**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений и программы по окружающему миру автора А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание в нём места человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нроавственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Основными задачами реализациисодержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа – определителя;

- моделирование экологических связей с помощию графических и динамических схем (моделей);

- эколого-этическая деятельность, которая осуществляеся с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знаний фактов учебного материала, умение делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся на уроках «Проверим себя и оценим свои достижения», после изучения каждого раздела.

В соответствии с учебным планом на изучение курса отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**2. Содержание курса (68 часов)**

***Как устроен мир (6ч.)***

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

***Эта* *удивительная природа (18ч.)***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их раснообразие.группы животных.

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологичяеская пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговорете жизни.

*Практические работы*: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

***Мы и наше здоровье (10ч.)***

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система и её роль в организщме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

*Практические работы*: знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

***Наша безопасность (7ч.)***

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и др. лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Правила безопасного обращения с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Практическая работа*: устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

***Чему учит экономика (12ч.)***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растеневодство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущьность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы*: полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

***Путешествие по городам и странам (15ч.)***

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**3. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты**  
*Обучающийся научится:*

- определять место человека в мире;

- распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;

- объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные группы живого, растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природы, внутри живой природы;

-  устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;

- характеризовать системы органов человека;

- правилам гигиены, основам здорового образа жизни;

- правилам безопасного поведения в быту и на улице;

- распознавать основные дорожные знаки;

- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;

- называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике, узнают основы семейного бюджета.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно обращатся с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приёмами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Личностные результаты**

*-*овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

-формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**  
- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

*-*понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**  
*-*включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающий мир в 3 классе.**

