

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.
- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

- воспитания позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лезгинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (лезгинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Родной язык (лезгинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Программа по родному (лезгинскому) призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты:

- отражение изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лезгинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лезгинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лезгинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (лезгинский) язык»;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств, с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;

- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.Содержание

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;

- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов - класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания;

предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;

- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

- различать второстепенные члены предложения - определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ~ определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;

- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

5 – класда лезги ч1алай календарно-теметический план

(Вири – 34 сят, гьафтеда 1 сят)

№ / №	Тема	Мана	число	С. кь .	К1елунин к1валахдин характеристика
1	Ч1ал ва рахунар.	Ч1ал ва инсан. Кхьинрин ва сивин рахунар. Ч1ал ва рахунар. Ч1ал инсанрин арада алакьадин важиблу алат я.		1	Ч1ал инсанрин обществада туьретмиш хьун, инсанрин арада вилик фин, девлетлу хьун.
2	Ч1/Г. «Гатун каникулар»т емадай куьруь сочинение кхьин			1	
3	Алакьалу ибараяр. Предложени е	Маналу ва куьмекчи глаголар чара авун ва дуьз кхьин.		1	Маналу ва куьмекчи глаголар кваз предложенияр туьк1уьрун ва дуьз кхьин.
4	Существите льнияр къадарриз и падежриз дегиш хьун.	Существительнияр, прилагательнир къадарризни падежриз дегиш хьун		1	Существительнияр падежриз дегишарун.
5	Сифтегьан классра к1елайбур тикрарун.	Абурун падежрин эхирар дуьз кхьин. Глагол ва адан дибдин формаяр. Маналу ва куьмекчи глаголар.		1	Прилагательнияр ва абурун падежрин эхирар дуьз кхьин. Текстинай глаголар жагьурун.

6	Предложени йрин жуьреяр. Хабардин предложени е.	Суалдин, буйругъдин, эвер гунин предложенияр.		1	Маналу ва куьмекчи глаголар чара авун ва дуьз кхьин.
7,8	Синтаксис ва пунктуация. Ч1алан культура	К.К1. Грамматикадин тапшуругъар кваз контрольный диктант.		2	Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун.
9	Ачух сесер ва гьарфар	Ч1алан сесер.		1	Фонетикадин кьилин манадин гьавурдик хьун. Ачух ва ачух тушир сесер чара авун.
10	Ачух тушир сесер ва гьарфар	Ачух тушир сесер ва гьарфар. Ачух тушир сесерин дибдин жуьреяр.		1	ачух тушир сесер чара авун.
11, 12	Фонетика ва графика.	Фонетика ва графика. Ч1а.. Зайиф ва гужлу ачух тушир сесер. Алфавит. Бязи гьарфарин (в, е, й, н, ь, ъ, я) кьет1ен везифаяр. Слог. Ударение. Гафарин паяр маса ц1арц1из акьудун.		2	Зайиф ва гужлу ачух тушир сесер, лабиал сесер квай гафар дуьз клелун. Бязи гьарфарин кьет1ен везифаяр тайинариз алакьун. Ударение алай слог тайинариз чир хьун.
13	Ачух тушир лабиал сесер.	Ачух тушир сесерин жуьреяр.		1	Ачух тушир лабиал сесер.

14	Алфавит. Слог ва гафунин кьат1 маса ц1арц1из акъудун.	Ударение.		1	Гафунин кьат1 маса ц1арц1из дуьз акъудун. Лезги ч1алан орфографиядин словарь ишлемишиз чир хьун.
15	Лексика	Гафунин мана-метлеб. Са манадин вагзаф манайрин гафар.		1	Туьк1уьр хьанвай ва туьк1уьр тахьанвай гафар.
16	Омонимар Синонимар Антонимар	Гафунин куьчурмишнавай мана.		1	Гаф арадиз атунин ва туьк1уьр хьунин рекьяй разбор авун.
17	Ч1алан культура. Лексика.	Ч1/Г. <i>Художникдин шикилдай куьруь сочинение кхьин.</i>		1	
18	Гафунин диб ва эхир	Гаф арадиз атунин ва туьк1уьр хьунин рекьяй разбор авун.		1	Туьк1уьр хьанвай гафар дуьз кхьин.
19, 20	Гафар арадиз атун ва орфография	Гафунин мана квай паяр: дувул, префикс, суффикс, инфикс. Инкарвилин префиксар дуьз кхьин.		2	Туьк1уьр хьанвай гафар дуьз кхьин. Гафарай дувул, префикс, суффикс, инфикс чара авун. Глаголрихь инарвилин префиксар гилигна дуьз кхьин.
21	Туьк1уьр хьанвай ва туьк1уьр тахьанвай простой гафар	Туьк1уьр хьанвай гафар дуьз кхьин.		1	Гафунин составдин таблица ч1угун.

22	Гафар туькIуь хьун тикрарун патал тапшуругъа р	ЧI/Г. <i>Тайин са вакъиадикай тамам сочинение туькIуьрун. Жуван фикирар лугъун.</i>		1	Морфологиядин къилин манадин гъавурдик кваз хьун.
23, 24	Морфология ва орфография	ЧIалан паяр, абурун къетIенвилер, везифаяр ва пай хьун.		2	Маналу ва куьмекчи чIалан паяр чир хьун. ЧIалан паяр чир хьун.
25	ЧIалан культура.			1	Существительное ва глагол чиз хьун.
26, 27	Существительное.	Хас ва умуми существительнияр, абур кхьинин къайдаяр. Инсанриз гудай вуж? ва амай вири затIариз гудай вуч? Суалар.		2	Рахунра, кхьинра существительнийрикай синонимрикай менфят къачун. Хас ва умуми существительнияр чара ийиз хьун ва абур дуьз кхьин. Дибдин падежар чир хьун.
28	Существительнийрин къадар	Существительнияр дибдин падежриз дегиш хьун (тикрарун).		1	Гзафвилин къадарда существительнийрин эхирар дуьз ишлемишун.
29	Предложенида да существительнидин везифа	Существительнидин мана-метлеб, морфологиядиз талукъ лишанарва предложенида дибдин везифаяр.		1	Существительнияр дибдин падежриз дегишарун ва дуьз кхьин.

30	Глагол.	Глаголдин 17мана-метлеб, морфологиядиз талукъ лишанар ва предложенида адан везифаяр. Кечмиш жери ва кечмиш тежер глаголар.		1	Текстинай жуьреба-жуьре глаголар жагъурун, абурун лишанар, везифаяр, туьк1уьр хьун тайинарун. Сложный ва туьк1уьр хьанвай глаголар дуьз кхьинин винел тапшуругъар тамамарун.
31	Маналу ва куьмекчи глаголар.	Везифайриз килигна глаголдин жуьреяр: маналу ва куьмекчи глаголар. Къурулушдиз килигна глаголдин жуьреяр		1	Рахунра, кхьинра глаголрикай-синонимрикай менфят къачун.
32	Куьмекчи глаголрин жуьреяр	Куьмекчи глаголрин жуьреяр: тамам ва тамамсуз, алакъачи глаголар.		1	Сложный ва составной глаголар дуьз кхьин.
33	Гафар арадиз атун	Туьк1уьр хьанвай ва туьк1уьр тахьанвай гафар.			Глаголрихь инарвилин префиксар гилигна дуьз кхьин. Гафунин составдин таблица ч1угун.
34	Йисан къене к1елайбур тикрарун.	Йисан къене к1елай материалар тикрарун.		3	Синтаксис ва пунктуация, фонетика ва графика, лексика, гафар арадиз атун вааданорфография, морфология ва орфография тикрарун, тапшуругъар тамамарун. Гафар маналу паяриз чара авун ва дуьз кхьин. Существительный дибдин падежриз дегишарун ва абур дуьз кхьин.

5 – класс кӀелун (чтение)

(Вири – 34 сят, гьафтеда 1 сят)

№	Тема	тадаракар	число	сят	КӀв.кӀ. КӀт.чин
1	Гьахьун			1	3-6
2	Пачагь хьайи яц(мах)	Махуна шикилар		1	7-8 кӀелун
3	Вафалу дустар(мах)	шикил		1	8-10
4	Вишришар (кьаравилияр)	шикилар		1	11-16 кӀелун
5	Мисалар	шикилар		1	16-18
6	МискӀалар	МискӀалрай шикилар		1	18-22 кӀелиз
7	Куьруь сочинение «зи рикӀ алай мах»			1	тикрарун
8	Гьалиб хьайи кфил	махар		1	27кӀел.
9	Класдилаь кьеце кӀелун			1	28-31
10	Кь. Саид «Чубарук»	шикилар		1	Хуралаь 35- 37
11	Мазали Али «Ватан»	шикилар		1	Хуралаь41
12	Е. Эмин «Билбил»	шикилар		1	1 куп. Хур 44-46
13	С. Сулейман «Судуяр»	КӀелун		1	50-55кӀелиз
14	Изложение	тикрарун		1	тикрарун
15	Н. Шерифов «Авани?» «ЭкьечӀа»	шикилар		1	58-60 КӀелиз
16	Гь. ЦӀадаса «Филни	Дагьустандин		1	60-69

