РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Основные цели и задачи Задачи:

* развитие речи, мышления воображения школьников;
* формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
* формирование умений правильно писать и читать;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в

корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; Развитие коммуникативных умений;

Развитие нравственных и эстетических чувств; Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во 2 классе на изучение курса отводится по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

**СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоениесоциальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманияисопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**2 КЛАСС (170 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст- рассуждение. Предлоги.

Повторение (16ч)

По календарю выпадают праздничные дни: 1,2,3,9,10 мая. Согласно календарному учебному графику на 2018-2019 учебный год будет запланировано 163 урока русского языка.

Сокращение часов произойдёт за счёт тем:

* «Части речи» (3 часа)
* «Повторение» (4 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов по программе** | **Количество запланированных часов** |
|  | Наша речь | 3ч | 3ч |
|  | Текст | 4 ч | 4 ч |
|  | Предложение | 12 ч | 12 ч |
|  | Слова, слова, слова | 18ч | 18ч |
|  | Звуки и буквы | 59ч | 59ч |
|  | Части речи | 58 ч | 55 ч |
|  | Повторение | 16ч | 12ч |
| **Всего** | | **170 часов** | **163 часа** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока,**  **кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы** | **Тип урока** | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся или виды учебной**  **деятельности** | **Виды**  **контроля**  **(учебный план)** | **Планируемые результаты**  **освоения материала** | | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
|  | **Наша речь (3 ч.)** Инструктаж по ТБ. Виды речи | Урок общеметодологической направленности | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). |  | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Планировать совместно с учителем свои действия. | 03.09 |  |
|  | Виды речи. Диалог и монолог. | Урок общеметодологической направленности | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. |  | Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.  Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Анализировать и делать выводы.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 04.09 |  |
|  | Стартовый контроль. Административный контрольный диктант. | Урок развивающего контроля | Записывать текст под диктовку, вспоминая правила, изученные в 1 классе. | Стартовый контроль. Контрольный диктант №1. | Выявить уровень сформированности ЗУН по русскому языку на начало учебного года | Оценивать результаты своей деятельности.  Использовать знания по теме в новых условиях.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | 05.09 |  |
|  | **Текст (4ч.)**  РНО. Текст. | Урок общеметодологической направленности | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Различать предложение и группу предложений.  Аргументировать свою позицию.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | 06.09 |  |
|  | Тема и главная мысль текста. | Урок общеметодологической направленности | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. |  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Определять тему, главную мысль текста.  Уметь приходить к общему решению.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 07.09 |  |
|  | Части текста. | Урок открытия нового знания | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. |  | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Выделять части текста.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | 10.09 |  |
|  | Части текста. Развитие речи. | Урок открытия нового знания | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Грамотно строить и записывать предложения. | Развитие речи | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  Умение слушать и понимать речь других.  Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | 11.09 |  |
|  | **Предложение (12 ч.)** РНО. Предложение как единица речи. | Урок открытия нового знания | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. |  | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | 12.09 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | Урок открытия нового знания | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |  | выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.  Сотрудничество с учителем и сверстниками.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 13.09 |  |
|  | Связь слов в предложении. | Урок открытия нового знания | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | 14.09 |  |
|  | Главные члены. | Урок открытия нового знания | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | Словарный диктант | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Находить основу и второстепенные члены предложения.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | 17.09 |  |
|  | Словарный диктант. Второстепенные члены. | Урок открытия нового знания | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. |  | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.  Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 18.09 |  |
|  | РНО. Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения. | Урок открытия нового знания | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. |  | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Находить главные члены предложения.  Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | 19.09 |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. | Урок открытия нового знания | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. |  | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | 20.09 |  |
|  | Связь слов в предложении. | Урок открытия нового знания | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | 21.09 |  |
|  | Связь слов в предложении.  Обучающее сочинение по картине. | Урок развивающего контроля | Научатся задавать вопросы к словам в предложении.  Научатся письменно излагать свои мысли | Развитие речи | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  правильно строить предложения, излагая свои мысли.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. | 24.09 |  |
|  | РНО.  Связь слов в предложении. | Урок открытия нового знания | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | 25.09 |  |
|  | Проверочный диктант по теме: «Предложение» | Урок развивающего контроля | Внимательно слушать диктовку учителя, грамотно записывать текст, применяя собственные знания |  | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Оценивать результаты своей деятельности.  Использовать знания по теме в новых условиях.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | 26.09 |  |
|  | РНО. Предложение. | Урок рефлексии | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. |  | Выполнять разбор предложения | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | 27.09 |  |
