

1. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (даргинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержания указанного учебного предмета и рекомендации по учебно - методическому и материально-техническому обеспечению предмета .

Главными целями изучения предмета «Родной языка (даргинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека .

Программа направлена на изучение родного(даргинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

-воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку , чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области « Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самознания народа; познавательного интереса к родному языку ;

-развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (даргинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (даргинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык(даргинский)»

Родной язык (даргинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (даргинский)» являются:

1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (даргинский)».

Программа по родному(даргинскому)призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (даргинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты :

- отражение изучения родного (даргинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину , в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (даргинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (даргинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (даргинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (даргинский) язык» ;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану , сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- _ формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

_ овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;

_ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

_ овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

_ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

_ использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

_ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

_ овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;

_ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;

_ определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (даргинского) языка в начальной школе являются:

_ овладение начальными представлениями о нормах родного (даргинского) литературного языка и правилах речевого этикета;

_ осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

_ овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

_ способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;

- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов (масдар), например: *халаси кумекбариб, кумекрабариб, кумекбариб, кумекбарни*;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;

- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Программала материал	Сяг1ят	дата	Хъули х1янчи
	1-я четверть.			
1.	Х1урпри ва т1амри. Абхъибти т1амри ва х1урпри	1		Х1янчи 5
2.	Нешла мез дигахъена. М.Г1исаев.	1		Х1янчи 11
3.	Къяп1ти т1амри ва х1урпри	1		Х1янчи 16
4.	Каникулти. М.-Ш. Бях1ямг1ялиев	1		Х1янчи 23
5.	Ъ (буцрила ишара).Ъ (к1ант1идешла ишара)	1		Х1янчи 27
6.	Девла цах1набик. Аслу ва ахир	1		Х1янчи30
7.	Г1ебшнила вац1а.Р.Рашидов.	1		Х1янчи35
8.	Х1ячи. Приставка. Суффикс	1		Х1янчи 47
9	Ц1уръа мукъара Х1Наврузов	1		Х1янчи 55
11.	Къакъбара гурдара. (халкъ хабар).	1		
12.	Учидяхъ дугъби	1		Х1янчи63
13.	Вац1а. Р.Рашидов	1		Х1янчи 67
14.	Предложение Предложениела жураби.	1		Х1янчи 73
15.	Чидил г1ях1си. Б. Г1ялибеков	1		Х1янчи 80
16.	Хабар, суал ва вяв предложениеби.	1		Х1янчи 87
17.	К1арза. М-Р. Расулов			Х1янчи 92
18.	Ахтардила х1янчи. Диктант.	1		К1ирка х1урпри
	2-я четверть.			
1.	Предложениела бек1 членти.	1		Х1янчи 95
2.	Г1урра хъярби духъути сари. М-Р. Расулов.	1		Х1янчи 100
3.	Подлежащее. Сказуемое.Объект.	1		Х1янчи 106
4.	Чилилра балх1ебала.М.Рашидов	1		Х1янчи 111
5.	К1иибил даражала членти.	1		Х1янчи 123
6.	Яни лябкъули саби. Р.Рашидов.	1		Х1янчи 130
7.	Дополнение. Определение.Аги-къяйда	1		Х1янчи 135
8.	Т1инт1си ва т1инт1си ах1енси предложение. Царка ва учидяхъ предложениеби	1		Х1янчи 141
9.	Чякнала к1абат. Г1.Г1ялиев	1		Х1янчи 145

10.	Дяхли или урзули саби. Х1. Г1ялиев	1		Х1янчи 151
11.	Дугьбала цалабик. Дугьбала ургабси бархбасла жураби .	1		Х1янчи 155
12.	Имиули. Р. Рашидов	1		Х1янчи 163
13.	Лексика. Дев ва илала мяг1на.	1		Х1янчи 172
14.	Игит Сумен И. Г1ях1мадов	1		Х1янчи 178
	Дахьал мяг1нубар дугьби Синонимти ва антонимти	1		Х1янчи 185
15.	Ахтардила х1янчи.	1		К1ирка х1урпри
16.	Ват1а Игитуни	1		
	3-я четверть.			
1.	Игитла у бубк1уси ах1ен. Г. Павловский	1		Х1янчи 200
2.	Существительное.	1		Х1.204, 212, 223, 2234
3.	Г1ергьиси дергь. М. Зингер.	1		
4..	Части существительноеби.	1		Х1янчи 247
5.	Х1яжланк1ила х1ябал кьякъ. (халкьяла хабар)	1		
6.	Т1инт1ти существительноеби	1		Х1янчи 257
7.	Даргантала г1ядат Г-Б. Бях1яндов	1		
8.	Существительноебала жинс.	1		Х1янчи 271, 277
9	Кумек. М. Кьадиев.	1		
10.	Существительноебала луг1и. Ишди дугьби дахьлихьлизир делк1еная	1		Х1янчи 299, 305
11.	Синкаличи г1яяр. Б. Г1ялибеков	1		Х1янчи 309
12.	Чили? Сели? Чила? Села?	1		Х1янчи 323
13.	Х1еблизиб. Б. Г1ялибеков	1		
14.	Чис? Селис?	1		Х1янчи 332
15.	Чичил? Селичил?	1		
16.	Х1ебла заб. М.-Р. Расулов	1		Х1янчи 341
17.	Чичила? Селичила?	1		Х1янчи 348
18.	Чичибли? Селичибли?	1		Х1янчи 358
19.	Ахтардила х1янчи. Диктант.	1		К1ирка х1урпри
	4-я четверть.			
1.	Прилагательное	1		Х1янчи 377, 382
2.	Гьалмагъла някъ. Р. Рашидов			

3.	Прилагателноела луг1и ва жинс	1		Х1янчи389
4.	Ва неш, ва неш ах1ерси. Р.Рашидов	1		Х1янчи 398
5.	Числителное. Кьадар числителноеби лук1ни	1		Х1янчи 407
6.	Гьаб-г1ергьидешла числителноеби лук1ни	1		Х1янчи 411
7.	Нешла савгьат. И.Х1усейнов.	1		Х1янчи 419
7.	Глагол	1		Х1янчи425
8.	Гьаннала замана иргьахъуси глагол	1		Х1янчи 431
9.	Г1урла замана иргьахъуси глагол	1		Х1янчи 433
10.	Убла замана иргьахъуси глагол	1		Х1янчи 442
11.	Глаголтазир жинс бетарахъути х1урпри дузахъни	1		Х1янчи 451
12.	Х1ябал уршила дудеш (халкъла хабар)	1		Х1янчи459
13.	Ахтардила х1янчи. Диктант.	1		К1ирка х1урпри
14.	Гиди (халкъла)	1		
	Учебник: Алибеков Б.О., Алиев Б.А., Уружбекова М.М., Магомедова Д.Х., Гасанова У.У. «Дарган мез» 3 класс, 2018 г. .			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаудинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022