

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.
- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

- воспитания позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лезгинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (лезгинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Родной язык (лезгинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Программа по родному (лезгинскому) призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты:

- отражение изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лезгинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лезгинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лезгинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (лезгинский) язык»;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств, с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;

- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.Содержание

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;

- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов - класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

- выделять предложения из речи;

- определять вид предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания;

предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;

- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения - определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ~ определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;

- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и

незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с

разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

2-классда лезги ч1алай календарно-тематический план

(1 сят гьафтада. Вири 34 сят.)

№	Тарсуни кьил	число	Сятерин кьадар	Тадаракар
1,2	Предложение, гаф, сес, гьарф. Ачух ва ачух тушир сесерни гьарфар	8.09.18 22.09.18	2	шикил алфавит
3	Авайвал кхьин .Слог	29.09.18	1	таблица
4	Гафунин кьат1 са ц1арц1яй масса ц1арц1из акьудун	6.10.18	1	таблица
5	Сад- садан патав сад хьтин кьве гьарф авай гафар	13.10.18	1	таблица
6,7	Тук1уьр хьанвай гьарфар	20.10.18 27.10.18	2	алфавит
8,9	Диктант	10.11.18 17.11.18	2	
10	Й гьарф, Э гьарф, Е гьарф	24.11.18	1	гафарган
11	Я гьарф. Ю гьарф	1.12.18	1	гафарган
12	Яратмишунрин к1валах	8.12.18	1	шикил
13	О, Ё, Ы, Щ гьарфар	15.12.18	1	гафарган
14	Ъ гьарф. Ъ гьарф	22.12.18	1	гафарган
15	Авайвал кхьин. Гужлу ва зайиф сесер	29.12.18	1	алфавит
16,17	Лабил сесер. Ударение	12.01.19 19.01.19	2	таблица
18,19	Чирзавай изложение	26.01.19 2.02.19	2	
20,21	Вуж? Вуч? суалриз жаваб гудай гафар	9.02.19 16.02.19	2	таблица
22,23	Инсанрин т1варарин, фамилийрин кьиле ч1ехи гьарф. Гьайванриз гузвай лак1абра ч1ехи гьарф	2.03.19 16.03.19	2	таблица
24,25	Шегьеррин, хуьрерин т1варарин кьиле ч1ехи гьарф	23.03.19 6.04.19	2	таблица
26,27	Вуч ийизва? Вуч авуна? Вуч ийида? Гьихьтин? суалриз жаваб гудай гафар	13.04.19 20.04.19	2	таблица
28	Яратмишунрин к1валах	27.04.19	1	
29,30	Предложение	4.03.19	2	таблица

31	Чирзавай изложение	11.05.19	1	
32,33	Предложение	18.05.19	2	таблица
34	Диктант	25.05.19	1	

2 класс чтение(35сят)

п/п	Тарсуни кьил	Сят
1.	Сентябрь Д.Абдуллаев(хур)	1
2.	Гатуз А.Алкадарский	1
3.	Гатуз хуьре Н.Агьмедов	1
4.	Зул Х.Тагьир(1 куп.хур.)	1
5.	Тама Гь.Кьурбан	1
6.	Чал гегьеншарун	1
7.	Школадиз геж тахьуй Ш.-Э.Мурадов	1
8.	Женжел З.Гьасанов	1
9.	Класдилай кьеце келун	1
10.	Баци	1
11.	К/ел А.Мегьман	1
12.	Мегьтидин лам	1
13.	Чал гегьеншарун	1
14.	Уьрдег кьутармишун А.Раджабов	1
15.	Кьуьд С.Сулейман	1
16.	Живедин яргьан А.Алкадарский	1
17.	Жанавурни цегь	1
18.	Кекни сик	1
19.	Девени сик/	1
20.	Ахмакь кьиф	1
21.	Хьсан ахвар	1
22.	Сочинение шикилдай «Кьаридиз куьмек»	1
23.	Са руш ава А.Камилов	1
24.	Кямир ,гадаяр!	1
25.	Араба Р.Салманов	1
26.	Класдилай кьеце келун	1
27.	Март А.Саидов	1
28.	Гатфар З.Ризванов	1
29.	Яран ц/аяр	1
30.	Дидедин югь	1
31.	Чал гегьеншарун	1
32.	Рахадай тегьер чир хьайила	1
33.	Ватан Х.Тагьир	1
34.	Диде –ватан	1
35.	Йиса келай материалар тикрарун	1