**учебник А.А.Плешаков (66 часов , 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | №  уроков | Тема урока | Планируемые результаты | | Возможные виды деятельности учащихся/возможные формы контроля/форма урока | Примечания |
| Освоение предметных знаний | УУД  (личностные и метапредметные  результаты) |
| **1 четверть. 8 нед. \* 2 часа = 16 часов** | | | | | | |
| **Как устроен мир (6 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Разнообразие природы. Значение природы для людей. | Учащиеся должны **уметь** оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы. | **Личностные:**формирование личного отношения к окр.миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные:**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке | Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.  Урок введения в новую тему. |  |
|  | 2 | Человек. Ступеньки познания. | Учащиеся должны **знать/ понимать**  чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память,  мышление,  воображение. | **Личностные:**формирование личного отношения к окр.миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия сокруж миром и оценка достижений на уроке | Наблюдение над процессами памяти, проявлениями внутреннего мира человека.  *Стартовая диагностика.*  Урок-игра |  |
|  | 3 | Проект «Богатства, отданные людям»  Экскурсия. | Учащиеся должны научиться создавать несложные модели с помощью учителя и самостоятельно | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | Уметь собирать иллюстративный материал, оформлять стенд  Урок-проект |  |
|  | 4 | Общество | Учащиеся должны **уметь** различать понятия государство,  территория. Знать герб, флаг России. | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. Анализ таблицы с целью необходимой информации.  Изучение нового материала |  |
|  | 5 | Мир глазами эколога. | Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | Наблюдение над связями каждой группы в природе.  Комбинированный |  |
|  | 6 | Природа в опасности. Охрана природы. | Учащиеся должны  знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа  **Познавательные:**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:** групповая работа, умение работать с информ. | Моделиро­вание влияния чело­века на природу, связей организмов с окружающей средой.  Урок-исследование |  |
| **Эта удивительная природа(18 ч)** | | | | | | |
|  | 7 | Тела, вещества, частицы. | Учащиеся должны **уметь** определять понятия: тело, вещество, частица,классифицировать тела и вещества. Приводить примеры | **Личностные:**формирование образа  **Регулятивные:**умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:**познакомиться с новыми понятиями  **Коммуникативные** умение работать в паре и со взрослыми | ***Практическая рабо­та № 1*** «Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе»  Урок-исследование. |  |
|  | 8 | Разнообразие веществ. | Учащиеся должны **знать** вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. | **Личностные:**  формирование связи мира природы, культуры окружающих дей  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** умение делить на группы знакомые вещества, определять их состав.  **Коммуникативные:** умение работать в группе и со взрослыми | Наблюдать и характеризовать свойства соли, сахара, крахмала, кислоты.  ***Практическая работа № 2:***«Умение определять наличие крахмала в продуктах».  Урок-исследование. |  |
|  | 9 | Воздух и его охрана. | Учащиеся должны  **знат**ь состав и свойства воздуха. | **Личностные:**формирование связи мира природы и человека  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий)  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | ***Практическая работа № 3***  ***«Свойства воздуха»***  ***Опыт*** *«Расширение воздуха»*  Урок-практика |  |
|  | 10 | Вода и жизнь. Свойства воды. | Учащиеся должны  **уметь** определять основные свойства воды. **Знать** о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | ***Практическая рабо­та № 4*** «Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра».  Анализ схемы (диаграммы)  Урок-практика |  |
|  | 11 | Превращения и круговорот воды в природе. | Учащиеся должны  **знать**, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми, аргументировать свою позицию | ***Практическая рабо­та № 5***  «Круговорот воды в природе»  ***Опыт:*** спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.  Урок-практика |  |
|  | 12 | Использование воды человеком. | Учащиеся должны  **знать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные** - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)  **Коммуникативные** умение работать в группе и со взрослыми | Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.  Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды.  Урок-исследование |  |
|  | 13 | Разрушение твердых тел.  Почва | Учащиеся должны  **уметь** определять причины разрушения твёрдых тел.  Учащиеся должны  **знать** основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира, умение работать в паре. | ***Практическая рабо­та № 6***  ***«Свойства почвы»***  ***Опыт:*** Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  Урок-исследование. |  |
|  | 14 | Разнообразие растений. | Учащиеся должны  **уметь** отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**самостоятельное создание способов решения проблем.  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | ***Практическая рабо­та № 7*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений»  Подготовка сообщений об одном из видов растений любой группы.  Урок развития умений и навыков |  |
|  | 15 | Дыхание и питание растений. | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**выявлять роль листьев, стебля и корнявпитании растений.  **Коммуникативные** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя | ***Опыт***«Испарение воды листьями»*.* Определение органов растений, сравнение органов различных растений»  Моделирование процесса питания и дыхания растений, придумать схему.  Урок изучения нового материала. |  |
|  | 16 | Размножение и развитие растений. | Учащиеся должны  **знать** этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя | Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром животными.  Изучение нового материала. |  |
| **2 четверть. 7 нед. \* 2 часа = 14 часа.** | | | | | | |
|  | 1(17) | Охрана растений. | Учащиеся должны  **уметь** объяснять, почему многие растения становятся редкими. **Знать** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные-**строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | ***Практическая рабо­та №7***  ***«Размножение и развитие растений»***  Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. Оформить памятку «Берегите растения»  Изучение нового материала |  |
