

1.Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (даргинский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся , а также основное содержания указанного учебного предмета и рекомендации по учебно - методическому и материально-техническому обеспечению предмета .

Главными целями изучения предмета «Родной языка (даргинский)»,на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи , а также навыков грамотного , безошибочного письма как показателя общей культуры человека .

Программа направлена на изучение родного(даргинского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи , мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова) , морфологии и синтаксисе.

-формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

-воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самознания народа; познавательного интереса к родному языку;

-развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (даргинский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (даргинского) в начальной школе отводится 204ч. во 2-4 классах по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык(даргинский)»

Родной язык (даргинский) – национальный язык даргинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (даргинский)» являются:

1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (даргинский)».

Программа по родному(даргинскому)призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (даргинскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты :

- отражение изучения родного (даргинского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину , в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (даргинского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (даргинского) языка как средства общения;
- восприятие родного (даргинского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (даргинский) язык» ;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану , сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- _ формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

_ овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;

_ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

_ овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

_ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

_ использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

_ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

_ овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;

_ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;

_ определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (даргинского) языка в начальной школе являются:

_ овладение начальными представлениями о нормах родного (даргинского) литературного языка и правилах речевого этикета;

_ осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

_ овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

_ способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.СОДЕРЖАНИЕ

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;

- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов (масдар), например: *халаси кумекбариб, кумекрабариб, кумекбариб, кумекбарни*;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;

- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Программала материал	дата	Хъули хІянчи
	1-я четверть.		
1.	Учибяхъ предложениеличила тІинтІти баянти.		Б.92, хІянчи 145
2.	Учибяхъ предложениела жураби.		Б.94, хІянчи 150
3.	Цалабяхъниличилси учибяхъ предложение.		Б.98, хІянчи 154
4.	ЦахІнадирхъути союзуначилси учибяхъ предложение.		Б.100, хІянчи 156
5.	Къаршидурцути союзуначилси учибяхъ предложение.		Б.102, хІянчи 158
6.	ДекІардирути союзуначилси учибяхъ предложение.		Б.104, хІянчи 162
7.	Союзунар цалабяхъниличилси учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби		разбор
8.	Чебедниличилси учибяхъ предложение.		Б.107, хІянчи 168
9.	Ахтардила хІянчи.		
	2-я четверть.		
10.	Чебедниличилси учибяхъ предложение.		
11.	Нукъсанси ва нукъсанси ахІенси чебедиб предложение.		Б. 109
12.	Чебедиб предложение бекІ предложениелизи билгъни.		Б. 112, разбор
13.	Чебедниличилси учибяхъ предложениелизиси чебедиб предложениела мер.		Б.114
14.	Баянна чебедиб предложениеличилси учибяхъ предложение.		Б.116, хІянчи
15.	Сказуемое баянбирути чедедиб предложениеби.		Б.117, хІянчи 178
16.	Ишарала дев баянбирути чедедиб предложениеби.		Б.119, хІянчи 183
17.	Ахтардила хІянчи. Диктант.		
	3-я четверть.		
18.	Определениела чебедиб предложениеличилси учибяхъ предложение.		Б.121, хІянчи 185
19.	Сабабла чебедиб предложение.		Б.123, хІянчи 189
20.	Мурадла ва шартІла чедедиб предложениеби.		Б.127, хІянчи 194

21.	УббуркIуси чебедиб предложение		Б.129
22.	XIясилла чебедиб предложение.		Б. 130
23.	Заманала чебедиб предложение.		
24.	Мерла чедедиб предложениеби.		Б.131, хIянчи 203
25.	Мешубируси чебедиб предложение		Б.135, хIянчи 209
26.	Чебедниличилси учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби.		Б.136, хIянчи 212
27.	Ахтардила хIянчи. Диктант.		
	4-я четверть.		
28.	Союзуни агар учибяхъ предложениебазир багълабирнила ишараби.		Б.145, хIянчи 226
29.	TинтIси учибяхъ предложениеличила баянти.		Б.148
30.	Чумал чедедиб предложениеличилси тIинтIси учибяхъ предложение ва илала жураби		Предложениела разбор
31.	Цалабахънилара чебеднилара гъуйчил детаурти тIинтIти учибяхъ предложениеби.		
32.	KIел тяхIярли дархдикибти ва кIел тяхIярли дигъунти царкапредложениебазибад бетаурси уч. предложение.		Б.157
33.	ЖамигIятла гIямрулизиб мезла къадри. Дагъиста мезани ургабси тухумдеш.		Б. 162
33.	Дарган мез гъаладыхI дашнилизибв ва давлачердикIнилизиб урус мезла къадри.		Б.166, хIянчи 232
34.	Ахтардила хIянчи. Диктант.		

№	Программала материал		Хъули хІянчи
	1-я четвъртъ.		
1.	С. Пябдуллаев «Моздокла мякълаб».		Хабар бурес
2.	У. Шапиева «Цаибси хъарбаркъ»		Хабар бурес
3.	М. ХІямидов «Хъаникъада» поэмала бутІа		Б.50, бутІа уркі.
4.	Р. Рашидов «Адамлис деза».		БутІа уркі. багъес
5.	ГІ. Абу-Бакар «Даргала рурсби».		Саркъ. бучІес
6.	ГІ. Абу-Бакар «Даргала рурсби».		Хабар бурес
7.	С.Рабданов «Дагъистайс»		Уркі.багъес
8.	С.Рабданов «Нешла уркіи»		Уркі.багъес
9.	Тестуни.		
	2-я четвъртъ.		
10.	ХІ. Рабданов «Дудешла аманат».		Саркъ. бучІес
11.	МяхІяммадрасул «Мекълис гІергъи»		ЦахІнабси анализ
12.	Гъ.-Б. БяхІяндов «Гъаршла далай».		Соч. (Дила ВатІан).
13.	ХІ. Пялиев «КъацІличила бурала».		Саркъ. бучІес
14.	А. Гъази «Уркіла макъамти».		ЦахІнабси анализ
15.	М. Абакаров «Инженер»		Саркъ. бучІес
16.	Гъ. Юсупов «ХІердикІехІе, хІер»		ЦахІнабси анализ
17.	Тестуни		
	3-я четвъртъ.		
18.	ХІ.Къурбанов «Ванзали хъумХІерту».		Саркъ. бучІес
19.	А. Пябдулманапова «ХІеб».		Уркі. багъес
20.	М. ГІисаев «Нешанас саб иш деза»		Уркі. багъес
21.	М. БяхІямгІялиев «Афганлантас»		Назмула анализ
22.	Къ Мигърабов «ХъанцІа капарай»		Хабар бурес
23.	И.Ибрагъимов «Чарухъес хІейрус»		Хабар бурес
24.	Ю. Хаппалаев «Ну дубурлан виасли»		Саркъ. бучІес
25.	Р. ХІямзатов «Нешла мез».		Уркі. Багъес бутІа
26.	Р. ХІямзатов «Дила Дагъистан»		Саркъ. бучІес
27.	Тестуни		
	4-я четвъртъ.		
28.	Х. Авшалумов «Шими Дербенди».		Хабар бурес
29.	И. ХІусейнов «Батирай».		Саркъ. бучІес

30.	М. Атабаев «Чебла»		Уркі. Багъес
31.	Ю. Базутаев «Дила уркіи»		Саркъ. бучес
32.	Ш.Къазиев «Глебшни»		Уркі. Багъес
33.	А. Култаев «Дила ши»		Уркі. Багъес
34.	Тестуни		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаудинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022