

1. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык ( даргинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся , а также основное содержания указанного учебного предмета и рекомендации по учебно - методическому и материально-техническому обеспечению предмета .

Главными целями изучения предмета «Родной языка (даргинский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи , а также навыков грамотного , безошибочного письма как показателя общей культуры человека .

Программа направлена на изучение родного(даргинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи , мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике ( составе слова) , морфологии и синтаксисе.

-формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

-воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самознания народа; познавательного интереса к родному языку;

-развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (даргинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (даргинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык(даргинский)»

Родной язык (даргинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (даргинский)» являются:

1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (даргинский)».

Программа по родному(даргинскому)призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (даргинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

### **Личностные результаты :**

- отражение изучения родного (даргинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину , в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (даргинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (даргинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (даргинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

### **Метапредметные результаты:**

- изучение предмета «Родной (даргинский) язык» ;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану , сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;

\_ формирование умения в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

\_ овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;

\_ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

\_ овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

\_ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

\_ использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

\_ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\_ овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;

\_ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;

\_ определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

**Предметными результатами** изучения родного (даргинского) языка в начальной школе являются:

\_ овладение начальными представлениями о нормах родного (даргинского) литературного языка и правилах речевого этикета;

\_ осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

\_ овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

\_ способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

### ***Фонетика и графика***

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### ***Орфоэпия***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### ***Состав слова (морфемика)***

*Выпускник научится:*

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## ***Лексика***

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

## ***Морфология***

*Выпускник научится:*

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;

- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

### ***Синтаксис***

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов (масдар), например: *халаси кумекбариб, кумекрабариб, кумекбариб, кумекбарни*;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

### ***Развитие речи***

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дарсла темала у	с	дата	Беклидиубти суалти	Чебаъла ваяхI	Хъ/хI
-------	-----------------	---	------	--------------------	---------------	-------

*1 – ибил четвeртъ 19– сягIят.*

1	ТIамри ва хIурпри. БиркIан	1		ХIурпрала ва тIамрала декIардеш чебаахъни. БиркIан алкIахъути тIамри	Сурат жуз	3 предл. каргъ
2	С. Рабаданов «ГIебшнила лишантачил»	1		ТIабигIятличи диги адикъни	Жуз сурат	Саркахъ белчIес
3	Дев. Девла цахIнабик	1		Девла цахIнабик тикрарбарни	Сурат жуз	3 предл. каргъ
4	Р. Рашидов «ГIебшнила манзил»	1		ТIабигIятличи диги адикъни	Жуз сурат	Саркахъ белчIес
5	А. ХIяпизова «Даршибти дакIаб гIебшни»	1		Инсанна гIямруличила пикриухъни	Жуз сурат	Саркахъ белчIес
6	Существительное Хасти ва тIинтIти существительноеби	1		Хасти ва тIинтIти суц-ебала декIардеш, илди лукIнила тяхIурти	Сурат жуз	3 предл. каргъ
7	Р. Рашидов «Гьалмагъла някъ»	1				Саркахъ белчIес
8	Существительноеела жинс ва лугIи	1		Дарган мезлизиб суц-ела лугIи алкIнила хасдешуни	Сурат жуз	3 предл. каргъ
9	С. Рабаданов «Гьалмагъдеш гIягIнили сари»	1		Гьалмагъдешлич ила къадриличила	Жуз сурат	Саркахъ белчIес
10	Существительноеела падежуни	1		Общий падежуни дагъахъни	Сурат жуз	3 предл. каргъ

11	А. Къадибях I яммаев «Варъала галга»	1		ТIабигIят мяхI камбарес хI яжатли биъниличила	Жуз сурат	Саркахъ белчIес
----	---	---	--	--	--------------	--------------------