|  | **Слова, слова, слова (18ч.)** Слово и его значение. | Урок открытия нового знания | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. |  | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Определять лексическое значение слов.  Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | 28.09 |  |
|  | Слово как общее название многих одно- родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями | Урок открытия нового знания | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. |  | 01.10 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. Контрольное списывание | Урок открытия нового знания | Распознавать многозначные слова,  Работать со страничкой для любознательных. | Контрольное списывание | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Различать однозначные и многозначные слова.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 02.10 |  |
|  | Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | Урок открытия нового знания | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать прямое и переносное значение слов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Волевая саморегуляция. | 03.10 |  |
|  | Синонимы  Работа со словарём синонимов | Урок открытия нового знания | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *синоним*  Работать со словарями синонимов учебника. |  | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Различать оттенки значений синонимов.  Умение работать в паре, группе.  Формулировать проблемы. | 04.10 |  |
|  | Антонимы. Работа со словарём антонимов | Урок открытия нового знания | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *антоним.*  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |  | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Прогнозирование результата. | 05.10 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам | Урок открытия нового знания | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста |  | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 08.10 |  |
|  | РНО. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме | Урок открытия нового знания | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |  | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 09.10 |  |
|  | Родственные (однокоренные) слова.  Выделение корня в однокоренных словах. | Урок открытия нового знания | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, работать с памяткой «Как найти корень слова». |  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 10.10 |  |
|  | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов | Урок открытия нового знания | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |  | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 11.10 |  |
|  | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. | Урок открытия нового знания | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |  | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 12.10 |  |
|  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Урок открытия нового знания | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 15.10 |  |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. Cлогообразующая роль гласных звуков.Ударение. | Урок открытия нового знания | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Ударение. Определять ударение в слове.  Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |  | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 16.10 |  |
|  | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Словарный диктант | Урок открытия нового знания | Словесное и логическое (смысловое) ударение наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, | Словарный диктант | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 17.10 |  |
|  | РНО. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём. | Урок открытия нового знания | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов |  | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 18.10 |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Урок развивающего контроля | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Грамотно оформлять текст в тетради | Развитие речи | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Оформлять свои мысли письменно.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 19.10 |  |
|  | РНО.  Перенос слов. Правила переноса |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Оформлять свои мысли письменно.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 22.10 |  |
|  | Контрольный диктант № 2  по теме «Слово и его значение» | Урок развивающего контроля | Внимательно слушать диктовку учителя, грамотно записывать текст, применяя собственные знания | Контрольный диктант №2 | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.  Умение слушать и понимать речь других.  Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | 23.10 |  |
|  | РНО. **Звуки и буквы (59ч.)** Звуки и буквы. | Урок открытия нового знания | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |  | Обобщать знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  Управление поведением партнера.  Прогнозирование результата. | 24.10 |  |
|  | Русский алфавит. | Урок открытия нового знания | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают, определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |  | Повторять порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 25.10 |  |
|  | Употребление прописной буквы. | Урок открытия нового знания | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Излагать письменно содержание текста |  | Обобщать знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Писать имена собственные с большой буквы.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Коррекция, оценка | 26.10 |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Урок открытия нового знания | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. |  | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Постановка вопроса-инициативное сотрудничество  Уметь точно отвечать на вопросы. | 05.11 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | Излагать письменно содержание текста | Развитие речи | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 06.11 |  |
|  | РНО. Особенности проверяемых и проверочных слов. | Урок открытия нового знания | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. |  | Научатся проверять безударные гласные в корне | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Постановка вопроса-инициативное сотрудничество  Уметь точно отвечать на вопросы. | 07.11 |  |
|  | Проверочные слова. | Урок открытия нового знания | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* |  | Научатся проверять безударные гласные в корне | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Постановка вопроса-инициативное сотрудничество  Уметь точно отвечать на вопросы. | 08.11 |  |
|  | Проверочные слова.  Правописание однокоренных слов. | Урок открытия нового знания | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. |  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Постановка вопроса-инициативное сотрудничество  Уметь точно отвечать на вопросы. | 09.11 |  |