	цвег»	халкъдин литературадикай			1К1елиз
17	Советрин литературадикай малуматар	20асирдин литературадикай		1	75-76 К1елиз суьгьбет
18	Х. Тагьир «Мала Иса»	поэма		1	78-84 К1елиз
19	А.Фетягьов «Риза»	гьикая		1	1-2 паяр
20	А.Фетягьов «Риза»	гьикая		1	3 пай
21	Сочинение «Кьубд»	тикрарун		1	
22	Ш.-Э. Мурадов «Базар-дуьзуь»	шикилар		1	96-98 К1елиз
23	З.Ризванов «Самур»	шикилар		1	Хуралай
24	А.Саидов «Ашукь яз хьурай»	шикилар		1	104-107 К1елиз
25	Х.Хаметова «Ватан»	шикилар		1	111-112 к1елиз
26	Жамидин «Чинерар»	шикилар		1	114-117 к1елиз
27	А.Къардаш «Гуьзел бадедиз»			1	133-134 хуралай
28	А.Жафаров «Лувар квай зиянкар»			1	138-141 К1елиз
29	Кесиб сик1	шикил		1	141-145
30	Сочинение «Гъалибвилин югъ»	тикрарун		1	мягькемарун
31	Къ. Акимов «Тапус»	шикилар		1	157
32	Класдилаь кьеце к1елун	Вири мягькемарун		1	160 К1елун

33	20асирдин лит-дин эсерар тикраруниз талукъ тир суалар ва тап.			1	163 К1елиз
34	Йиса к1елай материал тикрарун			1	Вири мягъкемарун

Министерство образования Республики Дагестан

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «СОШ№27»

Согласовано	Согласовано	«Утверждаю»
ШМО родных языков	Зам директора по УВР	Директор МБОУ
«СОШ№27»	«СОШ№27»	«СОШ№27»
Магомедова Н.А.	Бейбалаева Ф.Б.	Муталипов Г.Б.
_____	_____	_____
«__»_____ 2019г.	«__»_____ 2019г.	«__»_____ 2019г.

Рабочая программа
по родному (лезгинскому) языку для 6 класса
количество часов в году- 34, в неделю- 1 час

Учитель лезгинского языка и литературы

МБОУ «СОШ№27»

Таибова Л.С.

Махачкала 2019

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

- воспитания позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лезгинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (лезгинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Родной язык (лезгинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Программа по родному (лезгинскому) призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты:

- отражение изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лезгинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лезгинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лезгинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (лезгинский) язык»;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств, с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;

- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.Содержание

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;

- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов - класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания;

предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;

- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

- различать второстепенные члены предложения - определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ~ определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;

- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

6 – классда лезги ч1алай календарно-тематический план

(Вири – 34 сят, гьафтеда 1 сят)

№/ №	Тема	Мана	число	С. къ.	К1елунин к1валахдин характеристика
1	Ч1ал. Рахунар.	Лезги ч1алакай умуми малуматар.		1	Инсанрин уьмуьрда ч1алан роль ва везифаяр. Лезги ч1алакай умуми малуматар гун. Шаирри, гафунин устадри лезги ч1алал гуьзел эсерар яратмишун.
2	Пешекаррин ва нугъатрин гафар.	Маса ч1алай къабулнавай гафар. Урус ч1алай къачунвай гафар.		1	Лезги ч1алан тарихдикай. Ам хуьн, вилик тухун пак буржи тирдакай малумарун. Куьгьне гафар. Ц1ийи гафар.
3	Мягькем ибараяр. Гафар арадиз атун ва орфография.	Гафар арадиз атуни къайдаяр. Сложный гафар.		1	Гафарин дибра ачух ва ачух тушир гьарфар дуьз кхьин.
4	Морфология ва орфография.	Существительнияр Суц.падежриз дегиш хьун.		1	Падежрин кьет1енвилер. Существительнияр падежриз дегиш хьунин жуьреяр.
5	Гзафвили къадарда существитель нияр падежриз дегиш хьун.	Синтаксис ва пунктуация, фонетика ва графика, лексика, гафар арадиз атун.		1	Синтаксис ва пунктуация, фонетика ва графика, лексика, гафар арадиз атун ва адан орфография, морфология ва орфография тикрарун, тапшуругьар тамамарун.

6	Существитель нийрин падежрин эхирар дуьз кхьин.	Существительния дибдин падежриз дегишарун ва абур дуьз кхьин.		1	Текстина ч1алан (чирнавай) паяр тайинарун, пунктуациядин лишанар дуьз эцигун.
7	Теквилин ва гзафвилин къадарар.	Существительния теквилин ва гзафвилин къадарда эцигун.		1	Существительния арадиз атун.
8	Прилагательн ияр ва адан жуьреяр	Прилагательния арадиз атун ва абур дегиш хьун.		1	Прилагательния дуьз кхьин.
9	Ахтармишу нин диктант	Ч1ал гегьеншарун патал		1	
10	Числитель нияр	Числительния дуьз кхьин.		1	Числительния дуьз кхьиз чирун.
11	Числительний рин жуьреяр.	Къурулушдиз килигна числительнийрин жуьреяр.		1	Числительнийрин жуьреяр дуьз кхьин.
12	Числительни яр дегишь хьун.	Числительнийрин жуьреяр.		1	Числительнийрин жуьреяр дуьз кхьин.
13	Т1варц1иеве зар	Т1варц1иевезри кай умуми малумат.		1	Т1варц1иевезрикай чирвал гун.

14	Текст.	Текст ва адан кьетленвилер. Текстинин тема ва кьилин мана.		1	Текстинин тема ва кьилин фикир тайинарун. А текстинин простой план туьктуьрун.
15	Текстинин кьил.	Текстина сифтегьан ва эхиримжи предложенияр.		1	Жуьреба-жуьре текстерай тамам ва куьруь изложенияр кхьин.
16	Текст ва ч1алан стилар.	Текстинин кьилин лишанар. Текст ва ч1алан стилар.		1	Официальный стиль.
17	Грамматика дин тапшуругьар кваз диктант.			1	Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун.
18	Ксарин т1варц1иевезар	Ксарин т1варц1иевезар ва абур дегиш хьун.		1	Текстера т1варц1иевезар дуьз ишлемишун, дуьз кхьин; рахунра дуьз ишлемишунин вердишвилер ахтармишун.
19	Къалурдай т1варц1иевезар ва абур дегиш хьун.	Суалдин т1варц1иевезар ва абур дегиш хьун.		1	Т1варц1иевезар разбор ийиз чирун.
20	Т1варц1иевезар ин разрядар.	морфологиядиз талукь лишанар ва предложенида тамамар-дай дибдин везифаяр.		1	Текстера т1варц1иевезар дуьз ишлемишун, дуьз кхьин; рахунра дуьз ишлемишунин вердишвилер ахтармишун.

21, 22	Лексика. Ч1алан культура.	Маса ч1аларай (араб, фарс, азебайжан, урус) къачунвай гафар.		2	Ишлемишун жигъетдай гафар разбор авун. Словаррихъ (орфографиядин; лезги ч1аланни урус ч1алан; урус ч1аланни лезги ч1алан; синонимрин; омонимрин; фразеологиядин; нугъатрин гафарин ва мсб.) галаз таниш хьун ва абурукай менфят къачуз вердишарун.
23	Куьгъне ва ц1ийи гафар.	Алай девирда лезги ч1аланни урус ч1алан рафтарвилер.		1	Ц1ийи, куьгъне, маса ч1аларай атанвай гафар тайинарунин винел тапшуругъар.
24	Тайинардай ва инкардай т1варц1иевезар	Т1варц1иевезар кхьидай къайдаяр.		1	Текстера т1варц1иевезар дуьз ишлемишун, дуьз кхьин
25, 26	Фразеология. Ч1алан культура.	Мягъкем ибараяр ва фразеология.		2	Мягъкем ибарайрин мана ачухарун. Мягъкем ибараяр синоним тир гафаралди эвез ийиз вердишарун.
27	Ахтармишун и диктант.	Ч1ал гегъеншарун		1	Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун
28	Кечмиш жери ва кечмиш тежер глаголар.	Глаголар тикрарун.		1	Фразеологиядин словардихъ галаз танишарун ва адакай менфят къачуз вердишарун.

29	Гафар арадиз атун ва орфография.	Гафар арадиз атунин типар ва къайдаяр. Сая ва сложный гафар. Орфография. Гафарин дибра ачух сесер дуъз кхьин.		1	Дибра ачух ва ачух тушир сесер дегиш жезвай гафар дуъз кӀелун ва кхьин. Жуъреба-жуъре дибрикай сложный гафар арадиз гъун. Суффикс – вал квай гафар дуъз кхьин.
30	Ч1/г. Ганвай темадай тамам изложение кхьин.			1	Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун
31	Морфология ва орфография. Ч1алан культура.	Существительное. Глагол.		1	Существительнидикай ва глаголдикай чирвилер артухарун.
32	Глаголдин наклоненияр	Глаголдин наклоненияр (умуми малумат).		1	Рахунра ва кхьинра глаголдин вахтарин жуъреяр дуъз ишлемишиз, са вахт маса вахтунал эвез ийиз алакьун.
33	Глаголдин вахтарин формаяр .	Глаголдин вахтар: гилан, къвезмай, алатай (акъалт1ай алатай, фад алатай, давамлу алатай).		1	Вахтарин жуъреяр дуъз арадиз гъун. Глаголар морфологиядин рекъай разбор авун.
34	Грамматикадин тапшуругъар кваз диктант.	V ва VI классра кӀелай материалар тикрарун.		1	Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун

6-класда лезги литература

№	Тарсунин кьил	Анализ авун патал лазим яз	сят	число
1	Гъахъун. Адетрихъ галаз алакъалу манияр	Лезги халкъдин адетрихъ, майишатдихъ галаз алакъалу манияр	1	
2	Къагъриманвили манияр	Къагъриманвили манийрин художественный къетленвилер.	1	
3	«Гъуьлуьн шив», «Акьуллу данарбан»	Махара халкъдин хъсан хесетар ва зегъмет ч1угунал рик1 хъун. Махара акьуллу, фагъумлу инсанар гъалиб хъун.	1	
4	Х.Т1агъир «Балашан зиянкар кац».	Махунин мана, кьиле физвай вакъияяр. Угъривал негъ авун.	1	
5	Къ.Саид «Душман ханариз»	Кесиб халкъдиз гужарзавай ханариз шаир ачухдиз акси экъеч1ун.	1	
6	Е.Эмин «Дуьньядиз»(хуралай) «Дуьнья, гъей»	Шиирда шаир яшамиш хъайи вахтунин шикилар къалурун. Шаир девирдин адетриз акси хъун.	1	
7	Миграгъ Мардали «Етимдикай». «Шалбуз дагъдиз»	Шииррин художественный къетленвилер	1	
8	Кесиб Абдулагъ «Чир хъанайт1а к1елиз-кхъиз»	Шиирда тема, художественный къетленвилер	1	
9	Ч1/г. «Зи рик1 алай шаир» темадай сочинение.		1	
10	Умаран Батирай(биография)		1	
11	«Къаварални кимерал за манияр лагъанай».	Шаирдин куьгъне девирдин къайдаяр негъ авун.	1	

12	Йирчи Къзакъ «Итим гъхътинди хъана к1анда», «Сибирдай кагъаз»	Шиирда вафалувилин, вик1егъвилин, гъахъ кардин тариф авун. Намуслу хъуниз эверун.	1	
13	Ст1ал Сулейман «Дидедиз», «Веледиз» (хуралай)	Шиирда хвавилин гъиссер, абур къалурзавай ч1алан такъат1ар. Шиир насигъатдин эсер тирди ачухарун.	1	
14	Абдул Мут1алибов «Ватан»	Шаирдиз хайи ватан к1ан хъун.	1	
15	Къияс Межидов «Урусатдин цуьк». Диалог ва монолог.	Пъесада лезги жегъил чубандини урус рушан къаматар.	1	
16	Мурадхан Шихвердиев «Рагъ къаршиламишиз ава»	Вакъифан уьмуьр ва къамат.	1	
17	Байрам Салимов «Ядигар». «Лацу къванцикай риваят»	Поэмада хайи т1ебиатдин лишанар ва халкъдин баркаллу зегъмет.	1	
18	Ибрагим Гъуьсейносов «Рик1ин к1усар»	Шиирда инсанрал, Ватандал ашукъ шаирдин фикирар ва гъиссер.	1	
19	Ч1/г. шикилдай сочинение кхьин		1	
20	«Зи уьлкве», «Лезгистанда мелер ава», «Алкъвадрин дерета»		1	
21	Абдулбари Магъмудов «Къуьзуь кас»	Гъикаяда халкъдин адетар ва къуьзуь касдин къамат.	1	
22	Жамидин «Шурва» «Масадаз ат1ай фуруз»	Шиирда къве чин алай инсанар русвагъ авун, авамвилел хъуьруьн. Масадаз писвал тавуниз эвер гун.	1	
23	Мурсал Алпан «Ирс» «Веси»	Шаирдин эсерра ватан к1ан хъунин гужлу гъссер ачухарун	1	

24	Муъзеффер Меликмамедов «Зи бахтуниз акъатай ч1ал». «Зи чил я ам»	Шиирра дидедин ч1ал ва хайи чил к1ан хьунин гужлу гьиссер.	1	
25	Пакизат Фатуллаева «Бубу» «Цуьк»	Шиирра т1ебиатдин шикилар ва шаирдин хуш майилар	1	
26	Фейзудин Нагъиев «Зи ч1ал»	Шиирда дидедин ч1алал дамах авун, адан михъивал хуьн.	1	
27	Эфенди Къапиев «Интуристдихъ галаз рахунар»	Эсердин бинеда гъакъикъатда хъайи агъвалат эцигун.	1	
28	«Дагъда юргъ»	Гъикаяда т1ебиатдин шикилар къалурун.	1	
29	Расул Гъамзатов «Лезгияр» «Маша»	Шиирда дагъустанвийрини гуржийрин арада дуствал, гъуьрмет, муьгъуьббат авайди ачухарун.	1	
30	Юсуф Базутаев « маса жуьре марф». «Тарар».	Шиирра т1ебиатдин шикилар.	1	
31	Расул Гъамзатов «Дидеяр хуьх!»		1	
32	Йиса к1елай эсерар тикрарун.		1	
33	Суалриз жавабар гун (201-чин)		1	
34	Нетижаяр къун.		1	

Министерство образования Республики Дагестан

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «СОШ№27»

Согласовано	Согласовано	«Утверждаю»
ШМО родных языков	Зам директора по УВР	Директор МБОУ
«СОШ№27»	«СОШ№27»	«СОШ№27»
Магомедова Н.А.	Бейбалаева Ф.Б.	Муталипов Г.Б.
_____	_____	_____
«__»_____2019г.	«__»_____2019г.	«__»_____2019г.

Рабочая программа
по родному(лезгинскому) языку для 7 класса
количество часов в году- 34, в неделю- 1 час

Учитель лезгинского языка и литературы

МБОУ «СОШ№27»

Таибова Л.С.

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.
- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

- воспитания позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лезгинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (лезгинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Родной язык (лезгинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Программа по родному (лезгинскому) призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты:

- отражение изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лезгинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лезгинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лезгинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (лезгинский) язык»;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств, с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;

- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.Содержание

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;

- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов - класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

- выделять предложения из речи;

- определять вид предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания;

предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;

- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения - определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ~ определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с

разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

7 – классда лезги ч1алай календарно-тематический план

(Вири – 34 сят, 1 сят)

№/ №	Тема	Мана	Число	С. кб.	К1елунин к1валахдин характеристика
1.	Ч1ал ва рахунар	Инсанрин уьмуьрда лезги ч1алан роль ва везифаяр. Ч1/Г. « <i>Зи гатун каникулар</i> » темадай сочинение кхьин.		1	Дидедин ч1алакай умуми малуматар. Халкьдин уьмуьрда ч1алан метлеб. Лезги ч1ал девлетлу авунин шарт1ар.
2, 3	V-VI классра к1елай материала р тикрарун.	Синтаксис ва пунктуация. Лексика ва фразеология. Морфология ва орфография.		2	Алатай классра чирай орфографиядин ва пунктуациядин правилояр чир хьун. Чирнавай темайриз талукь пунктограммаяр предложенийрай жагъурун ва абуруз баянар гун. Орфографиядин ва маса словаррикай менфят кьачун.
4, 5	Морфология ва орфография.	Глаголдин наклоненияр. Хабардин наклонение: мана-метлеб ва вахтариз дегиш хьун (тикрарун).		2	Глаголдин вахтарин, ксарин формаяр дуьз арадиз гъиз, ишлемишиз ва дуьз кхъиз алакьун.
6	Ч1алан культура.	Суалдин наклонение: мана-метлеб, арадиз атун.		1	Глаголрин дувулрин эхиримжи сес р тирла, 3-касдиз буйругъдин формада кьве р кхьин.

7	Глагол	Буйругъдин наклонение: мана-метлеб, арадиз атун ва ксариз дегиш хьун.		1	Рахунра, кхьинра глаголрикай-синонимрикай менфят къачун.
8	Шартлуни н наклонени е	Шартлунин наклонение: мана-метлеб, арадиз атун.		1	Глаголар разбор авун.
9	Къаршиви лин наклонени е	Къаршивилин наклонение: 5бмана-метлеб, арадиз атун.		1	Глаголар разбор авун.
10 11	Глаголдин къетлен формаяр	Глаголдин къетлен формаяр: масдар, причастие, деепричастие.		2	наклоненидин глаго - лар дуыз кхьин.
12	(К.К1).Гра мматикади н тапшуругъ ар кваз диктант.			1	Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун
13 14	Масдар.	Масдар (глаголдин асул ва я т1вац1ин форма): мана-метлеб, морфологиядиз талукъ лишанар, предложенида адан везифаяр. Масдар дегиш хьун ва дуыз кхьин.		2	Текстинай масдар жагъурун, адан везифаяр тайинарун ва кхьинин къайдаяр ачухарун. Словарра глаголар гузвай къайда чир хьун.
15	Причастие.	Причастие: мана-метлеб		1	Причастияр предложенийривай чарайиз алакьун.

16	Причастия дин жуьреяр	Морфологиядиз талукъ лишанар ва предложенида кьилин везифаяр.		1	Гзафвилин кьадарда абурун актив падеждин, адакай жезвай маса падежрин эхирра <u>у</u> кхьин.
17	Причастия р дегиш хьун	Гилан, алатай, кьвезмай (гьамишан) вахтарин причастияр. Причастияр дегиш хьун ва дуьз кхьин.		1	Причастияр разбор авун.
18 19	Деепричастие.	Деепричастие: 57мана-метлеб, морфологиядиз талукъ кьетленвал ва предложенида кьилин везифаяр.		2	Текстина глаголдин акьалтIай алатай вахтунин сад лагьай жуьре ва кардин тегьердин деепричастие тайинариз алакьун.
20	Кардин тегьердин деепричастие	Кардин тегьердин ва вахтунин деепричастияр. Кардин тегьердин деепричастияр арадиз атун.		1	Глаголин вахтунин гекьигна, деепричастие гьин вахтунинди ятIа тайинариз чир хьун.
21	Вахтунин деепричастие	Кардин тегьердин ва вахтунин деепричастияр арадиз атун.		1	Деепричастияр жуьреба-жуьре терефрихьай разбор авун.
22	Наречие.	Наречидие: мана-метлеб, морфологиядиз талукъ кьетленвал, предложенида адан везифа.		1	Простой туькIуьр хьанвай наречияр (ик1, ак1, гьак1, гьик1, чIурукIа, гишила, кьедалди, хьиляй ва мсб.) дуьз лугьун ва кхьин.