12	Прилагательное	1		Прилагательноела мьгI на ва грамм.лишанти	Таблица жуз	Ранг иргъ. чумал прилаг. пик.
13	А. Кузнецов «БиштIаси галга»	1		ТIабигIят мяхI камбарес хI яжатли биъниличила	Жуз сурат	Саркахъ белчIес
14	Прилагательноела лугIи ва жинс	1		Дахълихъ бирути суфф. чебаахъес	Таблица жуз	Гибти прил. дахъл. кадатес
15	ХI. ГIялиев «ХIялалси дурхIя»	1		ХIяяла умудешли талихI сархес кумекб-чила	Жуз сурат	БелчIес

16	Числительное. Цалабикни хIясибли числительноела жураби	1		Цалабикни хIясибли числ- ела журабачил тянишбарни, илди гъайлизир дузахъни	Таблица жуз	3 предл. каргъе с
17	Иргъахъуси мьгI на хIясибли числительноела жураби	1		Иргъахъуси мьгI на хIясибли числ-ела журабачил тянишбарни, илди гъайлизир дузахъни	Таблица жуз	3 предл. каргъ
18	Р. Рашидов «Вайна адам»	1			Жуз сурат	БелчIес
19	Ахтардила диктант	1			Таблица жуз	

**2 – ибил четверть 16– сягIят.**

20	Местоимение	1		Местоимениела хIянчиличила, ил гъайлизиб бархъли бузахъни	Таблица жуз	Жузлизирад 3 предл. ДелкIес местоимение бакIибти
21	Ф. ГIялиев «Азгъин	1			Жуз	БелчIес

	рурси»				сурат	
22	Местоимениела жураби	1		Местоимениела жур-л тяниш-ни	Таблица жуз	3 – 4 предл.каргъ.
23	Г-Б. Бях1яндов «Къяслешра г1ясидешра»	1			Жуз сурат	Саркахъ белч1ес
24	Местоимениеби жинс ва луг1и х1ясибли дардик1ни	1		Дарган мезлизиб мест-ела луг1и ва жинс алк1нила хасдешуни иргъахъни		5 предл. пикридарес
25	«Уршби» (хабар)	1			Жуз сурат	Белч1ес
26	Глагол	1		Глаголла мяг1на ва грамм.лишанти	Таблица жуз	5 предл. пикридарес
27	Р. Адамадиев «Диги г1яг1нили сари»	1		Инсантас цадеш ва диги г1яг1нили диъниличила	Жуз сурат	Урк1. Бяркъ.
28	Глаголла белгиагар форма	1		Белгиагар формала глаголти гъайлизир дузахъес бурсибарни	Таблица жуз	5 предл. пикридарес
29	Х. Юсупов «Гъал-магъдешличила»	1		Г1ямрулизир кадиркути дардешуначила, адапти-ургарти чурхдешличила	Жуз сурат	Саркахъ белч1ес
30	Глагол замунти х1ясибли барсбик1ни	1		Замана х1ясибли дардик1ути глаголтала формабазабси дек1ардеш чебаахъес	Таблица жуз	2 глагол зам.х1ясибли дарсдарес
31	М.Х1яжиев «Шилизиси шаддешли»	1			Жуз сурат	Саркахъ белч1ес
32	Сочинение «Наб дила неш дигахъис», «Нешла някъби»	1				Сочинение «Наб дила неш дигахъис», «Нешла някъби»
33	Б.Мях1яммадов	1			Жуз	Саркахъ

	«Ват1айс къарауйчиб»				сурат	белч1ес
34	Ахтардила диктант	1			Таблица	
35	А.Х1япизова «Сагаси дусличил	1		Сагаси дусла мубаракуни	Жуз сурат	Урк1.бяркь.

