

Утвержден на заседании №1
педагогического совета
МБОУ СОШ №27
от « ____ » _____ 2015г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №27
Муталипов Г.Б.
« ____ » _____ 2015г.
Приказ №52/6 – П от 31.08.2015г.

Программа развития
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №27
г.Махачкалы на 2015 – 2020 гг.



Махачкала – 2015 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка о школе.
3. Проблемно - ориентированный анализ.
4. Концепция развития школы.
5. План реализации Программы развития школы развития.
6. Тактико – оперативный план реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система мер по минимизации рисков Программы.
9. Мониторинг эффективности реализации Программы развития.

1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 27 города Махачкалы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 27 на 2015-2019 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 27 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Основания для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Введение ФГОС ООО
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 г. Махачкалы
Разработчики Программы	Рабочая группа образовательного учреждения (по Приказу от 13.08.2015 №45-П)
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013; • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); • Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009 № 655;
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, родительском комитете.</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от «31» августа 2015 г.
Проблема, требующая решения	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; 3. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;

	<p>4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.</p> <p>5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;</p> <p>6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - все учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным

	<p>технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>не менее</u> 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг); - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы

	<p>школы в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Проблемно-ориентированный анализ 3. Концепция развития школы 4. План реализации Программы 5. Ожидаемые результаты
Источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования Программы:</p> <p>средства федерального бюджета;</p> <p>средства городского бюджета;</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Год открытия школы- 1972 г. В 2015 году школе исполнилось 43 года. В статусе школы с профильным изучением предметов в старшем звене с 2007 года. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

Полное официальное наименование учреждения - муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 .

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о государственной аккредитации: Дата выдачи - 2012 год:серия ОП №017144,регистрационный номер 5228 от 30.05.2012.

Лицензия - Серия 05Л01, № 107561001829. Регистрационный номер - 6012. Дата выдачи - 17.04.2012 г.

Место нахождения учреждения (юридический адрес): Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект И-Шамиля, 85а, телефон: 82-37-84, 62-34-39. Сайт: <http://makhachkala27.dagschool.com/>

Школа расположена в центре города в достаточной близости от важных социокультурных институтов (городской дом детского творчества, городской музей, городская и детская библиотеки, а ДГТУ, профессиональных лицеев, колледжей).

Учредитель учреждения - управление образования Администрации города Махачкалы.

Характеристика ОУ по состоянию на сентябрь 2015 года.

Общая площадь школьного здания – 2640 кв.м. Общая площадь пришкольной территории 12532 кв.м. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов и здания.

Выгодное территориальное расположение школы в центральной части города и в непосредственной близости от транспортной развязки позволяет обеспечивать связь обучающихся с другими микрорайонами, а также с учреждениями культуры и спорта, где дети могут получать дополнительное образование (школа искусств, художественная школа, физкультурно-оздоровительный комплекс, парк культуры и отдыха).

Организация образовательного процесса:**Показатели численного состава учащихся.**

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Число учащихся	1429	1500	1610	1736
Число классов/кол. детей	57	56	58	60
1-4	24/649	24/663	24/740	803
5-9	28/716	28/723	28/764	828
10-11	5/132	4/114	4/106	100
Прием в 1 классы	156	180	7/216	7/247
Прием в 10 классы	64	63	2/55	2/50
Число классов и уч-ся уча занимающихся во 2 смену	719	723	26/740	28/725

Школа считается «средней» по наполняемости, в 2014-2015 учебном году в ней обучалось **1610** учащихся (на конец учебного года). Был скомплектовано 58 классов, из них:

- на первой ступени обучения (**740** человек): 24 классов (8 общеобразовательных);
- на второй ступени обучения (**764** человек): 28 классов (5 общеобразовательных);
- на третьей ступени обучения (**106** человек): 4 классов (2 – профильных: естественно-математический-10б, гуманитарный-11б и 2 общеобразовательных) .

Средняя наполняемость классов – 25 человек.



В последние четыре года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся школы.

В МБОУ СОШ №27 обучаются дети из разных категорий семей, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей.

Социальный паспорт

Социальные категории	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015уч.г.
	Малообеспеченные	104	53
Неполные	305	225	210
Многодетные	318	342	345
Опекаемые	8	8	6
Дети-сироты	-	-	-
Дети-полусироты	67	45	46
Дети, неохваченные учёбой	-	-	-

Структура управления МБОУСОШ №27

Управление МБОУ СОШ №27 осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом школы. Формами самоуправления являются:

- Управляющий совет Школы;
- Педагогический совет Школы;
- Родительский комитет;