Министерство образования Республики Дагестан
Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «СОШ№27»

Согласовано	Согласовано	«Утверждаю»
ШМО родных языков	Зам директора по УВР	Директор МБОУ
«СОШ№27»	«СОШ№27»	«СОШ№27»
Магомедова Н.А.	Утбанова Р.К.	Муталипов Г.Б.
_____	_____	_____
«__» _____ 2019г.	«__» _____ 2019г.	«__» _____ 2019г.

Рабочая программа
по родному (лезгинскому) языку для 3 класса
Авторы: Мейланова Ж.Ш., Шахмарданов С.А.
количество часов в году- 68, в неделю- 2 часа

Учитель лезгинского языка и литературы
МБОУ «СОШ№27»
Таибова Л.С.

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.
- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

- воспитания позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лезгинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (лезгинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Родной язык (лезгинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Программа по родному (лезгинскому) призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная

деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты:

- отражение изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лезгинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лезгинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лезгинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (лезгинский) язык»;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;

- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств, с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;
- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.Содержание

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;

- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов - класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

- выделять предложения из речи;

- определять вид предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания;

предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;

- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения - определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ~ определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с

разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

3- класда лезги ч1алай календарно-тематический план

(Вири – 34 сят, гьафтеда 1 сят)

Тарсуни №	Тарсуни тема	число	Сят	Четин гафар ва ибараяр	Класда тамамардай тапшуругьар	К1валин к1валах
1	Къвед лагьай классда грамматикадай к1елай буртикрарун Вилик ва кьулухъ жергедин ачух сесер		1	Ризкьи, мизан, калам, дуланмиш хьун, хважамжам, къавурма, буьркьвеба	1,5,9,11	14-тап. (6-чин)
2	Сочинение (Гатун каникулар)		1			
3	Гафара ачух сесерин дуьзгуьнвал. Мукьва гафар.Гафунин дувул		1	Живе Абад, абурлу	26,27,28,29	30-тап. (10-чин)
4	Гафара сесер дегиш хьун. Гафара сесер дегиш хьун.		1	Къарар, ц1иб, терефдар Хьен, кин	31,32,33,35	34-тап. (11-чин)
5	Диктант(Багълара)		1			
6	Гафунин туьк1уьр хьун. Гафунин дива эхир		1	Дарамат, гьакьисагъвилелди зегьмет ч1угун, уьруьш	41,42,43,44	45-тап. (15-чин)
7	Суффикс. Префикс		1	Гумрагьвал, дерзичи, рамаг, марифат	58,59,60,65	64-тап. (20-чин)
8	Префиксрин куьмекдалди ц1ийи гафар туьк1уьрун		1	Деллек, намерд, бейтереф, бейгьал, бейчара	71,73,75,76	77-тап. (24-чин)
9	Гафарин маналу		1		85,86,88	87-