*3 – ибил четвърть 19– сяг1ят*

36	Глаголла гъанала замана	1		Гъаналла заманала глаголти гъайлизир дузахъес бурсибарни	Таблица жуз	3 – ра бях1личила 3 предл.
37	Л.Толстой «К1ел юлдаш»	1			Жуз сурат	Саркахъ белч1ес
38	Глаголла убла замана	1		Убла заманала глаголти гъайлизир дузахъес бурсибарни	Таблица жуз	3 – ра бях1личила 3 предл.
39	С.Рабданов «Гъалмагъдешличила далай»	1			Жуз сурат	Саркахъ белч1ес
40	Глаголла г1урла замана	1		Г1урла заманала глаголти гъайлизир дузахъес бурсибарни	Таблица жуз	3 – ра бях1личила 3 предл.
41	С. Михалков «Г1ярми ва бец1»	1			Жуз сурат	Белч1ес
42	Глагол бях1яни х1ясибли барсбик1ни	1		Бях1яни х1ясибли барсбиубси глагол гъайлизиб	Таблица жуз	2-3 предл. каргъес
43	Х1.-Г1 Г1ябдуллаев «Яни»	1			Жуз сурат	Саркахъ белч1ес
44	Глаголла бях1ла ахирти	1		Бях1ла ахирти дархъли лук1ахъес бурсибарни	Таблица жуз	2-3 предл. каргъес

45	С.Маршак «Февраль»				Жуз сурат	Уркл бяркъ.
46	Глагол суц-чил луглилизиб балбиркни	1		Глагол предложениелиз иб бархъли бузахъес бурсибарес	Таблица жуз	Изложение. «Парклизир лагъни»
47	«Ватлан балтахъантала бархи»	1			Жуз сурат	Саркахъ белчлес
48	Глаголла инкарла приставкаби	1		Инкарла приставкаби дархъли пайдаладирахъес бурсибарес	Таблица жуз	Глаг-таци инкарла приставкаби имцладарес
49	Зугъра Ханум «Цаибси учительница»	1		Хъунрала байрамличила ихтилат	Жуз сурат	Саркахъ белчлес
51	Х1. Г1ялиев «Х1еб дакл1иб, дуц1дик1ули»	1		Г1абиг1ятличи чех1еруди бузахъес бурсибарни	Жуз сурат	Саркахъ белчлес
52	Наречие	1		Наречиела х1янчиличила, ил гъайлизиб бархъли бузахъни		2-3 предл. каргъес
53	Ахтардила диктант	1			Таблица жуз	
54	С.Г1ябдуллаев «Х1еб»	1		Вег1ла ват1айчи ва т1абиг1ятличи диги ак1ахъни	Жуз сурат	Саркахъ белчлес
55	Предложениела мяг1на х1ясибли жураби.	1				2-3 предл. каргъес
<b>4 – ибил четвѣртъ 14– сяг1ят</b>						
56	Предложениела к1иибил даражала членти	1		Предложениела к1иибил даражала членти тикрардарни		2-3 предл. каргъес
57	А. Юсупов «Атх1еб дакл1иб»	1			Жуз сурат	Саркахъ белчлес

58	Дополнение	1				2-3 предл.
59	А.Иванов «Дявила чедибдешла гъуни»	1			Жуз сурат	Белч1ес
60	Определение	1				2-3 предл. каргъес
61	А.Г1ябдулманапова «Валх1елуси солдатла х1ябличи»	1			Жуз сурат	Саркахъ белч1ес
62	Ца журала члентар предложение	1				2-3 предл. каргъес
63	Х1 Г1ялиев «Делхъ»	1			Жуз сурат	Саркахъ белч1ес
64	Ца журала члентазир союзуни ва, ра, я.	1				2-3 предл. каргъес
65	Ца журала члентачил багълабирнила ишараби.	1				2-3 предл. каргъес
66	Р.Адамадзиев «Дагъистан»	1			Жуз сурат	Саркахъ белч1ес
67	Аги-къяйда	1				2-3 предл. каргъес
69	Ахтардила диктант	1				
67	Г1. Хрюгский «Дила Ват1ан»	1			Жуз сурат	Урк1 бяркъ.
<p><b>Учебник:</b> Ахмедов И.О., Сулейманов А.А.,  <b>Программа:</b> «Программы по даргинскому языку для начальных классов городских школ» .</p>						



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаудинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022