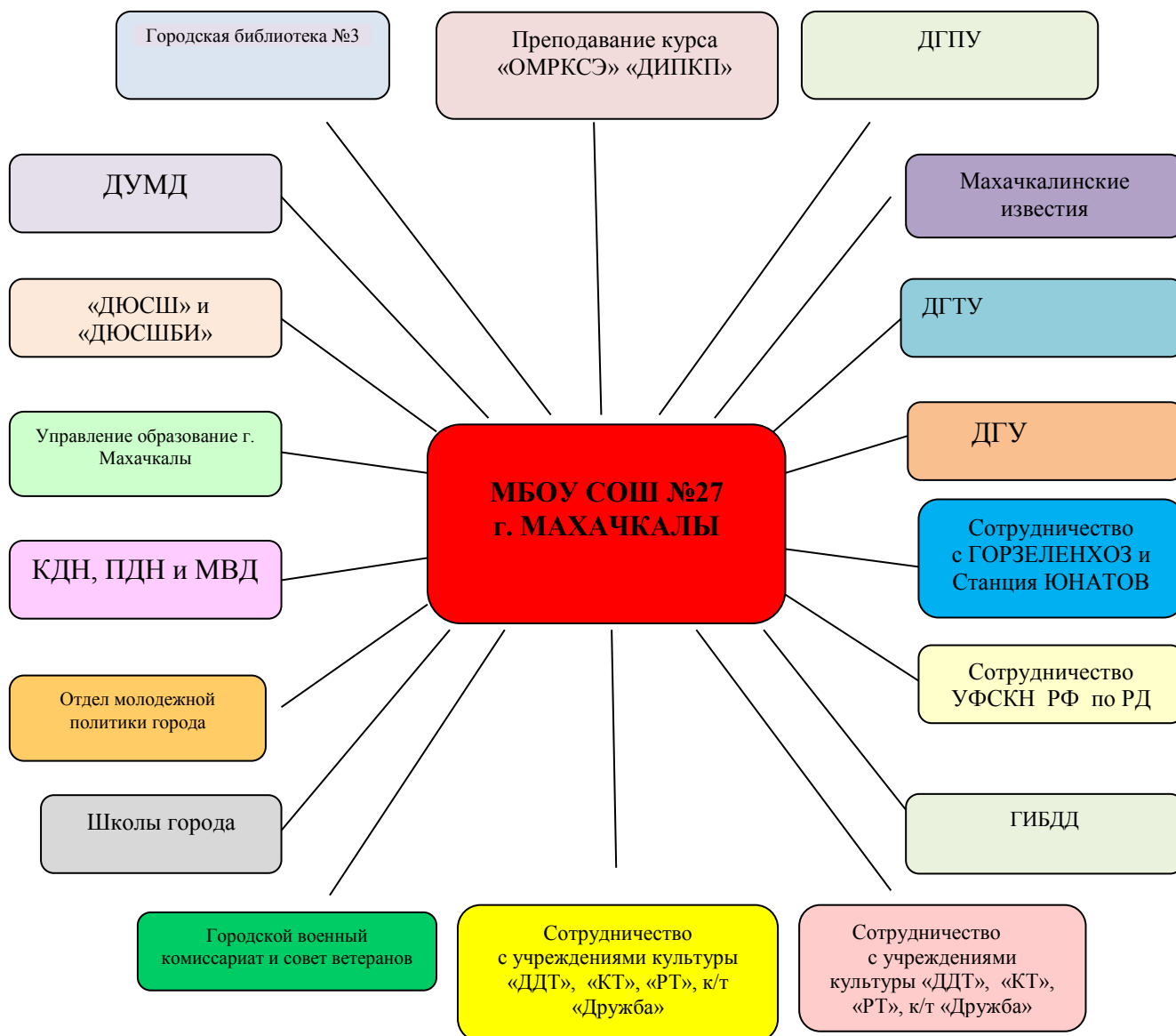


В функции управляющего совета школы входит привлечение и распределение внебюджетных средств, контроль безопасности обучения, воспитания и труда в учреждении, повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Одной из традиционных форм участия родительской общественности в школьном самоуправлении является деятельность родительского комитета школы. Методические и педагогические проблемы в учреждении находятся в ведении педагогического совета и методических объединений учителей.

Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХЧ реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Социальная активность и внешние связи МБОУ СОШ №27

Социальными партнерами и сотрудниками школы являются:



Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база школы включает 34 кабинета, из них 2 предметные лаборатории, 2 кабинета информатики с выходом в Интернет и локальной сеть, 2 спортивных зала, 2 спортивные площадки, кабинет социально-психологической службы, кабинет логопеда, библиотека, буфет-столовая, 1 медицинский кабинет.

Наличие 2-х компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики в 5-11 классах и профильного в 10-11х классах.

В читальном зале библиотечного комплекса установлены 3 компьютера с хорошим программным обеспечением Microsoft Windows 7 и все прилагающие приложения, все

они подключены к локальной сети с выходом в Интернет. На этих компьютерах установлены антивирусная программа, программа для фильтрации информации, согласно требованиям прокуратуры.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 28 426 экземпляров, из них:

- 320 экземпляров справочной;
- 9 753 экземпляров художественной;
- 11 073 экземпляров методической;
- 7 280 экземпляров учебной литературы.

У школы имеется свой сайт – адрес: <http://makhachkala27.dagschool.com/>

Имеется 7 автоматизированных рабочих места (АРМ) администратора, одно автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря, 29 автоматизированных рабочих места (АРМ) учителя.

В управленческой деятельности используются 4 ксерокса, 2 сканера, 5 принтеров, 7 компьютеров, подключенных к Интернету.

Работают две внутренние электронные почты: ege200627@yandex.ru, srednaj27@mail.ru.

В школе имеются также административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, санузлы, места личной гигиены, участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Важную роль в создании здоровьесберегающей среды играет **организация полноценного питания детей**. Организация питания обучающихся осуществляется МКУ «Махачкала- продукт» на основании договора. Для организации питания школа выделяет специальное помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Столовая рассчитана на 46 посадочных мест, кроме организованного горячего питания учащихся начальной школы по 2х недельному цикличному меню, возможно питание по выбору обучающихся. Если в 2011-12 учебном году горячим питанием были обеспечены 71 % детей, то в 2012-13 учебном году – 78%. В 2012-2013 учебном году в столовой был проведен ремонт. В 2014-2015 учебном году горячим питанием были обеспечены 89% детей. Меню

составляется ежедневно и вывешивается в зале. Витаминный стол представлен салатами, фруктами и соками. Питание учащихся находится под постоянным контролем врача и фельдшера.

Кадровые ресурсы:

Школа укомплектована кадрами полностью.

Кадровое обеспечение учебного процесса	
Общая численность педагогических работников	98 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	92 чел./ 94%
непедагогическое	6чел./6%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	6 чел./6%
непедагогическое	0чел./0%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	16 чел./43%
высшая	17чел./17%
первая	19чел./19%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет, в том числе молодых специалистов	27 чел./ 28%
Свыше 20 лет	30 чел./ 31%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	44 чел./ 45%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	54 чел./ 57%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	29 чел./ 78%
Количество/доля педагогических работников и	30 чел./ 54%

управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	
---	--

Особенности образовательного процесса

МБОУ СОШ №27 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень – ОП начального общего образования;
- II ступень – ОП основного общего образования;
- III ступень – ОП среднего (полного) общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (профильную) подготовку по предметам естественно-математического и гуманитарного профилей.

Школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением.

Учебный план для I-IX классов разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета «Технология».
- Законом Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 15 июня 2014 г. №48.
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;
- основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ №27;
- основной образовательной программой МБОУ СОШ №27.

Цель нашей школы – создание условий для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В 9-х классах проводится основная работа по предпрофильной подготовке, целью которой является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и, возможно, трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. В IX классах 1 час компонента образовательного учреждения используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся через организацию курсов по выбору (спец. курсов), обеспечивающих успешное профильное самоопределение учащихся в отношении продолжения образования. Организованы следующие спец.курсы: «Лексико-грамматический курс по английскому языку», «Развитие устной и письменной речи», «Химия. Здоровье. Красота», «Физика в твоём доме». 1 час на подготовку к ОГЭ по предметам: «Математика» - 0,5 часа и «Русский язык» - 0,5 часа.

Учебный план среднего общего образования (X-XI классы) ориентирован на 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Третья ступень обучения включает как общеобразовательные классы, так и профильные классы с профильным изучением предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

Четыре учебных предмета в 10б классе гуманитарного профиля изучаются на профильном уровне: «Русский язык» - 3 часа, «Литература» - 5 часов, «История» - 4 часа, «Обществознание» (включая экономику) – 4 часа.

Три учебных предмета в 11б классе естественно-математического профиля изучаются на профильном уровне: «Математика» - 6 часов в неделю, «Физика» - 3 часа в неделю, «Химия» - 2 часа в неделю, «Биология» - 2 часа в неделю.

В профильных классах работают учителя с высшей и первой квалификационной категорией.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с детско-юношеской спортивной школой и кафедрой физического воспитания ДГПУ, домом детского творчества Ленинского района, художественной школой. Учащимся предлагаются занятия в кружках и секциях, работающих на базе школы.

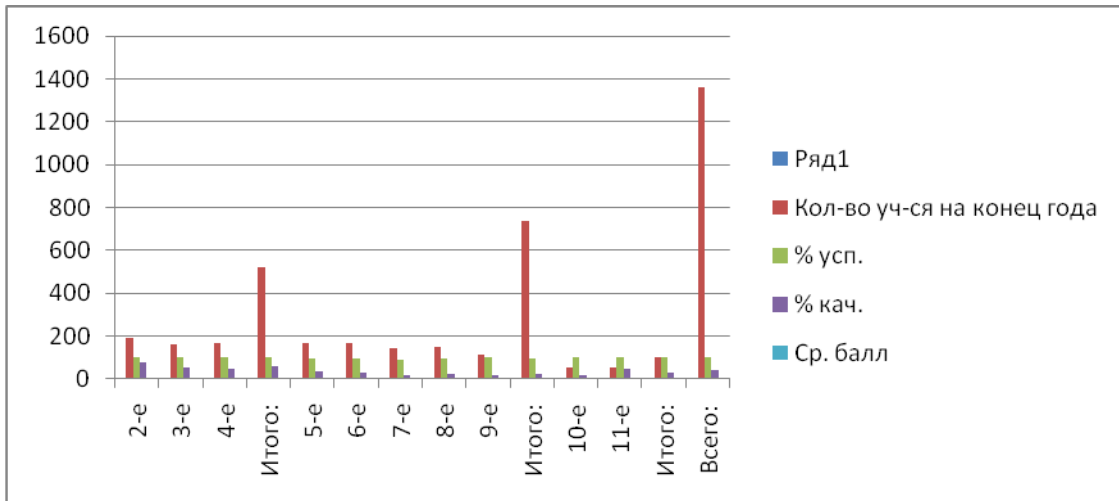
Результаты образовательной деятельности МБОУ СОШ №27