|  | Способы проверки безударных гласных в корне. | Урок открытия нового знания | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Постановка вопроса-инициативное сотрудничество  Уметь точно отвечать на вопросы. | 12.11 |  |
|  | Способы проверки безударных гласных в корне. | Урок открытия нового знания | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Постановка вопроса-инициативное сотрудничество  Уметь точно отвечать на вопросы. | 13.11 |  |
|  | Способы проверки безударных гласных в корне. | Урок открытия нового знания | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Постановка вопроса-инициативное сотрудничество  Уметь точно отвечать на вопросы. | 14.11 |  |
|  | Способы проверки безударных гласных в корне. Словарный диктант. | Урок открытия нового знания | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | Словарный диктант | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Постановка вопроса-инициативное сотрудничество  Уметь точно отвечать на вопросы. | 15.11 |  |
|  | РНО. Способы проверки безударных гласных в корне. | Урок открытия нового знания | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Постановка вопроса-инициативное сотрудничество  Уметь точно отвечать на вопросы. | 16.11 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | Излагать письменно содержание текста | Развитие речи | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 19.11 |  |
|  | РНО. Правописание безударной гласной в корне. | Урок рефлексии | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. |  | Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Постановка вопроса-инициативное сотрудничество  Уметь точно отвечать на вопросы. | 20.11 |  |
|  | Проверочный диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне» | Урок развивающего контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 21.11 |  |
|  | РНО. Непроверяемые безударные гласные в корне. | Урок открытия нового знания | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Нравственно-этическая ориентация.  Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | 22.11 |  |
|  | Орфограмма. Проверяемые и не проверяемые орфограммы. | Урок рефлексии | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Нравственно-этическая ориентация.  Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | 23.11 |  |
|  | Согласные звуки. | Урок открытия нового знания | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». |  | Повторять изученный материал по теме «Согласные звуки». Отличать их от гласных. Уметь давать характеристику звукам. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Различать гласные и согласные звуки.  Умение работать в паре, группе.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 26.11 |  |
|  | Согласный звук «Й» и буква «й» | Урок открытия нового знания | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами |  | Познакомятся с особенностями буквы Й. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  Умение работать в паре, группе.  Прогнозирование результата. | 27.11 |  |
|  | Слова с удвоенными согласными | Урок открытия нового знания | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использоватьправило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |  | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 28.11 |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. | Урок открытия нового знания | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использоватьправило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |  | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 29.11 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Урок открытия нового знания | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки |  | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Умение слушать и понимать речь других.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 30.11 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Урок открытия нового знания | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки |  | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Умение слушать и понимать речь других.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 03.12 |  |
|  | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного на письме. | Урок открытия нового знания | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти |  | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 04.12 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти | Развитие речи | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 05.12 |  |
|  | РНО. Правописание мягкого знака в конце и середине слова. | Урок рефлексии | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). |  | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 06.12 |  |
|  | Правописание слов с мягким знаком. | Урок рефлексии | Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* |  | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.Перенос слов с ь в середине. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 07.12 |  |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Урок открытия нового знания | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём |  | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;  Планирование учебного сотрудничества.  Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | 10.12 |  |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Урок открытия нового знания | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём |  | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;  Планирование учебного сотрудничества.  Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | 11.12 |  |
|  | Орфоэпические нормы произношения слов.  Буквосочетания ЧК, ЧН. | Урок открытия нового знания | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ |  | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;  Планирование учебного сотрудничества.  Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | 12.12 |  |
|  | Звонкие и глухие согласныеСловарный диктант. | Урок открытия нового знания | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Словарный диктант | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 13.12 |  |
|  | РНО. Наши проекты «Рифмы» | Урок открытия нового знания | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |  | Научатся проектной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 14.12 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. | Развитие речи | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 17.12 |  |
|  | РНО. Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЧА, ЧУ, ЩУ | Урок открытия нового знания | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча- ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. |  | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 18.12 |  |
|  | Серединный контроль.  Административный контрольный диктант. | Урок развивающего контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта | Контрольный диктант № 3 | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 19.12 |  |
|  | РНО.  Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЧА, ЧУ, ЩУ | Урок рефлексии | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. |  | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 20.12 |  |