23	Наречийрин разряд	Наречидин жуьреяр: кардин тегьердин, вахтунин, чкадин, кьадардин ва дережадин, себебдин.		1	Сложный наречияр (исятда, гьасятда, гиламаз, виликамаз, садлагьана, к1валба-к1вал ва мсб.) дуьз лугьун ва кхьин.
24	Наречияр арадиз атун	Маса ч1алан паяринни наречийрин алакьаяр.		1	Наречийрин куьмекдалди са вакьиадиз, кар-агьвалатдиз характеристика гуз алакьун.
25	Суффиксрин куьмекдалди наречияр арадиз атун	Наречияр кхьидай кьайдаяр.		1	Кхьинра, рахунра наречияр-синонимар, антонимар ишлемишун. Наречияр разбор авун.
26	Ахтармишунин диктант.			1	Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун
27 28	Кьуллугьчи ч1алан паяр. Послелогар	Послелогар. Предложенида абурун везифаяр.		2	Текстина послелогар ва абуроз синонимар маса ч1алан паяр тир гафаривай чара ийиз хьун.
29	Послелогар ишлемишда й падежар.	Послелогар кхьинин кьайдаяр.		1	Жуьреба-жуьре глаголрихь галаз послелогар дуьз ишлемишун.

30 31	Союзар	Союзар. Предложенида абурун везифаяр. Союзрин жуьреяр; галкIурунин ва табийвилинин. Союзар кхьинин кьайдаяр.	2	Текстина союзрин везифа, чка, дуьз кхьинин саягъ тайинарун. Союзар квай текстина запятояр эцигдай ва эциг тийидай дуьшуьшар тайинариз алакьун.
32	КIусар	КIусар: мана-метлеб, предложенида абурун везифаяр. Мана-метлебдиз килигна кIусарин жуьреяр: суалдин, гужлу ийидай гекьигуни, тестикьар ва инкар ийидай, кьалурунин. КIусар дуьз кхьин. <i>ЧI/Г. «Зи дидедин мергьяматлу гьилер»</i> темадай сочинение кхьин.	1	КIусар квай текст дуьз кIелун. художественный эсерра абурун кьетIенвал тайинарун. Чеб кьилдин предложенияр хьиз ишлемишиз жедай тестикьунин, инкарвилинин (эхь, ун, ваь) кIусар рахунра дуьз ишлемишун.
33	Междометияр	Междометияр: мана-метлеб ва жуьреяр. Междометияр кхьидай ва абур авай предложенида пунктуациядин лишанар эцигдай кьайдаяр.	1	Текстина междометияр дуьз кIелун, абурун мана-метлеб, жуьре тайинариз алакьун.
34	Йисан кьене кIелайбур тикрарун.	V – VII классра кIелай материалар тикрарун.	1	Глаголдин вахтарин формаяр, наклоненияр дуьз ишлемишиз ва кхьиз чир хьун. Кьуллугъчи чIалан паяр дуьз кхьин, тапшуругьар тамамарун. Кхьинра орфографиядин ва пунктуациядин кьайдаяр

		(К.К1). Грамматикадин тапшуругъар кваз диктант.			вилив хуън. Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун.
--	--	--	--	--	---

7 классда к1елунин литература

(Вири – 34 сят, гьафтеда 1 сят)

№ п/ п	Тарсунин кьил	ся т	число	тадарак ар	К1вализ к1валах
1	Гьахьун	1			Чин 3
2	Къванцин гада	1			Чин7 к1елун
3	Шарвили эпос	1			Эпос к1елун
4	З.Эфендиев «Чуьхвер Магьмуд»	1			Мах к1елиз 8- 20 чинар
5	Кл.къ.к1елун Лезги халкъдин махар.	1			25-31чинар
6	Къ.Саид «Зи чарх къулухъ элкъвена»	1			1 куплет хуралай(38-42)
7	Л.Агьмед «Я залум хан»	1			Чин 43-46
8	Изложение	1			Тикрарун
9	Е.Эмин «Дустариз»	1			3куплет хуралай
10	А.Гьасан «Куьгьне ханар беглер квадрин, элягьин»	1			Чин 60-63
11	С.Саяд «Кавхадиз»	1			2 куплет хур.

12	С.Къурбан «Маса гайи Меседу»	1			72-75чинар к1елун
13	М.-Э.Османов «Жумартвал ва намус»	1			76-78ч.к1елиз
14	20асирдин литература	1			80-81чинар
15	Шикилдай сочинение кхьин «Къуьд»	1			Вири тикрарун
16	С.Сулейман «Бязи ахмакъ»	1			Чин82-86
17	А.Фетягъов «Зарбачи Гъасан»	1			100-118 чинар к1елиз
18	Ш.-Э. Мурадов «Ватан»	1			Чин140-142 к1.
19	Классдилай къеце к1елун	1			мягъкемарун
20	А.Агъаев «Умуд»	1			Чин 146-159к1.
21	М.Гъажиев «Сабулахдай яд хъвайибур»	1			1 ч1ук к1елиз
22	М.Гъажиев «Сабулахдай яд хъвайибур»	1			2 ч1ук к1елиз
23	Са булахдай яд хъвайибур	1			Повестдай са ч1ук сегънеламишу н
24	Б.Селимов«Чуьнгуьрдика й риваят»	1			194-195чинар к1елун
25	Я.Яралиев «Агалай сундух»	1			199-212чинар к1елиз
26	Б.Гъажикъулиев «Заз эверна»	1			1 ч1ук к1елиз
27	Б.Гъажикъулиев «Заз	1			2 ч1ук к1елиз

	эверна»				
28	К.Мусаев «Зи халкъ»	1			Келиз ч.226
29	Р.Гъажи «Диде ва дагълар»	1			Чин 250к1ел.
30	А.Исмаилов «Къулан вац1»	1			К1елиз чин 272-273
31	Изложение	1			
32	М.Хуршилов «Сулак шагъид я»	1			Чин274-300 к1елиз
33	А.Гъафуров «Зи уьмуьр»	1			хуралай
34	Классдилай къеце к1елун. Йиса к1елайбур тикрарун	1			Вири мягъкемарун

Министерство образования Республики Дагестан
Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «СОШ№27»

Согласовано	Согласовано	«Утверждаю»
ШМО родных языков	Зам директора по УВР	Директор МБОУ
«СОШ№27»	«СОШ№27»	«СОШ№27»
Магомедова Н.А.	Бейбалаева Ф.Б.	Муталипов Г.Б.
_____	_____	_____
«__»_____2019г.	«__»_____2019г.	«__»_____2019г.

Рабочая программа
по родному (лезгинскому) языку для 8 класса
количество часов в году- 34, в неделю- 1 час

Учитель лезгинского языка и литературы
МБОУ «СОШ№27»
Таибова Л.С.

Махачкала 2019

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.
- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

- воспитания позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лезгинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (лезгинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Родной язык (лезгинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Программа по родному (лезгинскому) призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты:

- отражение изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лезгинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лезгинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лезгинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (лезгинский) язык»;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств, с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;

- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.Содержание

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;

- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов - класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
 - различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
 - находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
 - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;
 - отличать основу предложения от словосочетания;
- предложении словосочетания;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения - определение, косвенное дополнение, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ~ определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;

- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

8 – классда лезги ч1алай календарно-тематический план

(Вири – 34 сят, гьафтеда 1 сят)

№/ №	Тема	Мана	число	С. кь.	К1елунин к1валахдин характеристика
1	Лезги ч1ал.	Лезги ч1алакай умуми малуматар. <i>Ч1/Г. «Гатун каникулар» темадай сочинение кхьин.</i>		1+1	Халкьдин уьмуьрда ч1алан чка. Ч1ал девлетлу авунин рекьер ва шарт1ар.
2, 3	V-VII классра к1елайбур тикрарун	VII лагъай классда к1елай материалар тикрарун. (К.К1).Грамматикадин тапшуругъар кваз диктант.		2	Алатай классра чирай орфографиядин ва пунктуациядин правилояр чир хьун. Чирнавай темайриз талукь пунктограммаяр предложенийрай жагъурун ва абуруз баянар гун. Орфографиядин ва маса словаррикай менфят къачун. Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун.
4, 5	Синтксис ва пунктуация.	Синтаксисдикай умуми малуматар ва адан кьилин уьлчмеяр (ибара ва предложение).		2	Предложенидик квай ибараяр чара ийиз чир хьун. Ибарадик квай табий гафунал дуьздал суал эцигун.