Итоги успеваемости и качества знаний

за 2014 – 2015 учебный год по классам

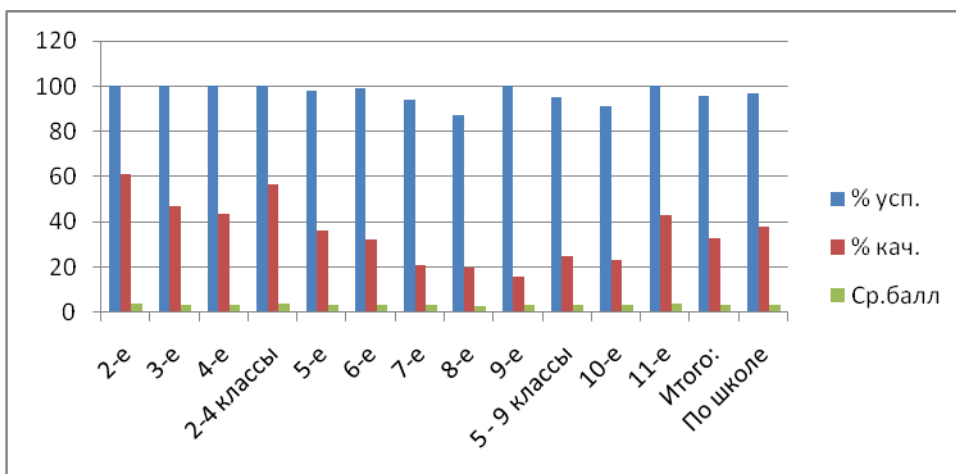
Классы	Кол-во уч-ся на конец года	% усп.	% кач.	Ср. балл
2-е	189	100	75,6	4
3-е	161	100	52,1	3
4-е	169	100	45,5	3,3
Итого:	519	100	57,7	3,6
5-е	165	95,8	34,9	3,3
6-е	167	98,2	31,3	3,4
7-е	144	91,0	21,1	3,1
8-е	147	96,6	21,7	3,2
9-е	114	99,1	19,2	3,2
Итого:	737	96,1	25,6	3,2
10-е	51	100	17,6	3,2
11-е	51	100	45,0	3,6

Итого:	102	100	31,3	3,4
Всего:	1358	99,3	43,9	3,5

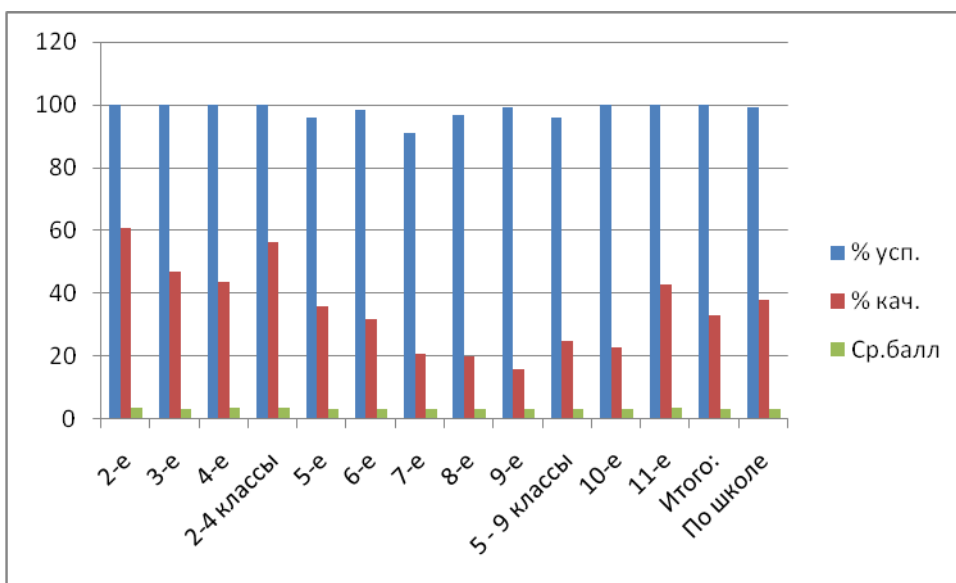


Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за последние 2 года.

Классы	2013-2014уч. год		Ср.балл	2014-2015 уч. год		
	<i>% усп.</i>	<i>% кач.</i>		<i>% усп.</i>	<i>% кач.</i>	<i>Ср. балл</i>
2-е	100	61	3,8	100	75,6	4,0
3-е	100	46,8	3,4	100	52,1	3,0
4-е	100	43,7	3,5	100	45,5	3,3
2-4	100	56,4	3,7	100	57,7	3,6
5-е	98	36	3,4	95,8	34,9	3,3
6-е	99	32	3,4	98,2	31,2	3,4
7-е	94	21	3,2	91	20,8	3,1
8-е	87	20	3,1	96,6	21,8	3,2
9-е	100	16	3,3	99,1	20	3,2
5-9	95	25	3,2	96,1	25,6	3,2
10-е	91	23	3,2	100	17,6	3,2
11-е	100	43	3,7	90,2	45	3,6
Итого:	95,5	33	3,4	95,1	31,3	3,4
По школе	96,8	38,1	3,4	97	38,2	3,5



2013-2014 год



2014-2015 год

Выводы: в целом по школе успеваемость улучшилась на 0,2% , качество – на 0,1%, но успеваемость в выпускных классах (9,11кл.)по сравнению с предыдущим учебным годом понизилась из-за результатов ЕГЭ и ОГЭ, что подтверждают данные таблицы №9 и диаграммы. Всё ещё существует проблема низкого качества знаний в среднем звене (7,8, классы).

Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного, подросткового возраста.

Результаты ЕГЭ учащихся профильных классов за 3года

Учебный год	Профиль	Профильный предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество и % сдавших ЕГЭ по	Успеваемость	Качество знаний

				предмету		
2011-2012	Нет профильного 11 класса(всего один общеобразовательный класс-24 уч-ся)					
2012-2013	Естественн о- математиче ский	Математика	18	18	100%	50%
		биология	18	4(23%)	100%	75%
		химия	18	4(23%)	100%	63%
		физика	18	3(17%)	67%	34%
2013-2014	Естественн о- математиче ский	математика	20	20(100%)	100%	38%
		биология	20	8(40%)	25%	37,5%
		химия	20	5(20%)	100%	80%
		физика	20	3(15%)	100%	33%

Анализ результатов окончания 2012-2013 учебного года:

	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	1-11 классы
Всего учащихся	651	657	105	1429
Учатся на «4» и «5»	256/39%	183/28%	33/31%	418/32,9%
Не успевают	0	2%	0%	2%
На повторный год	0	5/0,7	1/0,9	5/0,4
% успеваемости	100%	97%	100%	98%
% качества	51%	27%	31%	33%

Один обучающийся 11-х классов (**Гамидов Г.**) получил справку об окончании СОШ: не сдал ЕГЭ по русскому языку и математике.