|  | Звонкие глухие согласные звуки. | Урок открытия нового знания | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 21.12 |  |
|  | Произношение и написание парных звонких глухих согласных. | Урок открытия нового знания | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание |  | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 24.12 |  |
|  | Проверка парных согласных в корне слова. | Урок открытия нового знания | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. |  | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 25.12 |  |
|  | Распознавание проверяемых проверочных слов. | Урок открытия нового знания | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 26.12 |  |
|  | Правописание парных звонких глухих согласных в корне слова. | Урок открытия нового знания | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 27.12 |  |
|  | РНО.  Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова. | Урок открытия нового знания | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 28.12 |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
|  | Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова. | Урок открытия нового знания | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 10.01 |  |
|  | Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова. | Урок открытия нового знания | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 11.01 |  |
|  | Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова. | Урок рефлексии | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 14.01 |  |
|  | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста. | Урок развивающего контроля | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. | Развитие речи | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 15.01 |  |
|  | РНО. Разделительный мягкий знак. | Урок открытия нового знания | Анализ допущенных ошибок.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. |  | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Сопоставлять произношение и написание слов  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 16.01 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Урок открытия нового знания | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). |  | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Сопоставлять произношение и написание слов  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 17.01 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Урок открытия нового знания | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). |  | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Сопоставлять произношение и написание слов  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 18.01 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Урок открытия нового знания | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). |  | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Сопоставлять произношение и написание слов  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 21.01 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант | Урок развивающего контроля | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). | Словарный диктант | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Сопоставлять произношение и написание слов  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 22.01 |  |
|  | Р.Н.О.Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Урок рефлексии | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). |  | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Сопоставлять произношение и написание слов  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 23.01 |  |
|  | Обучающее сочинение. | Урок развивающего контроля | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. | Развитие речи | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 24.01 |  |
|  | РНО.  Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Урок рефлексии | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). |  | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Сопоставлять произношение и написание слов  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 25.01 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Урок рефлексии | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). |  | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Сопоставлять произношение и написание слов  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 28.01 |  |
|  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Урок рефлексии | Уметь находить орфограммы в словах и применять нужные правила. |  | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Соотносить произношение и написание слов.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 29.01 |  |
|  | Контрольный диктант №4  По теме «Слова». | Урок развивающего контроля | Уметь находить орфограммы в словах и применять нужные правила. Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Контрольный диктант № 4 | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 30.01 |  |
|  | РНО. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Урок рефлексии | Уметь находить орфограммы в словах и применять нужные правила. |  | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Соотносить произношение и написание слов.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 31.01 |  |
|  | **Части речи (55 ч.)**  Имя существительное. | Урок открытия нового знания | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. |  | Познакомятся с понятием об имени существительном Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Распределять имена существительные в тематические группы предметов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 01.02 |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые существительные***.*** | Урок открытия нового знания | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |  | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Использовать специальную терминологию  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 04.02 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Урок открытия нового знания | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных |  | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Использовать специальную терминологию  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 05.02 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Урок открытия нового знания | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных |  | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Использовать специальную терминологию  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 06.02 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Урок открытия нового знания | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных |  | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Использовать специальную терминологию  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 07.02 |  |
|  | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи. Изложение. | Урок развивающего контроля | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Развитие речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Распознавать собственные имена существительные.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 08.02 |  |