	паяр дуъз кхьин					тап.(26-чин)
10	Са дувулдин гафар жагъурун		1	Магърум, женгчи, арха	89,90,91,93,94	92-тап. (28-чин)
11	Гафарин маналу паяр тикрарун Ч1алан паяр		1	Камал, зигъин, икрагъ. Чарчар, пакама	95,96,97,100	101-тап. (31-чин)
12	Существительний рин мана-метлеб Хас т1варар. Умуми т1варар		1	Гъейратлу, виждан авай Скульптор, гьалкъа, хенжел	105,107,110,111,113	116-тап. (37-чин)
13	Существительния р къадарриз дегиш хьун		1	Гъасилун, майишат	133,134,135,136,140,147	145-тап. (47-чин)
14	Гзафвилин къадарда эхирдиз – ар,ер,яр къведай существительния р		1	Порт, ахмиш, багъри, артмиш, асил Вик, лит, цуъл афтафа	148,149,155,156,158	150-тап. (49-чин)
15	Чирдай изложение(Сефер халу)		1			
16	Существительний рин къадарар арадал къведайла, сесер дегиш хьун		1	Магъ	167,168	169-тап. (57-чин)
17	Существительния р тикрарун. Прилагательний рин мана-метлеб		1	Мяденар, аршин, палуба, прожектор	178,179,180,181,186	183-тап. (62-чин)
18	Ахтармишунин диктант (Къец1и девдев)		1			
19	Прилагательний рин теквилин ва гзафвилин къадар		1	Жаллат1, даяз	200,201,202,205	204-тап. (69-чин)
20	Прилагательния р арадиз атун. Прилагательний рин эхирар дуъз		1	Дикъет, ятах Къуъруь, керчек, жумарт, жуърэтлу	206,207	208-тап. (70-чин)

	кхьин					
21	Прилагателни ин гзафвили къадарда у хвена кхьин		1	Жанлу, камаллу, къаних	214,215,2 17,218, 219	216-тап. (73-чин)
22	Прилагателни тикрарун. Глаголдин мана- метлеб		1	Шахта-къирав, турши, гуьмбет	220,221,2 22,226	224-тап. (75-чин)
23	Глаголдин вахтар Гилан вахт Предложение		1	Центнер, гербарий, гъакъисагъ, къарабас, шерик,	245,246,2 47,249	248-тап. (83-чин)
24	Глаголдин ала вахт.Глаголдин къвезмай вахт. Глаголдин вахтарин эхирар дуьз кхьин		1	Сегъерар, сув, ахмиш хьун, фара, чахчахар, къаралту, арха, юрфар, мишекъат, идара авун	264,266,2 67,269	271-тап. (91-чин)
25	Глаголди кай к1елайбур тикрарун		1		304,306,3 07,308 312	305-тап. (101- чин)
26	Ибара. Алакъалу ибараяр		1	Нямет	316,317,3 18,319	320-тап. (106- чин)
27	Предложения рин жуьреяр. Хабардин предложение		1	Артмиш, генг, жафа, сафа	329,330,3 32,333	331-тап. (109- чин)
28	Суалдин предложение		1		347,348,3 51,354, 355	350-тап. (115- чин)
29	Эвер гунин ва буйругъдин предложенияр		1	Дурум гун, чалишмиш хьун	357,358,3 61,363, 364	359-тап. (118- чин)
30	Предложения ида гафарин арада членвили алакъа		1		367,368,3 69	Вад предлож ение туьк1уьр а.

31	Предложенидин кылин членар. Сказуемое Подлежащее. Къвед лагъай дережадин членар		1	Архар, генже, меденият, пластыр, жалгъа	370,372,3 74,375, 381	378-тап. (125- чин)
32	Сесер ва гъарфар. Гафунин туьк1уьр хьун.		1		412,413,4 15,417	421-тап. (137- чин)
33	Ч1алан паяр. Существительное, прилагательное, глагол.		1		423,424,4 30,433	428-тап. (138- чин)
34	Йисан нетижа къадай диктант(Дидедиз чар)		1			

3 – класс (чтение)

(Вири – 34 сят, гъафтеда 1 сят)

№	тема	тадаракар	число	сят	К1вализ к1валах
1	Гъахьун	Аялрик дидедин ч1алалди рахунин вердишвилер кутун		1	К1елиз
2	Ажеб хъсан зат1 я мектеб. С. Сулейман	шикил		1	Хуралай
3	Акьулдин кумалдин рекье.А.Фетягъ	шикил		1	К1елиз