Анализ результатов окончания 2013-2014 учебного года:

	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	1-11 классы
Всего учащихся	667	712	107	1483
Учатся на «4» и «5»	235/35%	198/28%	25/23%	458/31%
Учатся с одной «3»	8%	9%	1%	5%
Не успевают	0	7/0,9%	3 (справка) 2,8%	3 (справка) 0,7%
На повторный год	0	7	4	8
% успеваемости	100%	99%	99,%	99,%
% качества	49%	28%	23%	30%

Трое учащихся (Гаджимурадова Зарина, Магомедкамилова Диана и Уризаев Хабибула получили справки об окончании СОШ: не сдали ЕГЭ по математике).

Анализ результатов окончания 2014-2015 учебного года

	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	1-11 классы
Всего учащихся	196	177	144	517
Учатся на «4» и «5»	51%	40%	47%	45%
Учатся с одной «3»	13%	12%	3%	8%
Не успевают	0	0	3 (справка) 2%	0,6%
% успеваемости	100%	100%	98%	99,4%
% качества	51%	40%	45%	45%

Трое обучающихся 11-х классов получили справки об окончании СОШ: не сдали ЕГЭ по математике Магомедова Асият, Ахмедов Хаджар, Гусейнова Диана.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Результаты ГИА в 9-х классах в 2012-2013 учебном году

Предмет	Всего уч-ся 9-х классов	Сдавал и (чел)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел.%)	уровень обучения (чел.%)	Средний оценочный балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	49	47	2	56	37	6	43-39%	106-93,6	3,3

Результаты ГИА в 9-х классах в 2013-2014 учебном году

Предмет	Всего учащихся 9-х классов	Сдавали (чел./%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел./%)	Уровень обучения (чел./%)	Средний оценочный балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Алгебра	112	112	-	45	63	4	67/59	112/100	3,6
Русский язык	112	112	-	62	41	9	50/44	112/100	3,5

Результаты ОГЭ в 9-х классах в 2014-2015 учебном году.

Предмет	Всего учащихся 9-х классов	Сдавали (чел./%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел./%)	уровень обучения (чел./%)	Средний оценочный балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	114	114/100	2	95	16	1	17/14	112/98,2	3,1
Русский язык	114	114/100	0	46	52	17	69/60	114/100	3,7

Все 114 учащихся 9-х классов в 2015 году успешно сдали ОГЭ по русскому языку. По математике из 114 учащихся ОГЭ сдали 112 учащихся. Не сдала ОГЭ (с передачей) Абдуллаева Заира (9а класс), не справился с ГВЭ Карабузаков Ислам (д/об.)

По русскому языку лучшие результаты ОГЭ показали учащиеся **9б** класса (%кач.-**71,4**; ср.балл-**3,8**)-учитель Магомедрасулова З.У. **9в** класс (%кач.-**72,7**; ср.балл-**3,9**)-учитель Девлетмурзаева Р.Н.

По математике лучшие результаты показали учащиеся **9г** класса (%усп.-100, %кач.-**35**; ср.балл-3,4)-учитель Ахкубекова Л.Х.

**Мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку и математике
за последние 3 года**

Учебный год	Кол-во уч-ся	Русский язык			Математика		
		% <i>усп.</i>	% <i>кач</i>	<i>Ср/б.</i>	% <i>усп.</i>	% <i>кач</i>	<i>Ср/б.</i>
2012-2013	110	92,7	48,2	3,5			
2013-2014	112	100	44	3,5	100	59,3	3,6
2014-2015	114	100	60	3,7	98,2	14	3,1

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-классов

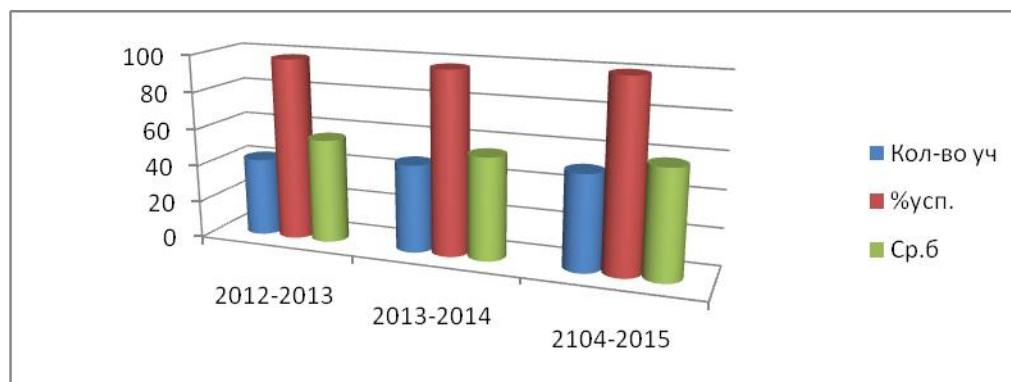
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	Средний балл в 2012 году	Средний балл в 2013 году	Средний балл в 2014 году	Средний балл в 2015 году
Русский язык	54	56	54,8	57,8
Математика	49,8	45,2	32,5	Проф.27/базов.%усп.- 94, %кач.36,ср.б.-3,3
Физика	47,5	38,8	31,2	42,6
Химия	59	67,1	44,5	40,1
Информатика	47	34,2	29,6	16,3
Биология	53	58,6	37,3	42,4
История	40	50,5	28,1	33
Обществознание	47,5	51,4	46,3	47
География				42

В 2014-2015 учебном году все выпускники выдержали экзамены по обязательному предмету русскому языку. Средний балл по русскому языку 57,8

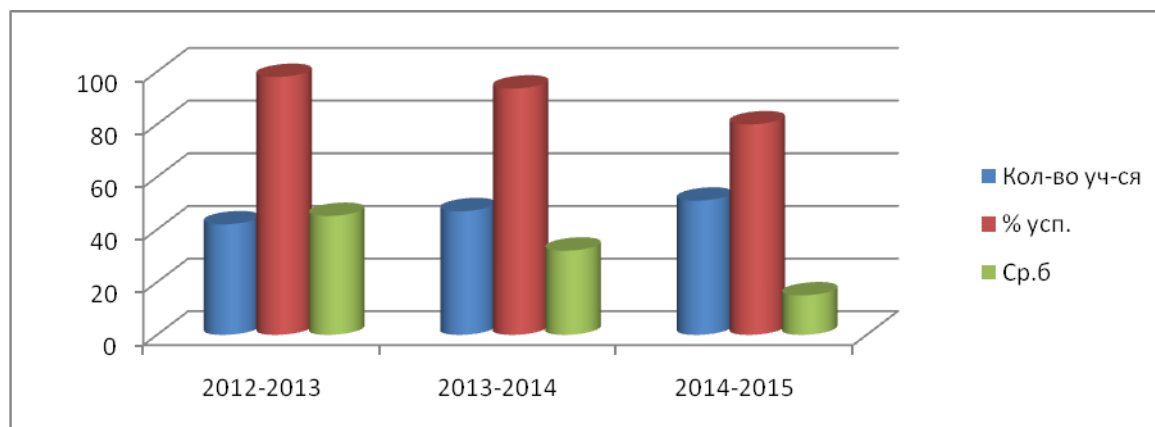
Мониторинг результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года(таб. №11)

Учебный год	Кол-во уч-ся	Русский язык	
		% <i>усп.</i>	<i>Ср/б.</i>
2012-2013	42	98	56,0
2013-2014	47	97,8	54,8
2014-2015	51	100	57,8



Мониторинг результатов ЕГЭ по математике за последние 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Математика			
		% усп.	Ср/б		
2012-2013		98	45,2		
2013-2014		93,6	32,5		
2014-2015		80	Профиль		
			(21/15 чел.) -		
			27баллов		
			Базовый		
			%усп.	%кач.	Ср.б
			94	36	3,3



Вывод: результаты ЕГЭ по русскому языку за 2015 год по такому показателю, как «успеваемость», выше на 2,2 %, по такому показателю, как «средний балл» - выше на 3%, результатов 2014года. Результаты по математике ниже на 13% результатов 2014года. Данный показатель на протяжении трёх лет по русскому языку и математике является средним по городу. Результаты ЕГЭ 2015года показали, что оценки за год учителями в основном выставлены объективно - учащиеся подтвердили свои годовые оценки, полученные за курс средней школы.

