (§ 43)	1
73	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (§ 43)	1
74	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение темы)	1
75	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (§ 44)	1
76	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение темы)	1
77	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение темы)	1
78	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§ 45)	1
79	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами (§ 46)	1
80	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
81	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
82	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</b>	1
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
84	<b>Обособленные члены предложения</b> Понятие об обособлении (§ 47)	1
85	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (§ 48)	1
86	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (§ 48)	1
87	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (§ 48)	1
88	Урок-зачёт по теме	1

	«Обособление определения»	
89	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему (§ 49)	1
90	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему (§ 49)	1
91	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 50)	1
92	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 50)	1
93	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 50)	1
94	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»	1
95	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (§ 51)	1
96	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (§ 51)	1
97	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (§ 51)	1
98	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»	1
99	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 52)	1
100	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 52)	1
101	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 52)	1
102	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1
103	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами (§ 53)	1
104	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами (§ 54)	1
105	Повторение по теме «Обособленные члены предложения» (§ 47—54).	1
106	Повторение по теме «Обособленные члены предложения» (§ 47—54). Подготовка к контрольному диктанту	1
107	<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</b>	1
108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
109	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b> <b>Обращение</b> Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
110	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
111	Употребление обращений (§ 58)	1
112	Р/Р Составление делового письма	1
113	Вводные конструкции (§ 59). Группы вводных слов и вводных сочетаний слов	1

	по значению (§ 60)	
114	Вводные конструкции (§ 59). Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению (§ 60)	1
115	Вводные конструкции (§ 59). Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению (§ 60)	1
116	Вставные слова, словосочетания и предложения (§ 62)	1
117	Вставные слова, словосочетания и предложения (§ 62)	1
118	Р/Р Публичное выступление (упр. 386)	1
119	Междометия в предложении (§ 63)	1
120	Междометия в предложении (§ 63)	1
121	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения (§ 64)	1
122	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения (§ 64)	1
123	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1
124	<b>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием</b>	1
125	Анализ диктанта, работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
126	Понятие о чужой речи (§ 65). Прямая и косвенная речь (§ 67). Косвенная речь (§ 68)	1
127	Прямая речь (§ 69)	1
128	Диалог (§ 70)	1
129	Рассказ (§ 71)	1
130	Цитата (§ 72)	1
131	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	1
132	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Чужая речь»</b>	1
133	<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</b> Синтаксис и морфология (§ 73)	1
134	Р/Р Изложение по тексту упр. 443	1
135	Синтаксис и культура речи (§ 75) Синтаксис и орфография (§ 76)	1
136	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаудинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022