4	Факай суьгьбет.А.Къардаш	Аялрин чирвилер артухарун		1	хуралай
5	Зул. Лезги Нямет	шикил		1	К1елиз
6	Ктаб рахазва. Р.Юсуфов			1	К1елиз
7	Ник1ин кьерехдал. А.Фетягь	таблицаяр		1	К1елиз
8	Назани С.Сулейман	Аялрин чирвилер артухарун		1	хуралай
9	Дагьви я зун А.Саидов	Аялрин чирвилер артухарун		1	К1елиз
10	«Мут1лакь», «Хвашкелди». Ш.-Э. Мурадов	шикил		1	К1елиз
11	Зи хуьр. А.Мегьман	Хуьрерин шикилар къалурун		1	К1елиз
12	Жив А.Фетягь	Шикилар хьуьт1уькай		1	хуралай
13	Ялтаж жанавур Жамидин			1	К1елиз
14	Къах т1уьр кац. Е.Эмин	шикилар		1	К1елиз
15	Ч1ал гегьеншарун	тикрарун		1	К1елиз
16	Къат1 авур мецикай риваят Ш.Къафланов	Аялрин чирвилер артухарун		1	К1елиз
17	Тухуз тахьай сик1. Мах	шикил		1	К1елиз
18	Пепе хала. Шамсудин	суьгьбет		1	К1елиз

	Исаев				
19	Цегъребала. Мах	субъбет		1	Келиз
20	Алим жез клан хъайи сик1. Мах	шикилар		1	Келиз
21	Ашукъдин мани. З.Гъасанов	Аялрин чирвилер артухарун		1	хуралай
22	Чехи мявни гъвеч1и мяв. А.Фетягъ	шикил		1	Келиз
23	Гатфар къвезва. А.Саидов	субъбет		1	Келиз
24	Гатфар. Ш.Тагъиров	Шикилар къалурун		1	Хуралай чирун
25	За са къелем ак1урна.А.Къардаш	шикилар		1	Хуралай чирун
26	Дидедин югъ. А.Саидов	Шикилар къалурун		1	хуралай
27	Яран сувар. А.Исмаилов	субъбет		1	хуралай
28	Чубарукар А.Билалов	Шикилар		1	Келиз
29	Мулдин цуък. З.Ризванов	Аялрин чирвилер артухарун		1	Келиз
30	Сад лагъай май. М.Абдурашидова	Шикилдай субъбет		1	хуралай
31	9-май. И.Гъуьсейнов	Шикилар къалурун		1	хуралай
32	Аскердин лиф. З.Гъасанов	Аялрин чирвилер артухарун		1	Келиз
33	Йикъан лишанар. Ч.Касбуба	Ч1ал гегъеншарун		1	

34	Йисан къене к1елайбур тикрарун	Классдилай къеце к1елун		1	
-----------	---	----------------------------	--	---	--

Министерство образования Республики Дагестан
Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «СОШ№27»

Согласовано	Согласовано	«Утверждаю»
ШМО родных языков	Зам директора по УВР	Директор МБОУ
«СОШ№27»	«СОШ№27»	«СОШ№27»
Магомедова Н.А.	Утбанова Р.К.	Муталипов Г.Б.
_____	_____	_____
«__»_____2019г.	«__»_____2019г.	«__»_____2019г.

Рабочая программа
по родному (лезгинскому) языку для 4 класса
Авторы: Мейланова Ж.Ш., Шахмарданов С.А.
Количество часов в году -68, в неделю -2 часа.

Учитель лезгинского языка и литературы
МБОУ «СОШ№27»
Таибова Л.С.