Однако десять учащихся 11-х классов не набрали на ЕГЭ минимальное количество баллов по математике и не получили аттестаты за курс средней школы. Есть случаи, когда результаты ЕГЭ намного ниже годовых оценок. (Ярахмедова Л., Сагидова Д., Рамазанова Э.-математика).

Выпускники, получившие от 70 до 100 баллов

Лучшие результаты показали учащиеся **11-х классов** по русскому языку (учителя **Хапизова З.У., Куркиева П.Г.**):

Класс	Ф.И.О.уч-ся	Кол.баллов/предмет	Учитель
11а	Эмирханов Аким	95(рус.яз.);	Куркиева П.Г.
	Магомедов Расул	84(русс.яз)	
	Магомедрасулова М.	71(русс.яз)	
	Разаков М.	70(русс.яз.)	
	Бахмудов М.	72(русс.яз.)	
11б	Тотушева А.	90(русс.яз.)	Хапизова З.У.
	Ниниев А.	71(русс.яз.)	
	Ярахмедова З.	72(русс.яз)	
	Сагидова Д.	70(русс.яз)	
	Идрисова Ш.	72(русс.яз)	

Поступление в вузы учащихся профильных классов за 3 года

Учебный год	Количество выпускников/ в проф.классе	Профиль	Процент поступивших в вузы		Всего поступивших по профилю	Процент поступивших по профилю	
			На коммер. основе	На бюджетной основе		На коммерческой основе	На бюджетной основе
2012- 2013	42/18	Естественн о- математиче ский	0,6%	95%	10(56%)	0,6%	50%
2013-2014	47/20	Естественн о- математиче ский	-	100%	12(60%)	-	100%

2014-2015	51/26	Гуманитарный	-	100%	15(70%)	-	100%
-----------	-------	--------------	---	------	---------	---	------

Динамика успеваемости за три года (по предметам)

Предмет: русский язык

Классы	2012/ учебный год			2013/ 2013/2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	97	48	3.6	98	49	3.6	96	48	3.7
6	98	47	3.6	96	46	3.5	98	50	3.6
7	98	40	3.5	99	39	3.5	97	42	3.4
8	99	34	3.4	98	35	3.4	100	34	3.4
9	100	44	3.5	100	46	3.7	100	45	3.5
Всего	98	43	3.4	99	43	3.5	99	44	3.4
10	97	33	3.3	95	32	3.3	100	51	3.6
11	100	56	3.5	100	58	3.8	100	55	3.6
Всего	98	44	3.4	98	45	3.6	100	53	3.6
Всего по школе	98	44	3.4	99	44	3.6	99	45	3.5

Предмет: математика

Классы	2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	99	52	3,6	99	51	3,6	99	47	3,5
6	98	34	3,3	98	35	3,3	97	55	3,7

7	99	24	3,2	98	35	3,3	100	36	3,3
8	98	35	3,3	98	30	3,3	100	35	3,4
9	99	36	3,4	99	23	3,2	100	35	3,4
Всего	98	36	3,4	98	35	3,5	99	42	3,4
10	100	31	3,4	100	30	3,4	100	51	3,5
11	100	53	3,4	100	53	3,4	100	52	3,6
Всего	100	42	3,4	100	41	3,4	100	51,5	3,5
Всего по школе	99	39	3,4	99	39	3,4	99,5	44	3,6

Предмет: история

Классы	2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	100	65	3,9	100	60	3,8	99,5	85	4
6	100	60	3,7	100	58	3,7	100	75	4
7	99	40	3,5	100	42	3,5	100	46	3,6
8	97	50	3,6	100	48	3,6	100	53	3,6
9	100	60	3,7	100	51	3,6	99	49	3,7
Всего	98	55	3,7	100	50	3,6	99,9	60	3,7
10	100	69	3,8	100	58	3,7	100	74	4
11	100	73	4	100	62	3,9	100	66	3,8
Всего	100	71	3,9	100	60	3,8	100	70	3,9
Всего по школе	99	59	3,7	100	52	3,7	99,9	65	3,8

Предмет: обществознание

Классы	2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5									
6	100	59	3,8	100	56	3,7	100	83	4,3
7	99	39	3,6	100	40	3,6	100	51	3,6
8	98	35	3,5	100	37	3,5	100	45	3,5
9	100	62	3,8	100	59	3,8	100	56	3,9
Всего	98,5	49	3,6	100	48	3,6	100	59	3,8
10	100	69	3,9	100	50	3,6	100	78	4
11	100	57	3,7	100	56	3,7	100	68	3,8
Всего	100	63	3,8	100	53	3,7	100	73	3,9
Всего по школе	99	56	3,7	100	50,5	3,6	100	66	3,8

Предмет: история Дагестана

Классы	2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5									
6									
7									
8	100	50	3,6	100	49	3,5	100	51	3,7
9	100	60	3,8	100	55	3,6	100	55,8	3,7
Всего	100	55	3,7	100	52	3,6	100	53	3,7
10	100	79	4,2	100	60	3,8	100	73	4,2
11	100	77	4,2	100	64	3,8	100	76	4

Всего	100	78	4,2	100	62	3,8	100	74,5	4,1
Всего по школе	100	66	4	100	57	3,7	100	66,3	3,9

Предмет: КТНД

Классы	2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5									
6									
7									
8	99	80	4,2	100	68	4,2	99	75	4,1
9	100	78	4,2	100	72	4,2	100	76	4,2
Всего	99	79	4,2	100	70	4,2	99,5	75,5	4,1
10	100	92	4,4	100	82	4,3	100	69	4,2
11	100	96	4,8	100	84	4,3	100	96	4,6
Всего	100	94	4,6	100	83	4,3	100	82	4,4
Всего по школе	99,5	86	4,4	100	76	4,2	99,8	79	4,3

Предмет: биология

Классы	2012 / 2013 учебный год			2013 / 2014 учебный год			2014 / 2015 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	100	68	3,6	100	66	3,5	100	73	3,8
6	100	70	3,7	100	71	3,7	100	64	3,6
7	99	71	3,6	100	70	3,6	100	66	3,4
8	98	61	3,6	98	64	3,5	100	61	3,5

9	100	72	3,7	100	61	3,4	100	59	3,4
Всего	99		3,6	99	69	3,5	100	66	3,7
10	100	69	3,5	100	70	3,7	100	58	3,7
11	100	71	3,8	100	72	3,6	100	69	3,8
Всего	100		3,6	100		3,6	100	65	3,6
Всего по школе	99	69	3,7	99,3	61	3,6	100	63	3,6

Предмет: химия

Классы	2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
8	100	41	3,3	100	43	3,5	100	42	3,4
9	100	40,9	3,4	100	42	3,6	100	44	3,5
Всего	100			100			100		
10	100	52	3,6	100	48	3,8	100	45	3,6
11	100	53	3,9	100	47	3,6	100	44	3,5
Всего	100			100			100		
Всего по школе	100			100			100		