6	Гафарин ибараяр.	Ибарадин кьет Iенвилер ва тариф. Къурулушдиз килигна ибарайрин асул жуьреяр.		1	Гафарин ибарада авай алакъадин жуьре тайинариз алакьун.
7	Ибарайрин жуьреяр	Ибарадик квай гафарин синтаксисдиз килигна ибарайрин асул жуьреяр. Ибарадик квай гафарин синтаксисдиз талукъ алакъаяр.		1	Синтаксисдин разбор авун. Ибара разбор авунинчешнеяр.
8	Простой ва сложный ибараяр	Табийвилин алакъадин жуьреяр: дуьзгуьнвилин, падеждин ва сая (манадин) алакъаяр.		1	Гафарин арада авай алакъа кьалурдай такьат. Ибара разбор авунин кьайда
9	Предложение	Предложенидин мана-метлеб. Предложени-дин членар: сказуемое, подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство.		1	Мана-метлебдин, лугьунин жигьетдай простой предложенийрин жуьреяр тайинарун.
10	Грамматикадин тапшуругъар кваз диктант.			1	Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун

11	Простой предложенидин жуьреяр	Предложенидин жуьреяр: простой предложение ва сложный предложение. Простой предложенидин жуьреяр (тикрарун).		1	Ганвай гафарикай, адетдин кьайда хвена, предложенияр туклуьрун.
12 13	Хабардин, буйругъдин, суалдин ва эвер гунин предложенияр	Предложенида гафарин кьайда. Манадин ударение.		2	Рахунра, келзавай текстина манадин ударенидикай менфят кьачун.
14 15	Кьве составдин (кьилин кьве член квай) простой предложение	Предложенидин кьилин членар: сказуемое ва подлежащее. Сказуемое: мана-метлеб, жуьреяр (простой ва составной).		2	Текстинай простой ва составной сказуемияр, абур кечмиш жери, кечмиш тежер ва кечмиш жери - тежер глаголрикай хьанвайла, подлежащидивай т1алабзавай падеж тайинарун.
16 17	Составной сказуемияр. Глаголдин, т1варц1ин составной сказуемияр ва абурун кьурулуш.	Составной сказуемое: глаголдин составной, т1варц1ин составной сказуемияр ва абурун кьурулуш (ч1алан паярин жигьетдай).		2	Жуьреба - жуьре сказуемияр.

18 19	Предложенид ин кьилин членар. Подлежащее.	Простой сказуемое ва ам жедай гафар. Подлежащее: мана- метлеб: ам жедай падежар. Сказуемидизни подлежащидиз кьилин членар лугьунин себеб (абуру предложенидин диб яратмишун).		2	Жуьреба - жуьре сказуемияр, подлежащияр квай предложениар туьк1уьрун ва анализ авун.
20	(К.К1).Грамм атикадин тапшуругьар квас диктант.			1	Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун
21	Предложенид ин кьвед лагьай дережадин членар.	Предложенидин кьвед лагьай дережадин членар: дополнение, определение ва обстоятельство.		1	Предложенияр членриз разбор авун.
23 24	Дуьз дополнение, кирс дополнение, определение.	Дополнение: мана- метлеб, жуьреяр (дуьз ва кирс дополненияр). Определение: мана-метлеб ва жуьреяр (адетдин ва приложение).		2	Дополнение ва определение, дополнение ва обстоятельство са падежра авай дуьшуьшра суалдин куьмекдалди чара ийиз алакьун.
25 26	Приложение. Обстоятельст во.	Приложе- ние ва адаз талукь пунктуациядин лишанар. Обстоятельство: мана- метлеб, жуьреяр (кардин тегьердин, мураддин, себебдин, чкадин, вахтунин).		2	Приложенияр, чара ийидай обстоятельствояр квай текстина пунктуациядин лишанар эцигун ва ачухарун. Предложенида обсто - ятельствояр чара авун.

27	Са составдин предложени яр.	Са составдин (кьилин са член квай ва анжах гьадаз талукь гафар квай) предложени яр: мана-метлеб.		2	Се шейникай ва я т1ебиатдикай кхьидайла, рахадайла, са составдин предложени ярикай хийир къачуз алакьун.
28	Т1варц1ин предложение Подлежащее тежер предложени яр.	Жуьре яр. Подлежащее тежер предложение. Т1варц1ин предложение.		1	Текстинай са составдин ва кьве составдин предложени яр жагьурун. Предложени ярин къурулуш тикрарун.
29	Тамам ва тамам тушир предложени яр.	Тамам ва тамам тушир предложени яр		1	Тамам ва тамам тушир предложени яр ишлемишна, са диалог кхьин (месела: кьве касдин жузун-качузун).
30 31	Са жинсинин членар квай предложени яр.	Са жинсинин членар: манна-метлеб, алакьала мишдай такьатар (галк1урунин, паюнин, къаршивилин союза рва интонация). Са жинсинин тир ва тушир определени яр. Са жинсинин членар ва умумиламишдай гафар квай предложени яр. Са жинсинин членар квай предложени яра пунктуацииядин лишанар (запятой, кьве точка, тире).		2	Са жинсинин членар квай предложени яр эсерлувилелди, лазим интонациядалди к1елун. Са жинсинин членар тир ва я тушир дополнени яр, определени яр, обстоятельство яр тайинарун. Художественный текстера са жинсинин членар квай предложени яр ишлемишдай дуьшуьшар.

32	Оборотар квай предложенияр.	Масдардин оборот ва ам чара ийидай дуьшуьшар. Причастидин оборот ва ам чара ийидай дуьшуьшар. Деепричастидин оборот ва ам чара ийидай дуьшуьшар.		1	Оборотар квай предложенийра пунктуациядин лишанар эцигун. Оборотар квай предложенияр туькӀуьрун, дуьз кӀелун ва разбор авун.
33	Предложенидин членар тушир гафар.	Предложенидин членар тушир гафар: обращение ва аралух гафар. Обращение: мана-метлеб, ам жедай чӀалан паяр. Предложенида обращенияр чара ийидай пунктуациядин лиша-нар. Аралух гафар ва аралух предложенияр. Предложенида абур чара ийидай пунктуациядин лишнар.		1	Предложенидин членар тушир гафар интонациядалди чара ийиз алакьун. Текстера гьа са гафар гагь аралухбур яз, гагь предложенидин членар яз ишлемишдайди къатӀунун.
34	Йисан кьене кӀелайбур тикрарун.	8 – классда кӀелай материалар тикрарун. (К.К1).Грамматикадин тапшуругьар кваз диктант.		1	V – VII классра кӀелай темайриз талукь орфограммаяр квай гафар дуьз кхьин ва абуруз баянар гун. Йисан кьене синтаксисдай чирнавай пунктуациядин лишанар тикрарун. текстера са жинсинин членар, обращенияр, аралух гафар, кьвед лагьай дережадин членар, оборотар пунктуациядин лишанралди чара авун. Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун

8 -класда лезги литература

№	Тарсуни кьил	Анализ авун патал лазим яз	сят	число
1	Гьахьун. Лезги лит-дин сифте кьилер.	Халкъдин мецин эсера рва лит-ра. Лит-ра ва тарих. Лит-ра ва илим.	1	
2	Куьре Мелик «Гьамиша хьухь вилегь кьегьал» (хуралай) «Вун бахтунин рекье хьухь»	Шиирра гележегдин несилриз насигьатар. Шииррин туькьлуьр хьун ч1алан такьатар ва кьилин фикирар.	1	
3	17-18 асиррин лит-ра Кьуьчхуьр Саид «Агьадиз» «Мани лагь, ашукь» (хуралай)	17-18 асирра лит-рада дидед ч1алал теснифзавай эсеррин кьадар артух хьун. Шииррин кьилин фикирар. Абур туькьлуьр хьунин кьетленвилер.	1	
4	Ч1/г. Суалриз жавабар гун.		1	
5	К/къ. Жамидин. «Гимишдин сас», А.Искендеров «Самур»		1	
6	Ихрек Режеб «Инсан ава»	Шиирдин тема, эцигнавай месэлаяр ва худож. кьетленвилер.	1	
7	19 асиррин литература Ч1/г. «Зи рик1 алай шаир» темадай сочинение кьхин (к1валера)	19 асирдин лит-да халкъ азад авуниз талукь фикирар ва гьиссер гужлу хьун	1	
8	Мирзе Али «Къеледай», «Зат1 туш»	Шииррин темаяр, эцигнавай месэлаяр ва художеств-й	1	

		къет I енвилер		
9	Етим Эмин «Бахтсузвал» (хуралай) «Къавумдиз»	Эминан лирика. Халкъдин ацукъун- къарагъун къалурун.	1	
10	Мазали Али «Хандиз», «Намерддиз»	Шаир хандиз, адан гъахъсуз гъерекатриз акси экъеч I ун.	1	
11	Алкъвадар Гъасан «Абумуслимаз кагъаз». «Абумислимаз кагъаз» (анализ авун)	Шиирда 1977- йисан бунтарин вахтунда урус генералрин зулум: хуърер чук I урун, бунтчийриз жазаяр гун	1	
12	Ахцегъ Гъажи «Баку» (хуралай)	Шиирда капиталист шегъердин къамат. Рабочий класдин къаматдин эсерлувал	1	
13	Мала Нури «Гъурбат» «Дуьньядиз».	Шииррин темаяр, эцигнавай месэлаяр ва къилин фикирар.	1	
14	Алатай Асиррин лит-ра	Алатай асирра Дагъустандин халкъарин лит-ра вилик фин	1	
15	Къалухъ Мирзе «Хандиз жаваб»	Шиир тесниф авуналди шаирди вич кесибрин теревдар тирди къалурун	1	
16	Мунги Агъмед «Шаир ва фекъи». «Жегъил къубачивийрин мани»	Шиирдин къилин фикир. Фекъиярни хъсан- писбур жедайди ачухарун.	1	
17	Инхо Алигъажи «Гишин жанавурур хъиз»	Шиирда дагъви лежберрин агъуз	1	