|  | 2(18) | Разнообразие животных.  Проверочная работа. | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. **Уметь** относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные-**строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Качество усвоения программного материала.  Моделирование  Урок формирования умений и навыков. |  |
|  | 3(19) | Цепи питания.  Проект «Разнообра-  зие природы родного края» | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания. | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:**строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Моделиро­вание цепей питания.  Составить и презентовать «Книгу природы родного края»  Урок-проект |  |
|  | 4(20) | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные-**строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Наблюдение цепей питания в природе.  Изучение нового материала |  |
|  | 5(21) | Размножение и развитие животных. | Учащиеся должны  **знат**ь способы размножения животных. | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные-**строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки.  Урок развития умений и навыков. |  |
|  | 6(22) | Охрана животных. | Учащиеся должны  **уметь** определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные-**строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Наблюдение в природе причин исчезновения животных.  Создать книжку-малышку «Береги животных»  Урок-конференция |  |
|  | 7(23) | Грибы | Учащиеся должны  **знать** съедобные и несъедобные грибы. **Уметь** определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.  Моделировать различие грибов-двойников.  Урок развития умений и навыков. |  |
|  | 8(24) | Великий круговорот жизни.  Тест № 1. | Учащиеся должны  **знать** основные звенья круговорота жизни. **Уметь** устанавливать взаимосвязь между ними. | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Тест «Эта удивительная природа!»  Моделирование « Круговорот веществ в природе»  Изучение нового материала |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | | | |
|  | 9(25) | Организм человека. | Учащиеся должны **знать** внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**Умениеработать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **Познавательные:**характеризовать системы органов человека, объяснять значение выражения «система органов»  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. Анализ схемы расположения органов человека.  Урок введения в новую тему. |  |
|  | 10(26) | Органы чувств. | Учащиеся должны  знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. | **Личностные**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы,работать в паре | Наблюдение за работой органов чувств.  Урок-исследование |  |
|  | 11(27) | Кожа-орган осязания. | Учащиеся должны  **знать** функции кожи. **Уметь** оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | **Личностные**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | ***Практическая рабо­та № 8***  «Знакомство с внешним строением кожи».  Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи.  Комбинированный |  |
|  | 12(28) | Опора тела и движение.  Проверочная работа. | Учащиеся должны  **знать** строение тела человека. **Уметь** показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**характеризовать роль скелета мышц, роль сохранения правильной осанки.  **Коммуникативные:**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | Наблюдение за работой различных групп мышц. Подбор упражнений по сохранению осанки.  Урок развития умений и навыков |  |
|  | 13(29) | Наше питание. Ор­ганы пищеварения  **Проект «Школа кулинаров»** | Учащиеся должны  **знать** органы пищеварительной системы. **Уметь** соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. | **Личностные:** конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные:**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные:**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | Подбор материала для проекта.  Поиск материала по дополнительным вопросам.  Урок-проект |  |
| **3 четверть 10 нед.** | | | | | | |
|  | 1(30) | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. | Учащиеся должны  **знать** органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные:**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | ***Практическая рабо­та № 9***«Подсчет ударов пульса»  Урок-практика |  |
|  | 2 (31) | Закаливание организма. | Учащиеся должны  **знать** основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окр его мире  **Регулятивные**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Промежуточная диагностическая работа.  Составить инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.  Урок обобщения и систематизации знаний. |  |
|  | 3 (32) | Здоровый образ жизни | Учащиеся должны  **знать** главные правила здорового образа жизни, выполнять их. | **Личностные**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.  Урок обобщения и систематизации знаний |  |
|  | 4 (33) | Проверочная работа | Выполнять тесты с выбором ответа | **Личностные**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Тест.  Контрольно-обобщающий урок. |  |
|  | 5 (34) | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Представление результатов проектной деятельности. | **Личностные**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Урок-конференция. |  |
| **Наша безопасность (7 ч)** | | | | | | |
|  | 6 (35) | Огонь, вода и газ. | Учащиеся должны  **знать и уметь** выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | **Личностные:**усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.,усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Составление памятки по ОБЖ.  Анализ схемы эвакуации из школы и смоделировать эвакуацию в ходе учебной тревоги.  Урок введения в новую тему. |  |
|  | 7 (36) | Правила поведения на дороге и дома. | Учащиеся должны  **уметь** выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | **Личностные:**усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода,  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Тест № 2. «Поведение на улице и в транспорте»  Создание модели светофора  Комбинированный |  |