Предметы: технология, физ-ра, ОБЖ, ИЗО, музыка

№ п/п	Предмет	Успев. %			Кач. %			Ср.б.		
		2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
1	технология	100%	100%	100%	73%	73,3%	74%	4,1	4,2	4,7
2	Физ-ра	100%	100%	100%	95%	96%	97%	4,6	4,6	4,5
3	ОБЖ	100%	100%	100%	76%	80%	82%	4,1	4,1	4,3
4	ИЗО	100%	100%	100%	93%	100%	97%	4,4	4,5	4,8

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

Год/ Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
2011 – 2012				
География	4	1	0	0
История	4	1	0	0
Математика	4	0	0	0
Обществознание	4	0	0	0
Русский язык	5	0	0	0
Физика	4	0	0	0
Химия	4	0	0	0
2012 - 2013				
Биология	6	1	0	0
География	4	1	0	0
Математика	4	0	0	0
Русский язык	5	1	0	0
Физика	3	0	0	0
Химия	4	0	0	0
Родные языки	10	4	1	0
2013-2014				
Русский язык	5	1	0	0
математика	5	0	0	0
биология	6	0	0	0
химия	4	0	0	0
физика	4	0	0	0
география	4	0	0	0
обществознание	5	0	0	0
история	5	0	0	0
Информатика	3	0	0	0
Родные языки	9	4	0	0
Музыка	2	1	0	0
2014-2015				
Русский язык	5	0	0	0

математика	5	0	0	0
биология	4	0	0	0
Химия	4	0	0	0
Физика	4	0	0	0
География	4	0	0	0
История	4	1	0	0
Обществознание	4	1	0	0
Информатика	3	0	0	0
Родные языки	10	3	0	0
Технология	3	1	0	0
Физкультура	5	1	0	0

Сравнительные показатели результативности участия МБОУ СОШ №27 в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, спортивных соревнованиях разных уровней за последние 3 года:

Предметные олимпиады:

Учебный год	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Всего призовых мест
2012 - 2013	5			5
2013 – 2014	5	-	-	5
2014-2015	7	1	-	7

Научные конференции и конкурсы

Учебный год	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень+Международ.	Всего призовых мест
2012 - 2013	2	-	-	2
2013 – 2014	3	-	-	3
2014-2015	8	3	-	8

Творческие конкурсы:

Учебный год	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень+Международ.	Всего призовых мест

2012 - 2013	5	-	-	5
2013 – 2014	6	-	-	7
2014-2015	8	-	-	8

Спортивные соревнования разного уровня:

Учебный год	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень+Между нар.	Всего призовых мест
2012 - 2013	5	-	-	5
2013 – 2014	7	-	-	7
2014-2015	9	2	1	10

Материально-техническая база:

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол-во
1. Спортивный зал	2
2. Актный зал	-
4. Спортивная площадка(2400м)	2
8. Библиотека	1
9. Медицинский кабинет	1
10. Столовая	1
11. Система безопасности	16 видеокамеры
13. Кабинет логопеда	1
13. Компьютерный класс	2
14. Мобильный компьютерный класс	1
Предметные кабинеты:	34
15. Русского языка	3
16. Математики	3
17. Иностранных языков	4
18. Физики	1

19. Химии	1
20. Биологии	1
21. Географии	1
22. Истории	1
23. Начальных классов	9
24. Информатики	2
24. Мебель	Есть

Кабинеты :

Кабинеты	34
Кабинеты с лабораторией	2
Компьютерные классы	2
Административные помещения	4
Библиотека	1
Спортивный зал	2
Актовый зал	-

Наличие технических средств обучения:

Телевизор цв.	1
DVD	1
Мультимедийный проектор	1
Музыкальный центр	1
Аудиомагнитофон	1
Ноутбук	32
АРМ	30
Ученический компьютер	20
Принтер	3

Сканер	1
Ксерокс	1
МФУ	5

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Основания для разработки программы развития школы на 2015 - 2020 г.г.

При составлении программы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была

использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - выгодное территориальное расположение ОУ в центральной части города, в непосредственной близости от транспортной развязки; - позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума; - готовность ОУ к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; - укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; - оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; - соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; - удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение, предпрофильная подготовка, занятия по выбору, платные дополнительные образовательные услуги; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная действенность Совета школы при управлении; - недостаточное финансирование и уменьшение ставок педагогов системы дополнительного образования; - увеличение вакансий педагогических работников; - неприятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса; - неготовность обучающихся, их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при переходе от одной ступени обучения к другой; - отсутствие программ дистанционного обучения; - отсутствие игровых помещений для обучающихся, кабинетов для внеурочной деятельности; - по результатам ЕГЭ и ОГЭ предмет математика имеет самые слабые результаты.

<ul style="list-style-type: none"> - положительный опыт работы в по подготовке выпускников к итоговой аттестации; - благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе; - наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей; - организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности; - успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия; - эффективный внутришкольный мониторинг качества образования; - единое информационное образовательное пространство ОУ; - эффективно работающая система ученического самоуправления; -повышение уровня педагогической компетентности родительскойобщественности; - позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города; 	
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб города; - обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей благодаря развитию сотрудничества с ВУЗами Республики 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов; - несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС; - ухудшение социально-экономической

<ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет; - привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса; - использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города; 	<p>ситуации в городе и регионе и, как результат,</p> <p>неспособность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания»</p>
---	---

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ № 27 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 27 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

4. Концепция развития

Ключевая идея программы развития школы на 2015 - 2020 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одной ступени образования к другой, организацию проектирования индивидуальных учебных планов обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей как общества, так и каждого обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

Концептуальные положения Программы

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
 - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ №27 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МБОУ СОШ № 27 – это востребованная в социуме города Махачкалы образовательная организация с:

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих **приоритетов** выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных

идеалов отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- люблю свой край и свою Родину, патриот;
- уважаю и принимаю ценности семьи и общества;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умею учиться, могу организовать свою деятельность, умею пользоваться информационными источниками;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, обладаю основами коммуникативной культуры;
- выполняю правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- имею опыт участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ СОШ № 27»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. Стратегия и тактика перевода МБОУ СОШ № 27 в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и

государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 27 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
3. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;
4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;
6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями

Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;
- активное включение школы в муниципальную систему здоровьесберегающей среды;
- создание системы работы по здоровью сбережению.

5. Решение стратегической задачи «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;
- активное включение школы в муниципальную систему работы с одаренными детьми;
- Создание системы работы с одаренными детьми.

6. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

6. Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления

Стратегическая цель Программы – сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

- обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы;
- обеспечить поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- сформировать корпоративную культуру как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
- развивать здоровьесберегающую среду ОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

7. Программа школы на 2015-2020 г.г. как сценарий развития

Краткая характеристика проектов	Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы
<p>- Реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования с внесением текущих изменений в соответствии с требованиями законодательства РФ, запросами потребителей и самостоятельными инициативами по проектированию дополнительных образовательных услуг.</p> <p>- Продолжение ранее начатых проектов</p> <p>- Реализация дополнительных проектов развития</p>	<p>- Ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учётом инфляционной составляющей по годам.</p> <p>- Финансирование программы предполагается в объеме не ниже установленных нормативов для государственного ОУ.</p> <p>- Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительных финансовых средств за счет:</p> <p><input type="checkbox"/> предоставления платных образовательных услуг;</p> <p><input type="checkbox"/> участия в инновационных проектах приоритетного национального проекта «Образование».</p>

8. Тактико- оперативный план реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результаты деятельности, ответственный
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-	2015 2015	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Зам. дир по УВР Бейбалаева Ф.Б. Обновленная

	<ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 		
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных 	<p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p> <p>2017-20</p> <p>2015-20</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы Зам. дир по УВР Бейбалаева Ф.Б.</p>

	<p>методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>):</p> <p>школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p>		
--	--	--	--

	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.		
1.3.Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно-образовательной системы	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</i></p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование</i></p>	<p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2015-20</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>Зам. дир по УВР Магомедов М.К..</p>

	<p><i>разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p>		
<p>Задача 2: <i>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся</p>	<p>2015</p>	<p>Описание системы непрерывного</p>

<p>профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов</p>	2015-16	<p>профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
	<p>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p>	2016-17	<p>Зам. по УВР Магомедов М.К..</p>
	<p>- Выявление организаций</p>	2017-19	
	<p>повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей</p> <p><i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы</i></p>	2015-20	

	<p><i>повышения квалификации и командировочные расходы);</i></p> <p><i>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273- ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p> <p><i>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</p> <p><i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i></p>		
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов</p>	<p>2015</p> <p>2015-16</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов</p>

	и руководства, руководителей МО);		обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий. Кудрявцева И.Л., Лукьянова Е.В. руководители МО
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников	2015	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
	психолого-педагогической службы и руководства);	2015-16	
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов <i>(проектная</i>	2016-18	2015-20

	<p><i>деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</i></p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>		
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся</p>	<p>2015 2015-16</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических</p>

<p>программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ</p>	2015-20	методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса
	<p><i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</i></p>	2016-18	(программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
	<p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i></p>	2015-20	Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
	<p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих</p>	2015-20	Даидбекова З.С. Магомедов М.К.

	<p>возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и</p>		
--	---	--	--

	аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная	2015-20	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся. Бейбалаева Ф.Б. Магомедов М.К.
	деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);	2015-20	
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении	2015-20	
		2015-20	

	<p>формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>		
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных</p>	<p>2015</p> <p>2015-20</p> <p>2016-20</p> <p>2016-20</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические</p>

	<p>специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и</p>	<p>2016-18 2018-20</p>	<p>материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p> <p>Бейбалаева Ф.Б. Руководители МО</p>
--	--	----------------------------	---

	<p>руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>		
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного</p>	<p>2015 2015-120 2015-20</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и</p>

	<p>образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>		<p>внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p> <p>Исаева Г.М..</p>
<p><i>Задача 4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды</i></p>			
<p>Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ:</p>	<p>Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ:</p> <p><input type="checkbox"/> анализ состояния здоровьесберегающей среды в ОУ</p> <p><input type="checkbox"/> определение целей и задач развития здоровьесбережения в ОУ;</p> <p><input type="checkbox"/> разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация программы формирования</p>	2015-20	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ</p> <p>Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник</p>

	здоровьесберегающей среды ОУ		
Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности:	<p>Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> здоровьесберегающая инфраструктура школы, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> реализация дополнительных образовательных программ, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> просветительская работа с родителями (законными представителями). 		<p>Программы внеурочной деятельности.</p> <p>Описание системы здоровьесберегающей среды.</p> <p>Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник</p>
Задача 5 «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»			
Создание системы работы с одаренными детьми	<p>Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (создание новой программы работы с одаренными)</p> <p>- Обучение использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания</p>	2015-2020	<p>Заместители директора по УВР, НМР, заместитель директора по ВР, руководители МО, учителя-предметники</p>

	<p>(развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам обучения одаренных детей - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки - Осуществление длительного наблюдения за развитием учащихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы 		
<p><i>Задача 6: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
<p>6.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с</p>	<p>2015 2015-17 2015-17</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p>

<p>школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p><i>Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с 	<p>2015-18</p> <p>2015-20</p>	<p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. Директор школы Муталипов Г.Б.</p>
--	--	-------------------------------	--

	Интернет-ресурсами).		
6.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2019	Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2019	
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа	2019-20	
		2019-20	
		2018-19	
		2019-20	
		2018-20	
		2019-20	
		2019-20	
		2020	

	<p>руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и 		
--	--	--	--

	персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями		
6.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	2015-20	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. Даидбекова З.С.
		2015-20	
		2015-16	
		2017-18	
	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2019-20	
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы		

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 27 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с

<p>спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных</p>
<p><i>Организационно - управленческие риски</i></p>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных,</p>

	региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 27 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

11. Мониторинг эффективности реализации программы развития

Для определения эффективности реализации программы развития школы был разработан мониторинг. Мониторинговое исследование включает в себя перечень направлений деятельности, объектов мониторинга, показателей, критериев и индикаторов эффективности. Ежегодно диагностируется состояние показателей и обозначаются проблемы по направлениям деятельности.

Объекты мониторинга	Показатели	Критерии эффективности	Индикатор (в % / баллах) Состояние показателя Проблема
Направления			
1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
2. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;			
3. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;			
1. Разработана и утверждена ОП ООО ОО	- Наличие ООП ООО - Соответствие ООП требованиям ФГОС ООО	Да нет полное	16. - 76% -

		соответствие	100%
		частичное	50% -
		соответствие	75%
		не соответствует	ниже 50%
2.Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО	- Определен список локальных актов ОУ (новых и требующих внесения изменений), обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС НОО и ООО - Соответствие устава, локальных актов ОУ положениям ФГОС НОО и ООО	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	16. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
3.Приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и профессиональным стандартом педагога	- Наличие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) Соответствие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) профессиональному стандарту	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	16. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
4.Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО	- Наличие списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО - Обоснованность	да нет присутствует отсутствует	16. - 16. -

	предполагаемых изменений, вносимых в список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО		
5. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся - Соответствие представленной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, требованиям ФГОС НОО, ООО и местным условиям 	<ul style="list-style-type: none"> да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует 	<ul style="list-style-type: none"> 16. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
6. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС НОО и ООО - Соответствие содержания плана методической работы ОУ подготовке к введению ФГОС НОО и ООО (новые профессиональные задачи, система мер по информированию, обучение учителей вопросам ФГОС НОО, ООО и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> да нет полное соответствие соответствие не соответствует 	<ul style="list-style-type: none"> 16. - 76% - 100% 75% ниже 50%

7.Осуществлены профессиональная переподготовка (далее - ПП) управленческих кадров и повышение квалификации (далее - ПК) учителей	- Наличие плана ПП управленческих кадров и ПК учителей ОУ (поэтапного) по вопросам реализации ФГОС	да	16.
		нет	-
		полное соответствие	76% - 100%
	- Выполнение плана ПП и ПК	частичное соответствие	50% - 75%
		не соответствует	ниже 50%

8.Обеспечены кадровые, финансовые и материально-технические и др. условия реализации ООП НОО и ООУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООУ	- Наличие анализа кадровых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООУ в ОУ	да	16.
		нет	-
	- Наличие анализа материально-технических ресурсов для введения ФГОС НОО и ООУ в ОУ		
	- Наличие анализа информационно-образовательной среды для введения ФГОС НОО и ООУ		
	- Наличие анализа финансовых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООУ в ОУ		
Соответствие ресурсов	- Соответствие материально-технических ресурсов для введения ФГОС	полное соответствие	76% - 100%
	- Соответствие финансовых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООУ -	частичное соответствие	50% - 75%
		не соответствует	ниже 50%