	«Камаллу меслятар»	яшайиш къалурун		
18	1917-1941 –йисарин литература Ст1ал Сулейман «Къафкъаз» «Гъарда вичикай хан ийида»	Шиирда девирдин шикилар гун. Шииррин художественный къетленвилер ва ч1алан такъатар	1	
19	Ч1/г Сочинение «Ст1ал Сулейман ва адан яратмишунар»		1	
20	Гъажибег Гъажибегов «Адетрин къармахра»	Пъесадин мана, къилин фикир. Пъесада кугъне адетар русвагъ авун	1	
21	Алибег Фетягъов «Бубадин веси» (са ч1ук хуралай)	Гъикаяда Дадашан, Гуълбичедин, Малламегъамед-Эфендидин ва Жаферанни Сеферан къаматар	1	
22	Ватандин Ч1ехи дяведин йисарин литература	Ватандин дяведин йисарин литературадин векилар: Х.Тагъир, С.Мусайиб, А.Мут1алибов	1	
23	Хуъруьг Тагъир «Гъавадин пагъливан» (са ч1ук хуралай)	Эсерда летчик Эмирован къегъалвилин, Ватандал рик1 хьунин, адан игитвилин тариф авун.	1	
24	Ч1/г. «Гъавадин пагъливан» поэмадай сочинение кхьин		1	
25	Абдул Муталибов «Элжекар» Поэма манадин жигъетдай	Поэмадин тема. Ватан хуъзвай лезги аскердин къамат.	1	

	анализ авун			
26	Зияудин Эфендиев «Ярк1ижуван руш»	Гьикаяда ярк1ижуван рушан кьисмет	1	
27	Назир Агьмедов «Къве рик1ин хиялар» Гуьлуьшананни Назиман къаматар ачухарун.	Гьикаяда къарагъарнавай къанажагъдин важиблу месэла. Гуьлуьшанан ва Назиман къаматар	1	
28	Абдулагь Искандеров «Самур»	Романда Октябрдин инкьилабдила вилик лезги халкъдин залан уьмуьр къалурун	1	
29	20 асирдин литература Муьгьуьдин Чаринов «Бубадин ватан» «Сагърай, азизди»	Дагъустандин халкъарин литератураяр 20 асирда ц1ийи дережадиз хкаж хьун. Ц1ийи жанрияр арадал атун. Шиирда лирический геройдиз бубадин ватан дериндай к1ан хьун.	1	
30	Хизгил Авшалумов «Зи душман зи къунши я » Гьикаядин кьилин геройдин къилихрикай суьгьбет авун	Гьикаяда инсанрик квай ч1уру хесетар: зегьмет ч1угун тавун, алишверишдал машгьул хьун негьун.	1	
31	К/къ Генжеви Низами. Поэмаяр. Расул Гьамзатов . Поэмаяр.		1	
32	Абдул-Вагьаб Сулейманов	Шииррин тема, къилин фикир ва	1	

	«Танишди»	художеств-й кьет1енвилер. Ватанпересвилин ва инсанпересвилин гьссер		
33	«Пакаман хийрар» Ч1/г. К1вализ изложение «Чубандин аваз»		1	
34	Муаллимди ва аялри хкягъай эсерар чирун. К/къ.к1елун. йисан къене к1елайбур тикрарун		1	

Министерство образования Республики Дагестан
Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «СОШ№27»

Согласовано	Согласовано	«Утверждаю»
ШМО родных языков	Зам директора по УВР	Директор МБОУ
«СОШ№27»	«СОШ№27»	«СОШ№27»
Магомедова Н.А.	Бейбалаева Ф.Б.	Муталипов Г.Б.
_____	_____	_____
«__»_____2019г.	«__»_____2019г.	«__»_____2019г.

Рабочая программа
по родному (лезгинскому) языку для 9 класса
количество часов в году- 34, в неделю- 1 час

Учитель лезгинского языка и литературы
МБОУ «СОШ№27»
Таибова Л.С.

Махачкала 2019

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

- воспитания позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лезгинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (лезгинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Родной язык (лезгинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Программа по родному (лезгинскому) призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты:

- отражение изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лезгинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лезгинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лезгинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (лезгинский) язык»;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств, с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;

- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.Содержание

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;

- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов - класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

- выделять предложения из речи;

- определять вид предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания;

предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;

- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения - определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ~ определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с

разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

9 – классда лезги ч1алай календарно-тематический план

(Вири – 34 сят, гьафтеда 1 сят)

№/ №	Тема	Мана	число	С. кь.	К1елунин к1валахдин характеристика
1	Лезги ч1ал	Лезги ч1алакай умуми малуматар. <i>Ч1ал гегьенишарун.</i> <i>Ч1/Г. «3и гатун каникулар» темадай сочинение кхьин.</i>		1	
2	V-VIII классра к1елайбур тикрарун.	VIII лагьай классда к1елай метериалар тикрарун. (К.К1).Грамматикадин тапшуругьар кваз диктант.		3	Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун
3, 4	Сложный предложение.	Сложный предложение: мана-метлеб, жуьреяр, алакьаламишдай такьатар (союзар, интонация, глаголдин формаяр, союзвилин гафар).		2	Текстинай сложный предложенияр, абурун жуьреяр, алакьаламишнавай такьатар тайинарун.

5.	Сложносочиненный предложение	Сложносочиненный предложенидикай умуми малумат. Союзар квачир сложносочиненный предложенияр ва абура пунктуациядин лиша нар.		6+1	Союзар кваз ва квачиз сложносочиненный предложенияр туьк1уьрун; тексти-на пунктуациядин лишанар эцигун ва абур ачухарун; предложенияр разбор авун.
6	Сложносочиненный предложений ра союзар	Союзар (галк1урунин, паюнин, кьаршивилин) квай сложносочиненный предложенияр ва абура пунктуациядин лиша нар.		1	Сложносочиненный предложенийрин паярин арада жедай алакьа.
7	Сложноподчиненный предложение	Сложноподчиненный предложение: мана-метлеб, паяр (кьилинди ва табийди).		1	Текстина союзар, союзвилин гафар ишлемишун, абурун везифаяр ачухарун, табий предложенийрин жуьреяр тайинарун.
8	Табий предложений рин асас жуьреяр.	Кьилин предложение ва ам тайинардай саягьар. Табий предложение ва адан жуьреяр: изъяснительный, определенидин, обстоятельстводин.		1	Сложноподчиненный предложенияр туьк1уьрун, абур разбор авун ва абурун схемаяр ч1угун.

9	Ачухардай табий предложения р квай сложноподчиненный предложения р	Изъяснительный (ачухардай ва я баян гудуй) табий предложение: мана-метлеб, алакъаламишдай такъатар, пунктуациядин лишанар ва сложный предложенида адан чка.		1	
10	Определение тир табий предложение	Определенидин табий предложенида: мана-метлеб алакъаламиш - дай такъатар, пунктуациядин лиша - нар ва сложный предложенида адан чка.		1	
11	К.К1).Грамматикадин тапшуругъар кваз диктант.			1	Аялрин чирвилер ва алакъунар ахтармишун

12	Обстоятельственный предложение	Обстоятельстводин табий предложений - рикай умуми малумат. Мана-метлебдиз, алакъаламишзавай такъатриз килигна обстоятельстводин табий предложенийрин жуьреяр.			
13 14 15	Кардин тегьердин, мураддин, себебдин, вахтунин, нетижадин, шартлуни, кършивили, гекъигунин ва дережадин табий предложения	Предложенийрин жуьреяр кардин тегьердин, мураддин, себебдин, вахтунин, нетижадин, шартлуни, кършивилин, гекъигунин ва дережадин табий предложенияр. Сложный предложенийра абурун чка ва пунктуациядин лишанар. Къвед ва я са шумуд табий предложение квай сложноподчиненный предложенияр ва абура пунктуациядин лишанар.		3	
16 17 18	Союзар квачир сложный предложения	Союзар квачир сложный предложенийрин паярин алакъаяр ва талукъвилер. Союзар квачир сложный предложенийра пунктуациядин лишанар (запятой, точкани запятой, кве точка, тире).		3	Союзар квачир сложный предложенияр туьклуьрун, разбор авн, абурун паярин арада алакъаяр тайинарун ва ачухарун.