|  | 8 (37) | Дорожные знаки. | Учащиеся должны  **знать** основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. | **Личностные:**усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.,усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Тест № 3 «Дорожные знаки».  Создание моделей дорожных знаков  Контрольно-обобщающий урок |  |
|  | 9 (38) | Проект «Кто нас защищает» | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. | **Личностные:**искать сведения в разных источниках, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:** учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты  **Коммуникативные:** Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий | Сбор и обработка материала для проекта.  Урок-проект |  |
|  | 10 (39) | Опасные места. | Учащиеся должны  **знать** опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | **Личностные:**усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д., усвоение основ безопасной жизни, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**усвоениеосн. правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Составление схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; составление памятки правил поведения в экстренных ситуациях  Урок систематизации знаний. |  |
| . | 11 (40) | Природа и наша безопасность.  Проверочная работа. | Учащиеся должны  **знать и соблюдать** правила безопасности при общении с природой. | **Личностные:**усвоение действий  при пожаре, купании, сборе ягод и грибов.  **Регулятивные:**умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, ориентироваться в лесу.  **Познавательные:**усвоение основных правил поведения в опасных местах, в лесу, на речке.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Проверочная работа по теме «Наша безопасность»  Создание памятки «Как сберечь природу»  Контрольно- обобщающий урок. |  |
|  | 12 (41) | Экологичес-  кая безопасность. | Учащиеся должны  **знать и выполнять** правила личной экологической безопасности. | **Личностные:**усвоение действий  при лесном пожаре, наводнении, отравлении.  **Регулятивные:**умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**усвоение основных правил поведения в лесу, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности, охранять природу. | ***Практическая рабо­та10***  «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»  Составление цепей питания.  Урок-практика. |  |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | | |
|  | 13 (42) | Экономика. | Учащиеся должны  **уметь** определять понятие экономика, главную задачу экономики. | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**знать о главной задаче экономики.**Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Урок введения в новую тему. |  |
|  | 14 (43) | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Учащиеся должны  **знать** основные составляющие экономики. | **Личностные:**пониматьроль труда в создании товаров иуслуг  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей.  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Урок введения в новую тему. |  |
|  | 15 (44) | Полезные ископаемые. | Учащиеся должны  **знать** основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснить значение природных богатств  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о группах ПИ и их применении.  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | ***Практическая рабо­та 11***  «Полезные ископаемые»  Комбинированный урок. |  |
|  | 16 (45) | Растениеводство. | Учащиеся должны  **уметь** отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**знать о потребностях своей семьи, о продуктах растениеводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | ***Практическая рабо­та 12***  «Знакомство с культурными растениями». Исследовать сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.  Урок-практика |  |
|  | 17 (46) | Животноводство. | Учащиеся должны  **знать** особенности разведения и содержания домашних животных. | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Исследование: какие продукты животноводства использует семья в течение дня.  Урок-исследование. |  |
|  | 18 (47) | Промышленность | Учащиеся должны  **знать** отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Выявление отраслей промышленности, крупных предприятий Перми, их продукции.  Урок-исследование. |  |
|  | 19 (48) | Проект  « Экономика родного края» | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | **Личностные:** Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Составление книги-справочника «Экономика родного края»  Урок-проект |  |
|  | 20 (49) | Деньги | Учащиеся должны  **уметь** определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**знать о потребностях своей семьи, определять роль денег  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | ***Практическая рабо­та13***  «Знакомство с различными монетами»  Планирование семейного бюджета  Урок-практика |  |
|  | 21 (50) | Государственный бюджет. | Учащиеся должны  **уметь** оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**знать о потребностях своей семьи, государства.  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.  Урок изучения нового материала. |  |
|  | 22 (51) | Семейный бюджет. | Учащиеся должны  **знать** основы семейного бюджета. | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнит  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, как формируется семейный бюджет, что такое экономия.  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Моделирование семейного бюджета.  Урок изучения нового материала |  |
|  | 23 (52) | Экономика и экология.  Тест №4 | Учащиеся должны  **знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, взаимосвязь с природой.  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** Уметь составлять простейшие экологические прогнозы и решать простейшие экологические задачи.  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Тест № 4 «Чему учит экономика»  Контрольно-обобщающий урок. |  |
|  | 24 (53) | Экономика и экология. | Учащиеся должны  **знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, взаимосвязь с природой**Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** Уметь составлять простейшие экологические прогнозы и решать простейшие экологические задачи.  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Выяснение мер экологической безопасности региона.  Урок-исследование. |  |
| **4 четверть** | | | | | | |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** | | | | | | |
|  | 1 (54) | Золотое кольцо России. | Учащиеся должны  **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте | **Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Работа с картой.  Урок-путешествие. |  |