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

- воспитания позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лезгинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (лезгинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Родной язык (лезгинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Программа по родному (лезгинскому) призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная

деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты:

- отражение изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лезгинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лезгинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лезгинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (лезгинский) язык»;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;

- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств, с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;
- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.Содержание

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;

- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов - класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

- выделять предложения из речи;

- определять вид предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания;

предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;

- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения - определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ~ определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с

разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

4- класда лезги чІалай календарно-тематический план

(Вири – 34 сят, гьафтеда 1 сят)

Тарс уни н №	Тарсунин тема	число	С ят	Четин гафар ва ибараяр	Класда тамамар дай тапшуру гьар	КІвалин кІвалах
1	Сесер ва гьарфар (тикрарун) Гафунин къатІ маса цІарціиз акъудун (тикрарун)		1	ТІеамлу, игит, чІемерук, инсанвал, камаллу, эксик, наши ашпаз, пехир	1,2,3,4,14	5-тап. (5-чин)
2	Сочинение (Гатун каникулар) Гафунин туькІуьр хьун		1	Чекмечи, рамагбан, бажарагъл у, абурлу	15, 17,18,19, 22	20-тап. (10-чин)
3	Гафунин туькІуьр хьун Ахтармишунин диктант(КІелербан)		1	Бейхабард из, бейкефдиз	21,23	24-тап. (11-чин)
4	Текст. Текстинин къил Текстинин паяр (абзацар) ва план. Текстинин къилин фикир		1		Муаллим ди вичи хкягъай тапшуруг гьар	Текст туькІуьру н
5	Текст комплексный анализ авун Существительное (тикрарун)		1	Къеч, афтафа	26,27,28, 32	29-тап. (13-чин)
6	Существительнияр падежриз дегиш хьун		1	Техил, суьрет, мублагь	34,35,36	37-тап. (15-чин)
7	Дибдин падежрин тІварар ва суалар Асул падеж		1	Ипекдин лента Илим,	38,39,40	41-тап. (17-чин)

				метлеб, велед,		
8	Актив падеж		1	Къаргъа, шим, мажбурна а	45,46,47	48-тап. (21-чин)
9	Сочинение (Зул алукъна) Талукъвилин падеж		1	Палчух, шумал беден, ктабдин жилд, майва, атир, дезгягъ	49,50,51, 52	53-тап. (23-чин)
10	Гунугин падеж Са слогдин существительния падежриз дегиш хъун		1	Ярашугъ, тарифдин лист Темезхан, рапрап гун, пакаман лаз	54,55,57	56-тап. (25-чин)
11	Существительний ин падежрин эхирар дуъз кхъин		1	Мум, лум, гъуъм	61,62,63	64-тап. (28-чин)
12	-Вал суффикс галай существительния Вал суффикс квай существительния гзафвилин къадар		1	Уъткъем, намуслу, вафалу, шарт I	65,66,67	68-тап. (30-чин)
13	Асул падежда гзафвилин къадардин эхирдиз- ар,-яр къведай существительния		1	Пилтеяр, тегъенгар, таяяр, тула	71,72,74	73-тап. (33-чин)
14	Гзафвилин къадарда существительнийри н эхирдиз - еркъведай дуъшуъшар		1	Хвал	75,76	77-тап. (35-чин)
15	Актив падеждин эхирда -йри аваз		1	Фялеяр	78,79,80	81-тап.

	кхьидай сущестительнияр					(36-чин)
16	Гзафвилин къадардин эхирда къве р къведай сущестительнияр		1		82,83,85	84-тап. (39-чин)
17	«Сущестительное» темадай ахтармишунин к1валах тухун		1		87,88,89, 90	
18	Прилагательное Прилагательнияр гзафвилин къадарда эхирда угъарф хвена кхьин		1	Верц1и, дуьзен Къилих	94,96,97	100-тап. (46-чин)
19	Прилагательнияр дибдин падежриз дегиш хьун Прилагательнийрин эхирар дуьз кхьин		1	Зегъемлу	104,105,1 06	107-тап. (49-чин)
20	«Прилагательное» темадай ахтармишунин к1валах тухун		1			
21	Ахтармишунин диктант (Юргъ)		1			
22	Т1варц1иевезар Т1варц1иевезар падежриз дегиш хьун		1	Пер (лопатка) Къилинж	111	112-тап. (52-чин)
23	Суалдин т1варц1иевезар падежриз дегиш хьун Т1варц1иевезрин эхирар дуьз кхьин		1	Ихтилат кудун	115,116	Суалдин т1варц1и- эвезар кваз пред-р туьк1уьра
24	«Т1варц1иевезар» темадай ахтармишунин к1валах тухун		1			