19 20	Какахъай жуьредин сложный предложения р.	Какахъай жуьредин сложный предложенийрикай умуми малумат. И предложенийрин паярин арада галк1урунин ва табийвилинин алакъя ва пунктуациядин лишанар.		2	Текстина какахъай жуьредин сложный предложенияр тайинарун, абур разбор авун, пунктуациядин лишанар эцигнавай саягъ ачухарун.
21	(К.К1). Грамматикад ин тапшуругъар квас диктант.			1	Аялрин чирвилер ва алакъяунар ахтармишун
22	Дуьз ва кирс речь.	Дуьз ва кирс речрикай умуми малумат. Дуьз речь ва автордин гафарин чка.		1	Дуьз речь, диалог квас текстер тук1уьрун, абур эсерлувилелди к1елун ва автордин гафар интонациядалди чара ийиз алакъяун.
23	Дуьз речь ва диалог	Дуьз ва кирс речь квай предложенийра пунктуация ва пунктуациядин лишанар.		1	Дуьз речь кирс речдиз, кирс речь дуьз речдиз элкъяуьрун.
24 25	Дуьз речь кирс речдиз элкъяуьрун	Дуьз речь кирс речдиз элкъяуьрунин къяйдаяр. Цитатаяр ва абур кхьинра чара авун.		2	
26	Цитатаяр ва абур кхьинра чара авун.			1	

27	Стилистика ва ч1алан культура.	Стиль ва стилистика: 105мана-метлеб, стилрин жуьреяр. Рахунрин стиль. Илимдин стиль. Литеретурадинни ис - кусстводин стиль.		1	Жуьреба-жуьре текстерин стиль тайинарун, абур литературный ч1алан нормайрив кьун ачухарун.
28	Стилистикадин истемишунар	Официальный стиль. Стилдин кьет1енвилер ва такьатар. Стилистикадин истемишунар.		1	Жуьреба-жуьре стилра 105синонимар ва маса такьатар ишлемишун.
29	Гьар йикъан рахунрин стиль	Ч1алан культура умуми малумат		1	Жуьреба-жуьре стилар ишлемишун.
30 31 32 33	Сивин яратмишунин стиль. Литературадинни искусстводин стилдин кьет1енвилер Газетдинни публицистик адинстиль.	Литературный ч1алан лексикадиз, орфографиядиз, морфологиядиз, синтаксисдиз, стилистикадиз талукь нормаяр вилив хуьн.		4	Официальный стилдин кьет1енвилер. Илимдин стилдин кьет1енвилер.
34	Йисан къене к1елай материалар тикрарун.	Вилик квай классра к1елай материалар тикрарун.		1	Йисан къене к1елнавай материалар тикрарун. гьар жуьредин предложенияр туьк1уьрун. Сложный предложенияр паяриз ва паяр чеб членриз разбор авун.

		(К.К1).Грамматикадин тапшуругъар квал диктант.			Аялрин чирвилер ва алакьунар ахтармишун
--	--	---	--	--	--

9-класда лезги литература

№	Тарсунин кьил	Анализ авун патал лазим яз	сят	число
1	Гьахьун. 1960-1985-йисарин литература	Худ. лит-ра ва илимдин лит-ра ва искусство. Лезгийрин лит-ра 1960-1985-йисара вилик фин, печатдай акъатай ч1ехи эсера рва абура къарагъарнавай месэляяр.	1	
2	Шагь-Эмир Мурадов «Рагъ» «Зул гъарай»	Поэмадин кьилерин мана, художественный кьет1енвилер. Поэмада т1ебиатдин ва зегъметдин шикилар. Зегъметчи инсанрин къаматар.	1	
3	Агъед Агъаев «Лезгияр» (роман к1елун) «Лезгияр» роман анализ авун	Романда 50-60-йисара лезги халкъдин уьмуьр кьалурун, А.Агъаев- критик ва алим	1	
4	Алирза Саидов «Уста Идрис» «Дидедин кьисас» «Рекъера»	Поэмадин кьилин фикир. Уста Идрисан къамат. Ч1алан такъатар.	1	
5	Межид Гъажиев «Ирид къаш» (1-2-3 ч1укар).	Повестдин метлеб.	1	

6	«Ирид къаш» (4-5-6 ч1укар).	Гитлеран чапхунчийрихъ галаз дяведа советрин халкъарин садвал, дуствал.	1	
7	Ч1/г. «Ирид къаш» повестдай сочинение кхьин.		1	
8	Байрам Салимов «Рик1икай риваят» «Байрамдикай риваят» «Манидика риваят»	Эсеррин кылин фикир, абур Дагъустандин тарихдихъ галаз алакбада хьун.	1	
9	Абдулбари Магъмудов «Веси» (1-2-3 кылер)	Повестдин тема, сюжет ва кылин игитар. Къаридин веси.	1	
10	«Веси» (5-6-7 кылер)		1	
11	К/къ. Гъаким Къурбан. «Чан алай дагълар»		1	
12	Ибрагъим Гъуьсейнов «Къванер» Поэма анализ авун.	Ватандин Ч1ехи дяведин девирда халкъдин ватанпересвал.Селиман къамат.	1	
13	Жамидин «Куьмекдачна» «Валай к1ани дуст авач»	Шиирра сатирадин ва юмордин куьмекдалди куьгъне адетар, инсанрик квай ч1уру хесетар негъ авун. Худож-й къет1енвилер.	1	
14	Азиз Алем «Суьгъурдин ялав» «Рекъикай поэма»	Шиирда шаирдиз экуь дуьнья сад ийизвай дуствилин ялав к1ан хьун.	1	

15	Гъаким Къурбан «Ракъинин муг» (1-2 кылер) «Ракъинин муг» (3-8 кылер)	Романдин кылин фикир, композиция, художественный кыетленвилер ва ч1ал.	1	
16	Ч1/г. «Ракъинин муг» романдай суалриз жавабар гун.		1	
17	Ханбиче Хаметова «Ст1ал ва къван» (поэма к1елун)	Поэмадин кылин къаматар. Х.Хаметовадин муьгъуьббатдин лирика	1	
18	«Ст1ал ва къван» поэмадин кылин фикир жагъурун ва суалриз жавабар гун.		1	
19	К/къ. Жамидин «Сатирикдин хуьрекар»		1	
20	Арбен Къардаш «Халкъдин чин» «Алпан»	Шиирда хайи халкъдин къадар- къисметдикай шаирдин фикирар . Шиирдин кылин фикир.	1	
21	Алай девирдин шиират (муаллимди хкягъун) Алай девирдин гъикаят (муаллимди хкягъун)		1	
22	20-асирдин 2-паюнин литература (Р.Гъамзатов, А.Абу- Бакар, М.З. Аминов)		1	
23	Расул Гъамзатов «Эхиримжи къимет» (1-2-3-4 ч1укар)	Поэмада дишегълидин къисметдин месэла.	1	
24	«Эхиримжи къимет» (5-10 ч1укар)	Асиятан къаматдин таъсирлувал ва кыетленвал.	1	
25	Ч1/г. К1елай ктабдиз, шиирдиз рецензия кхьин.		1	

26	МутГалиб Митаров «Гамарин устад»	Поэмада дагъви дишегълийрин зегъмет, халичаяр хрунин карда абурун устадвал. Перидин къамат	1	
27	Агъмедхан Абу-Бакар «Даргийрин рушар» (5-къил)	Повестда дарги рушарин къаматар.	1	
28	«Даргийрин рушар» (10-къил)	Советрин девирда дагъви рушаривай чпин къисмет риклиз кIанивал гъялиз хъун.	1	
29	Ч1/г. «Даргийрин рушар» повестдай сочинение кхьин		1	
30	К/къ. Лезги Нямет. Шиирар. Пакизат Фатуллаева. Шиирар.		1	
31	Сугъури Увайсов «Инсан», «Девлет», «Раб»	Шииррин мана, къилин фикирар ва художественный къетIенвилер.	1	
32	Феликс Бахшиев «ЦIай къун»	Повестда чи девирдин инсанрин къанажагълу ва фендигар, гъерекатар, ниятар ва гъиссер. Къилин игит Амалбеган къамат.	1	
33	Муаллимди ва аялри хкъягъай эсерар чирун.		1	
34	Вири тикрарун.		1	

Министерство образования Республики Дагестан
Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «СОШ№27»

Согласовано	Согласовано	«Утверждаю»
ШМО родных языков	Зам директора по УВР	Директор МБОУ
«СОШ№27»	«СОШ№27»	«СОШ№27»
Магомедова Н.А.	БейбалаеваФ.Б.	Муталипов Г.Б.
_____	_____	_____
«__»_____2019г.	«__»_____2019г.	«__»_____2019г.

Рабочая программа
по родному (лезгинскому) языку для 10 класса
количество часов в году- 34, в неделю- 1час

Учитель лезгинского языка и литературы
МБОУ «СОШ№27»
Таибова Л.С.

Махачкала 2019

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.
- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

- воспитания позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лезгинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (лезгинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Родной язык (лезгинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Программа по родному (лезгинскому) призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты:

- отражение изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лезгинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лезгинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лезгинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (лезгинский) язык»;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств, с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;

- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.Содержание

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;

- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов - класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания;

предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

- различать второстепенные члены предложения - определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ~ определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;

- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

10 классда лезги ч1алай календарно-тематический план

(Вири – 34 сят, гьафтеда 1 сят)

№	Тема	ся т	число	Классдин тапшуругъ ар	К1валин к1валах
1	Ч1алан везифаяр ва кьет1енвилер. Ч1алан тариф. Алай девирда мили ч1алар ишлемишунин бязи месэлаяр. Къафкъаздин ва Дагъустандин ч1аларин арада лезги ч1алан чка.	1		4-тапш (5чин), 1-6- тапш.(8чин)	1-5 Ч1алакай мисалар, кьисаяр хьин
2	Нугъатар ва литературный ч1ал. Лезги ч1ал ахтармишунин тарихдай. «Лезги ч1ал»терминдин манаяр	1		1-5 Тапшуругъа р (11-чин)	Жуван диалектдал са гъвеч1и гьикая кхьин
3	Ахтармишунин диктант(«Чан алай т1ебиат»)	1			
4	Ч1ал ва рахун. Стилрикай умуми малумат	1		Гьар са стилдиз хас текст кхьин	Рахунин стилдиз хас текст кхьин
5	Стилрин кьет1енвилер	1		1,2 тапш.	Илимдин стилдиз