	<p>Соответствие кадровых ресурсов для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ</p> <p>- Соответствие информационно-образовательной среды для введения ФГОС НОО и ООО в ОУ</p>		
	<p>Критерии готовности ОУ к введению ФГОС:</p>	<p>- готовность образовательного учреждения к введению ФГОС НОО и ООО</p> <p>- частичная готовность образовательного учреждения к введению ФГОС НОО и ООО</p> <p>- не готовность образовательного учреждения к введению ФГОС НОО и ООО-</p>	<p>- 76 - 100% (18б. - 226.)</p> <p>- 50% - 75% (11б. -176.)</p> <p>ниже 50% (11 б. и ниже)</p>
<p>9.Обеспечение дистанционным обучением.</p>	<p>- Охват дистанционным обучением (по запросу потребителя)</p> <p>- Доля педагогов и обучающихся, владеющих информационно коммуникационными технологиями</p> <p>- Наличие штатной</p>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Критический уровень</p> <p>Недопустимый уровень</p>	<p>100%-91%</p> <p>90%-81%</p> <p>80%-70%</p> <p>менее 70%</p>

	единицы в штатном расписании: инженер - электроник		
Направление 5. Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей.			
1. Качество выявления одаренных детей	- Степень охвата обучающихся предметными олимпиадами, интеллектуальными соревнованиями, конкурсами	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70%
	-Количество участников предметных олимпиад муниципального, регионального уровней -Степень полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования, опросы учителей и родителей, успеваемость по предмету, тесты и др.)	Недопустимый уровень	менее 70%
	-Динамика участия обучающихся в дистанционных, заочных формах соревнований	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	Положительная динамика - на 5 % Стабильная - на 5 % Отрицательная - более чем на 5 %

2. Качество поддержки одаренных детей	<p>-Наличие системы учета одаренных детей</p> <p>-Степень разнообразия форм работы с одаренными детьми</p> <p>-Наличие системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей</p> <p>-Доля специальных целевых занятий по подготовке школьников к участию в интеллектуальных состязаниях</p> <p>-Степень участия в поддержке одаренных детей психологической службы</p>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Критический уровень</p> <p>Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91%</p> <p>90% - 81%</p> <p>80% - 70%</p> <p>менее 70%</p>
3. Качество развития одаренных детей	<p>-Наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности</p> <p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>-Доля обучающихся по программам повышенного уровня</p>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Критический уровень</p> <p>Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91%</p> <p>90% - 81%</p> <p>80% - 70%</p> <p>менее 70%</p>
4. Повышение квалификации педагогических кадров,	- Обеспечение внешней и внутренней методической и	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый</p>	<p>100% - 91%</p> <p>90% - 81%</p> <p>80% - 70%</p>

работающих с категорией одаренных детей	мотивационной подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми - Компетентность учителей в вопросах выявления, поддержки, развития одаренных детей	уровень Критический уровень Недопустимый уровень	менее 70%
5. Научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	- Укомплектованность образовательного процесса методическими материалами, электронными образовательными ресурсами	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%
6. Участие родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей	- Степень участия родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%
Направление 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.			
1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы	-Наличие помещений социально-бытовой ориентировки: консультационный пункт педагога-психолога и социального педагога,	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%

	<p>кабинет заместителя директора по безопасности, кабинет педагогов- организаторов -Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов -Отсутствие предписаний контролирующих организаций -Охват обучающихся горячим питанием (в %) -Оснащение материально- технической базы по физической культуре и спорту не менее 90% (согласно требованиям для прохождения аккредитации ОУ) - Наличие штатных единиц в штатном расписании: педагог- психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, педагоги- организаторы</p>	уровень	
2. Рациональная организация учебной и	- Отсутствие предписаний	Оптимальный уровень	100% - 91% 90% - 81%

внеучебной деятельности обучающихся	<p>контролирующих организаций</p> <p>- Реализация рабочих программ учебных дисциплин, образовательных программ внеурочной деятельности, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по решению ПМПК)</p> <p>- Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности</p>	<p>Допустимый уровень</p> <p>Критический уровень</p> <p>Недопустимый уровень</p>	<p>80% - 70%</p> <p>менее 70%</p>
3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>- Освоение обучающимися основной образовательной программы по физической культуре</p> <p>- Занятость обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления</p> <p>- Охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями</p>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Критический уровень</p> <p>Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91%</p> <p>90% - 81% 80%</p> <p>- 70%</p> <p>менее 70%</p>

	- Мониторинг физического здоровья обучающихся		
4. Реализация дополнительных образовательных программ	<p>- Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, превентивного обучения</p> <p>- Эффективная работа комиссии по здоровьесбережению в совете школы в соответствии с планом</p> <p>- Отношение обучающихся к ценности здоровья (анкетирование)</p> <p>- Количество пропусков учебных занятий обучающимися по болезни</p> <p>- Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (Отделение по делам несовершеннолетних ОВД, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,</p>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Критический уровень</p> <p>Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91%</p> <p>90% - 81%</p> <p>80% - 70%</p> <p>менее 70%</p>

	Внутришкольный учет)		
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся	- Отношение родителей к ценности здоровья (анкетирование) - Охват родителей, привлеченных к организации и участию в здоровьесберегающих мероприятиях - Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в школе	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%

Перечень подпрограмм для реализации приоритетных направлений:

- **направление «Доступность качества»**

1. подпрограмма «Реализация ФГОС нового поколения на начальной ступени общего образования». +
2. подпрограмма «Реализация предпрофильного и профильного обучения на основной и старшей ступени обучения в ОУ города». +
3. подпрограмма «Развитие системы независимой объективной оценки индивидуальных достижений учащихся в рамках реализации ФГОС». –
4. подпрограмма «Развитие системы мониторинга образовательных учреждений». –

- **направление «Дошкольное образование»**

1. подпрограмма «Реализация новых федеральных государственных требований в дошкольных образовательных учреждениях города». +
2. подпрограмма «Развитие системы мониторинга качества дошкольного образования». –

- **направление «Здоровье»**

1. подпрограмма «Создание системы сохранения здоровья детей в образовательных учреждениях города». –

2. подпрограмма «Работа по профилактике наркомании и раннему алкоголизму среди подростков». +
- **направление «Талантливые дети»**
 1. подпрограмма «Одаренные дети». +
 2. подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС нового поколения». –
 3. Проект школы для одаренных детей «Школа будущего 2020».
- **направление «Кадровый потенциал»**
 1. подпрограмма «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ОУ города». –
 2. подпрограмма «Развитие инновационных форм взаимодействия ОУ по обеспечению непрерывного педагогического образования». –
 3. подпрограмма «Русский язык 2013-2017». –
5. **направление «Открытость образования»**
 1. подпрограмма «Развитие общественно-государственного управления в образовании и внешних систем оценки качества образовательных услуг». –
- **направление «Эффективное образование»**
 1. подпрограмма «Информатизация системы муниципального образовательного пространства». –
 2. подпрограмма «Расширение и обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития». –
- **направление «Воспитание и дополнительное образование»**
 1. подпрограмма «Программа воспитательной деятельности ОУ города на 2012-2015 годы». +
 2. подпрограмма «Я – Махачкалинец».
 3. подпрограмма «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников города 2013-2017 годы». –
 4. подпрограмма «Экологическое воспитание школьников города 2012-2015 годы». +
 5. подпрограмма «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве города». –

6. подпрограмма «Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасности дорожного движения среди школьников 2012-2015 годы». +

• **направление «Создание этнокультурной образовательной среды»**

1. подпрограмма «Поддержка и развитие родного языка в поликультурных условиях».