25	Глаголдикай умуми малуматар рик1ел хкун. Глаголдин асул форма		1	Гими, хешил Низамлувал, тешкиллувал	121,122	Глаголар кваз пред-р туьк1уьра
26	Глаголдин асул форма падежриздегиш хьун		1		129,131,132	134-тап. (63-чин)
27	Асул формада глаголрин эхирар дуьз кхьинин къайдаяр Глаголдин мурадвиллин форма		1	Илигун, мукал Зирек, устадвилледи	135,136,137	138-тап. (66-чин)
28	Глаголдин инкарвиллин форма Куьмекчи глаголар«Глагол» темадай ахтармишунин к1валах тухун		1	Аспирант, танкер	147,148	149-тап. (73-чин)
29	Предложенидин къвед лагъай дережадин членар Простой гегьенш ва гегьенш тушир предложенияр Сложный предложенидикай умуми малуматар		1	Атир, тереф, конференция Сегьер, хушбахт, тахт, дигай гатфар, мерд, гьевеслу авун	153,154,155	156 «а»-тап. (79-чин)
30	Манадин жигьетдай алакьалу гафар (Гафарин жуьтер) чара авун Союзар квай ва квачир са жинсинин членрин арада запятой Предложенидин са жинсинин членар тикрарун		1	Риваят, зарбачи, сув Хважамжам, милайим	163,167,169	165-тап. (87-чин)

31	Келай чалан паярикай гафарин жуьтер туькӀуьрун Предложенидин са жинсинин членар		1	Арифдар, таъминарун Сурунлакьан, якъин,	171,172,173,176	178-тап. (94-чин)
32	ТӀварцӀиэвезар. Глагол		1	миллет якъин,		
33	Ахтармишунин диктант (Сафаран крар)		1			
34	Йисан нетижа къадай(диктант)		1			

4 класс чтение (35 сят)

п/п	Тарсунин къил	число	Сят
1.	Зи ватан		1
2.	Диде Х.Тагъир		1
3.	Жанавурдикайни чакъалдикай мах		1
4.	Махуниз план туькуьрун		1
5.	Вучиз кукупди чими вахтунда минетхай хъиз гъарайда		1
6.	Зул Х.Тагъир(хур)		1
7.	Дидедин тапшуругъ		1
8.	Классдилаь къеце келун		1
9.	Шейх Ярагъ Мегъамед-Эфенди 1пай		1
10.	Шейх Ярагъ Мегъамед-Эфенди ва Жамалудин 2-3пай		1
11.	Хатрут тарцин мани Ф.Нагъиев		1
12.	Хуьрун гъвечи гадаяр А.Къардаш		1
13.	Цицали (мах)		1
14.	Чал гегъеншарун		1
15.	Халкъдин даях (Шарвилидикай са суьгъбет)		1
16.	Аслан ,жанавур, чакъал ва пехъ(мах)		1
17.	Дидедин бурж		1
18.	Душмандин фиких Х.Тагъир		1
19.	Цуругуд йиса аваз		1
20.	Багратионакай баллада		1

21.	Шикилдай сочинение «Къаридиз куъмек»		1
22.	Арифдар полководецдикай риваят		1
23.	Классдилай къеце келун		1
24.	Расим Гъажи Матвей Кузьминан эхиримжи югъ 1 пай		1
25.	-----/-----/-----/ 2пай		1
26.	-----/-----/-----/3пай		1
27.	Сифте жив К.Паустовский		1
28.	Мусибатдин къуьд хъана хъи С.Сулейман		1
29.	Шиирдикай къве гаф		1
30.	Шаирин ,писательрин эсеррай кусар		1
31.	Изложение		1
32.	Дагъларин разведчикар(гъикая)		1
33.	Къаридин хва (мах)		1
34.	Классдилай къеце келун		1
35.	Йиса к/елайбур тикрарун		1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаутдинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022