					хас текст кхьин
6	Стилистикадин истемишунар. Рахунин къенивал.	1		3,4 тапш.	Са гъвеч1и гъикая кхьин
7	Ч1./г «Зул алукъун»темадай сочинение кхьин	1			
8	Лексикология квез лугъуда. Гаф ва адан мана-метлеб. Тек са мана ва я гзаф манаяр авай гафар. Омонимар. Синонимар. Антонимар.	1		1,3,5- тапшуругъа р	7-тапш.
9	Вири халкъдин лексика. Нугъатринни пешекарвилин лексика. «Ц1ийивилин», «куьгъневилин»лишана р квай гафар	1		1,2,3- тапшуругъа р	4-тапш.
10	Ери-бинедиз килигна гафарин къатар. Асул лезги гафар. Азербайджан, араб ва фарс ч1аларай атай гафар. Урус ч1алай атай гафар.	1		5,10,11- тапшуругъа р	9 тапш.
11	Ч1./г. Изложение(«Хуьруьз хтун»)	1			

12	Морфемика квез лугьуда. Эхир ва постфикс. Префикс ва инфикс. Суффикс ва циркумфикс. Дувул ва диб.	1		1-12-суалар	13 тапш.
13	Мягькемардай тапшуругьар тамамарун	1		15,19,22,23 тапшуругьар	24 тапш.
14	Умуми малуматар. Гафар арадиз атунин типар ва кьайдаяр.	1		1-5 тапш.	6 тапш.
15	Ч1./г. «Зи хуьур» темадай сочинение кхьин.	1			
16	Суффиксрин кьайда. Префиксрин кьайда. Чара хьун. Субстантивация.	1		Гафар туьк1уьрун. 10-13 тапш.	Гафар туьк1уьрун.
17	Акахьун. Эхцигун.Михьи тикрар хьун.«Тапан» тикрар хьун. Акахьай кьайда-аффиксдин алава ийизвай тикрар хьун.	1		Гьар са кьайдадиз мисал кхьин.	16-тапш.
18	Фразеологиядин мана-метлеб. Манадинни кьурулушдин жигьетдай мягькем ибарайрин жуьреяр.	1		3-тапш.	4-тапш.

19	Ч1/г. «Зи гъяддин югъ» темадай сочинение кхьин	1			
20	Мягъкем ибараяр ч1алан стилра ишлемишун. Мягъкем ибараяр ишлемишунин къет1енвилер.	1		2 тапш. 1,2 тапш.	4 тапш.
21	Ч1алан сесер. Ачух сесер.	1		1-5-тапш.	2 тапш.
22	Ачух тушир сесер.	1		8,10,11,12 тапш.	9 тапш.
23	Изложение «Келледа гар авай къуър»	1			
24	Сесерин нубатар.	1		4,5,6 тапш	7 тапш.
25	Орфоэпия.	1		1,2 тапш	6 тапш
26	Интонация.	1		7 тапш	Предложение туьк1уьрун
27	Ч1/г. «Гатфар алукьун» темадай сочинение кхьин.	1			
28	Графика. Орфография.	1		!,2 тапш.	3 тапш.
29	Существительнияр. Существительнийрин къадар.	1		1,4 тапш	Существительния р разбор авун.
30	Существительнияр падежриз дегиш хьун. Существительнияр арадиз атун ва абурун	1		2,3 тапш.	5 тапш.

	суффиксар.				
31	Тикрарун	1		Тикрарун патал тапшуругъа р	
32	Итоговый диктант «Чи адетар»	1			мягкемарун
33 34	Директорский диктантар: 1) «Лезги ч1ал». 2) «Осетиядин шикилар».	2			

Министерство образования Республики Дагестан
Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «СОШ№27»

Согласовано	Согласовано	«Утверждаю»
ШМО родных языков	Зам директора по УВР	Директор МБОУ
«СОШ№27»	«СОШ№27»	«СОШ№27»
Магомедова Н.А.	Бейбалаева Ф.Б.	Муталипов Г.Б.
_____	_____	_____
«__»_____2019г.	«__»_____2019г.	«__»_____2019г.

Рабочая программа
по родному (лезгинскому) языку для 11 класса
количество часов в году- 34, в неделю- 1 час

Учитель лезгинского языка и литературы
МБОУ «СОШ№27»
Таибова Л.С.

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

- воспитания позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лезгинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (лезгинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Родной язык (лезгинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» являются:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лезгинский)».

Программа по родному (лезгинскому) призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты:

- отражение изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лезгинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лезгинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лезгинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (лезгинский) язык»;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств, с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;

- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.Содержание

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;

- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов - класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания;

предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;

- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

- различать второстепенные члены предложения - определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ~ определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;

- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

11 - класда лезги литература

№	Тарсунин кьил	Анализ авун патал	сят	число
1	Гъахьун. Дагъустандин советрин лит-ра (1946-1980)	Художественный литература ва илимдин литература. Литература 1946-1980-йисара вилик фин.	1	
2	Шагь-Эмир Мурадов «Дагълара нурар», «Дагъда пакамахъ»	Уьмуьрдин ва яратмишунин рехъ.	1	
3	ШихнесирКъафланов «Уьмуьрдин рагъдандихъ», «Ай гъайиф», «Вуч ийин»	Художественный кьетленвилер	1	
4	«Гуьзетдайла вун» «Алагуьзли» «Гъуьрчехъанди Тавус хуьда»	Шииррин кьилин фикир.	1	
5	Къияс Межидов «Къашкъа духтур» (романдай кьилер)	Шаирдин уьмуьрдин ва яратмишунин рехъ. Романдай кьилин фикир ва художественный кьетленвилер.	1	
6	Ч1/г. «Къашкъа духтур» романдай сочинение кхьин		1	
7	Расул Гъамзатов «Дагъви дишегъли» «Дидед ч1ал»,	Шаирдин уьмуьрдин ва яратмишунин рехъ. Поэмадин кьилин къаматар.	1	
8	«Дидедиз» «Зи Дагъустан» «Къве шал»	Шииррин кьилин фикир.	1	
9	Аткъай Аджаматов «Миргин крчар»	Поэмадин тема, сюжет ва кьилин игитар.	1	
10	Мегъамед Атабаев Муьгъуьббатдикай мах.	Т1ебиатдин ва зегъметдин шикилар.Махунин мана.	1	
11	Юсуф Хаппалаев «Дагъви» «Насигъат гуз»	Шаирдин уьмуьрдин ва яратмишунин рехъ.	1	
12	Хизгил Авшалумов «Къисас»	Повестьдин метлеб.	1	

13	Мардахай Овшалум «Судуйриз» «Чар»		1	
14	Агъед Агъаев «Пад хъанвай рагъ»	Уьмуьрдин ва яратмишунин рехъ. Романдай художественный къетленвилер.	1	
15	Ч1/г. «Пад хъанвай рагъ» Романдай сочинение кхьин.		1	
16	Забит Ризванов «Гар чуьлда жеда»	Повестьдин композиция, художественный къетленвилер	1	
17	Рашид Рашидов «Инсандиз гимн» «Ракъиниз икрам»	Шииррин къилин фикир.	1	
18	«Гъуьлел марф» «Ч1ижрен мани» «Чархари рекъе ван ийизва»	Шиирра т1ебиатдин шикилар.	1	
19	Ахмедхан Абу-Бакар «Вирт1един рагар»	Романда т1ебиатдин шикилар къалурун.	1	
20	Межид Гъажиев «Им къван, имни терез»	Романдин къилин фикир, композиция, художественный къетленвилер ва ч1ал.	1	
21	Жамидин «председатель зун тир ч1авуз» «Са итимди» К/Къ. «Пуд манат пул» «Регъуь хъайи спелар» «Зун, вун лугъун герек туш» «Шикилар», «Аюх» (к1валера)	Шииррин мана ва къилин фикир.	1	
22	Алирза Саидов «Уьмуьрдин жилет» «Демир»	«Уьмуьрдин жилет» балладада ганвай т1ебиатдин шикилар къалурун.	1	

23	Лезги Нямет «Гьар Самурдал атайла» «Куьн хвашгелди»	Лезги халкъдин адетар, хъсан хесетар ва зегьмет ч1угунал рик1 хьун.	1	
24	Къадир Рамазанов «И дуьньядал»	Яшайишдин лирика.	1	
25	Гьаким Къурбан «Ирид чин алай хуьр»	Романда кьве чин алай инсанар русвагъ авун, авамвилел хьуьруьн.	1	
26	Ч1/г. «Ирид чин алай хуьр» романдай сочинение.		1	
27	Ибрагьим Гьуьсейнов «Ислягъвиликай къве шиир»	Шиирда масадаз писвал тавуниз эвер гун.	1	
28	Ханбиче «Руьгьдин къеле»	Сонетрин таж.	1	
29	Азиз Алем «Къакъаравай сабур» «Зегьметдин къабар»	Шиирда художественный къет1енвилер.	1	
30	Кадрия Муьгьуьббатдикай риваят «Квадарзава чили вичин ч1ехивал»	Шаирдин уьмуьрдин ва яратмишунин рехъ. Шиирда т1ебиатдин шикилар.	1	
31	Анварбег Култаев «Инанмиш я» «Ислягъвал»	Шиирда инсанрин жумарт ва намус шаирди багъа авун.	1	
32	Мегьамед-Загьид Аминов «Чубан» «Гуьзелвал»	Шаирди чубанвилин сенятдиз къимет гун. Т1ебиатдин шикилар къалурун.	1	
33	«Вацракай мани» Лирика ва адан жанрияр.	Шиирда пейзаждин лирикадин лишанар къалурун.	1	
34	Йиса к1елай эсерар тикрарун. Нетижаяр къун.		1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаудинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022