|  | РНО. Заглавная буква в географических названиях | Урок открытия нового знания | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |  | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Нравственно-этическая ориентация.  Распознавать собственные имена существительные.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 11.02 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | Урок открытия нового знания | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.  Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека | 12.02 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | Урок открытия нового знания | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | 13.02 |  |
|  | Проверочный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных» | Урок развивающего контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Применять правила правописания  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 14.02 |  |
|  | РНО. Число имен существительных. | Урок открытия нового знания | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём |  | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Изменять имена существительные по числам.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 15.02 |  |
|  | Число имен существительных | Урок открытия нового знания | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём |  | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Изменять имена существительные по числам.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 18.02 |  |
|  | Число имен существительных. Словарный диктант | Урок открытия нового знания | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём | Словарный диктант | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Изменять имена существительные по числам.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 19.02 |  |
|  | РНО. Число имен существительных | Урок открытия нового знания | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём |  | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Изменять имена существительные по числам.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 20.02 |  |
|  | Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Развитие речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 21.02 |  |
|  | РНО  Повторение по теме имён существительных. | Урок рефлексии | Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. |  | Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Распознавать в речи имена существительные  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 22.02 |  |
|  | Повторение по теме имён существительных | Урок рефлексии |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Распознавать в речи имена существительные  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 25.02 |  |
|  | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | Урок развивающего контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Применять правила правописания.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 26.02 |  |
|  | РНО. Глагол. | Урок открытия нового знания | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. |  | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 27.02 |  |
|  | Глагол. Контрольное списыание | Урок открытия нового знания | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Контрольное списыание | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 28.02 |  |
|  | Глагол. | Урок открытия нового знания | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 01.03 |  |
|  | Число глаголов. | Урок открытия нового знания | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |  | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Определять число глаголов.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 04.03 |  |
|  | Число глаголов. | Урок открытия нового знания |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Определять число глаголов.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 05.03 |  |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголом. Словарный диктант. | Урок открытия нового знания | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | Словарный диктант. | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 06.03 |  |
|  | Р.Н.О. Правописание частицы НЕ с глаголом. | Урок открытия нового знания | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 07.03 |  |
|  | Текст повествование и роль глаголов в нем. | Урок открытия нового знания | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 11.03 |  |
|  | Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Развитие речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | 12.03 |  |
|  | РНО. Правописание частицы НЕ с глаголом. | Урок открытия нового знания | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |  | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 13.03 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок развивающего контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Контрольный диктант № 5 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Нравственно-этическая ориентация.  Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Оценка результатов работы. | 14.03 |  |
|  | РНО. Имя прилагательное. | Урок открытия нового знания | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?* и их ролью в речи.  Находить прилагательные в тексте. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Находить прилагательные в тексте.  Умение выражать свои мысли  Делать выводы | 15.03 |  |
|  | Связь прилагательного с именем существительным. | Урок открытия нового знания | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. |  | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.  Устанавливать связь между существительным и прилагательным | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 18.03 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | Развитие речи | 19.03 |  |
|  | РНО. Связь прилагательного с именем существительным. | Урок открытия нового знания |  | 20.03 |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | Урок открытия нового знания | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. |  | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.  Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 01.04 |  |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | Урок открытия нового знания | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. |  | 02.04 |  |
|  | Число имён прилагательных. | Урок открытия нового знания | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. |  | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.  Определять число имени прилагательного | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Определять число имени прилагательного.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 03.04 |  |
|  | Текст-описание. | Урок открытия нового знания | Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками |  | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 04.04 |  |