|  | 2 (55) | Золотое кольцо России. | Учащиеся должны  **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте | **Личностные:**становление гуманистических ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**умениесамостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Работа с картой. Моделирование маршрута.  Урок-путешествие. |  |
|  | 3 (56) | Золотое кольцо России. | Учащиеся должны  **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте | **Личностные:** формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. | Составление вопросов к викторине по Золотому кольцу.  Урок-викторина |  |
|  | 4 (57) | Проект «Музей путешествий» | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | **Личностные:** искать сведения в разных источниках, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий | Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея  Урок-проект. |  |
|  | 5 (58) | Государства, граничащие  С Россией. | Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. | **Личностные:**формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:** умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о государствах - соседях нашей страны и их достопримечательностях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Работа с картой ( государства, граничащие с Россией, их столицы)  Урок-путешествие. |  |
|  | 6 (59) | Страны севера Европы | Учащиеся должны  **знать** северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. | **Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**конкретизировать представления о северных государствахи их достопримечательностях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Работать с картой.  Урок-путешествие. |  |
|  | 7 (60) | Страны Бенилюкса. | Учащиеся должны **знать** страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. | **Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**конкретизировать представления о северных государствах и их достопримечательностях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Работать с картой. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.  Урок-путешествие. |  |
|  | 8 (61) | Страны центра Европы. | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | **Личностные:**становлениегуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**конкретизировать представления о странах центра Европы и их достопримечательностях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Работа с картой. Моделировать достопримечательности из пластилина.  Урок-путешествие. |  |
|  | 9 (62) | Франция и Великобритания | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | **Личностные:** формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**конкретизировать представления о странах центра Европы и их достопримечательностях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Работа с картой. Составлять вопросы для викторины о Франции.  Урок-путешествие. |  |
|  | 10 (63) | Франция и Великобритания | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | **Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,  **Регулятивные:**умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**конкретизировать представления о странах центра Европы и их достопримечательностях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Работа с картой. Составлять вопросы для викторины об Англии.  Урок-путешествие. |  |
|  | 11 (64) | Страны юга Европы. | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | **Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**конкретизировать представления о странах юга Европы и их достопримечательностях  **Коммуникативные:** Развитие этических чувств, доброжелательности | Работа с картой. Составлять вопросы для викторины о Греции и Италии.  Урок-путешествие. |  |
|  | 12 (65) | Знаменитые места мира.  Тест № 5 | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности | **Личностные:**формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**умениесамостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. | Тест № 5 «Путешествия по городам и странам»  Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщение.  Комбинированный. |  |
|  | 13 (66) | Экскурсия  «Достопримечательности нашего города» | Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города. | **Личностные:**  формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**умение получать информацию на основе изучения карты, соотносить информацию из разных источников.  **Познавательные:**конкретизировать представления о своем городе, его достопримечательностях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. | Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.  Изучение нового материала |  |
|  | 14 (67) | Итоговая диагностическая работа | Выполнять тесты с выбором ответа | **Личностные:**  формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:** умение получать информацию на основе изучения карты, соотносить информацию из разных источников.  **Познавательные:**адекватно оценивать свои знания  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Тест «Качество усвоения программного материала за учебный год». Выполнять задания, проверять свои знания.  Контрольно- обобщающий урок. |  |
|  | 15 (68) | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий | Представление результатов проектной деятельности | **Личностные:** искать сведения в разных источниках, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:**конкретизировать представления о городах нашей страны , зарубежных достопримечательностях, экономике нашего края.  **Коммуникативные:** Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся.  Урок-конференция. |  |

**5. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

**Книгопечатная продукция**

1.Учебник для 3 класс в 2 частях «Окружающий мир», Москва.: Просвещение, 2012

2.Рабочая тетрадь- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2012

2. Тесты по окружающему миру. – Плешаков А.А.. Окружающий мир. 3 класс. Просвещение. 2012

3.Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»

4.Поурочные разработки: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс «ВАКА»2012 г

**Технические средства обучения**

Доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

Компьютер

Телевизор

**Учебно- практическое и учебно – лабораторное оборудование**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Лупа

Компас

Микроскоп

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения

Набор для проведения опытов

**Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)