|  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок рефлексии | Систематизация знаний об имени прилагательном |  | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 05.04 |  |
|  | Общее понятие о предлогах. Разделительное написание предлогов. | Урок открытия нового знания | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. |  | Осознавать предлог как часть речи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Осознавать предлог как часть речи.  Владение диалоговой речи. | 08.04 |  |
|  | Разделительное написание предлогов | Урок открытия нового знания | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. |  | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Умение слушать и понимать речь других. | 09.04 |  |
|  | Развитие речи. Редактирование текста. | Урок развивающего контроля | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Развитие речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Писать предлоги отдельно от других слов.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 10.04 |  |
|  | РНО. Предлог. | Урок открытия нового знания | Писать предлоги отдельно от других слов. |  | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 11.04 |  |
|  | Правописание предлогов со словами. | Урок открытия нового знания | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. |  | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | 12.04 |  |
|  | Местоимение. | Урок открытия нового знания | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |  | Осознавать местоимение как часть речи.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Осознавать местоимение как часть речи.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 15.04 |  |
|  | Местоимение. | Урок открытия нового знания | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |  | 16.04 |  |
|  | Проверочный диктант по теме «Предлог и слово». | Урок развивающего контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Применять правила правописания.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 17.04 |  |
|  | РНО. Местоимение. | Урок открытия нового знания | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |  | Осознавать местоимение как часть речи.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Осознавать местоимение как часть речи.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 18.04 |  |
|  | Местоимение | Урок открытия нового знания | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |  | Осознавать местоимение как часть речи.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Осознавать местоимение как часть речи.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 19.04 |  |
|  | Текст-рассуждение. | Урок открытия нового знания | Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |  | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 22.04 |  |
|  | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант | Урок открытия нового знания | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Словарный диктант | Производить разбор предложения с определением частей речи. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | 23.04 |  |
|  | РНО. Повторение по теме «Части речи» | Урок рефлексии | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  | Производить разбор предложения с определением частей речи. | 24.04 |  |
|  | Проверочный диктант по теме «Части речи» | Урок развивающего контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Применять правила правописания.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 25.04 |  |
|  | РНО Повторение по теме «Части речи» | Урок рефлексии | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  | Производить разбор предложения с определением частей речи. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | 26.04 |  |
|  | Повторение по теме «Части речи» | Урок рефлексии | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  | Производить разбор предложения с определением частей речи. | 29.04 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Развитие речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | 30.04 |  |
|  | **Повторение (12 ч.)** РНО.  Повторение по теме «Слово и его значение» | Урок рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы | Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.  Личностные:  выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | 06.05 |  |
|  | Повторение  по теме «Предложение». Словарный диктант | Урок рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Словарный диктант | Повторить изученный материал по теме «Предложение». Отличать предложение от группы слов.Находить связь слов в предложении. | 07.05 |  |
|  | РНО.  Повторение по теме «Части речи» | Урок рефлексии | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  | Распознавать части речи, давать им характеристику, приводить примеры | 13.05 |  |
|  | Итоговый контроль  Административный контрольный диктант. | Урок развивающего контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Итоговый контроль  Контрольный диктант № 6 | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | 14.05 |  |
|  | РНО. Повторение по теме «Члены предложения» | Урок рефлексии | Умтеь разбирать предложения по членам |  | Уметь находить главные и второстепенные члены предложения | 15.05 |  |
|  | Повторение «Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов» | Урок рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |  | Проводить фонетический анализ слова. | 16.05 |  |
|  | Повторение по теме «Безударные гласные в корне» | Урок рефлексии | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы |  | Уметь писать слова с безударной гласной проверяемой и непроверяемой ударением. Объяснять свой выбор, приводить примеры | Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.  Личностные:  выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | 17.05 |  |
|  | Повторение. По теме «Парные согласные» | Урок рефлексии | Уметь находить орфограмму «Сомнительные согласные» в словах, применять правило |  | Уметь писать слова с сомнительной согласной в корне. Объяснять свой выбор, приводить примеры | 20.05 |  |
|  | РНО.Контрольное списывание. Повторение «Заглавная буква в именах собственных» | Урок развивающего контроля | Знать правило «Правописание заглавной буквы в именах собственных», применять на практике | Контрольное списывание | Уметь писать имена собственные. Объяснять свой выбор, приводить примеры | 21.05 |  |
|  | РНО.Повторение по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,чт, нч» | Урок рефлексии | Знать правило «Правописание слов с жи-ши, чу-щу, ча-ща», применять на практике |  | Уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснять свой выбор, приводить примеры | 22.05 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Развитие речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | 23.05 |  |
|  | РНО.Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | Урок рефлексии | Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. |  | Нравственно-этическая ориентация.  Применять правила правописания.  Планирование учебного сотрудничества  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.  Личностные:  выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | 24.05 |  |