

1. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной языка (кумыкский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного(кумыкского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

-воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку , чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области « Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самознания народа; познавательного интереса к родному языку ;

-развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (кумыкский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (кумыкского) отводится по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык(кумыкский)»

Родной язык (кумыкский) – национальный язык кумыкского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» являются:

1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (кумыкский)».

Программа по родному(кумыкскому)призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (кумыкскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

### **Личностные результаты :**

- отражение изучения родного (кумыкского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину , в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (кумыкского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (кумыкского) языка как средства общения;
- восприятие родного (кумыкского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

### **Метапредметные результаты:**

- изучение предмета «Родной (кумыкский) язык» ;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану , сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- \_ формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

\_ овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;

\_ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

\_ овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

\_ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

\_ использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

\_ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\_ овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;

\_ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;

\_ определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

**Предметными результатами** изучения родного (кумыкского) языка в начальной школе являются:

\_ овладение начальными представлениями о нормах родного (кумыкского) литературного языка и правилах речевого этикета;

\_ осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

\_ овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

\_ способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ

### ***Фонетика и графика***

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кумыкского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### ***Орфоэпия***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### ***Состав слова (морфемика)***

*Выпускник научится:*

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### ***Лексика***

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Морфология***

*Выпускник научится:*

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;

- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

### ***Синтаксис***

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;

- безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

### ***Развитие речи***

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи: – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Къумукъ адабият 5 кл.(1с)**

№	Гечилеген материал	С	3	Так- рар лав	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв
	<b>Халкъ авуз яратывчулугъу 1-2 четверть</b>					
1	Англатьв дарс. Ёмакъланы гъакъында англав.	1			<b>Фольклор, уьлгюлери, гъаракатчы.</b>	
2	«Къарачач». 6-12 б.	1		Гиччи кл. геч. ёмакъл	<b>Кажин, маъдан, халмач, ат гёзен, айгъыр.</b>	<b>Къарачачны келпетин авуздан яратыв.</b>
3	<b>Ч/ О</b> (чебер охув) «Къарачач». 13-19б.	1			<b>Хан, вазир, пикру, дангыл.</b>	<b>Ханны ва вазирлени къылыгъы гъакъда хабарлав.</b>
4	«Денгиз ат».  «Морской конь».	1			<b>Бёдене, торгъай, къуюшгъан, айынлар, меселинде.</b>	<b>Намартлыкъ ёмакъда нечик такъсырла- нагъанны айланасында хабарлав</b>
5	<b>Кл.т. ох.</b> «Ким-ким уяв, ким уяв». «Тюлкю- тюлкю, тюгю алтын». Вн. чт. «Кто ещё бодрый».	1 1			<b>Гюлдюрей, тёле.</b>	
6	Авуздан айтылагъан Молла Насрутдинни хабарлары. Устные рассказы о Мулле Насретдине.	1			<b>Апенди, илбис, панар.</b>	

7	Чечеген ёммакълар. Загадки.					
	<b>Авторлу ёмакълар</b>					
8	<b>А.Гъажиев</b> «Авузгъа бош акъ бабиш». Гёнг. 1 бёлук. «Болтливая утка».	1			<b>Солакь-солакь, орман, юлле, жаза.</b>	<b>Ёмакъны игитлерине багъа берив.</b>
9	А.Акавов «Тогъуз башлы аждагъаны оьлтюрген нарт Эсенболат». «Богатырь Эсенболат, убивший девятиглавого дракона».	1			<b>Гюмез, зулму, сагъ, ант, тулукь.</b>	
10	<b>Б/С</b> (байлавлу сёйлев). Эсенболатны келпетин суратлав. Р/Р. Образ Эсенболата.					
	<b>19-нчу асрудагъы адабият</b>					
11	<b>Йырчы Къзакъ.</b> «Чатакъ йыр» гёнг. «Песня пахаря».	1			<b>Гененип, гёкге авзун тийдирмей, Сапарали къотан.</b>	
12	«Бары да зат бар Къзакъны эсинде», «Эр уланлар намус салмай юрекге». Шиъруну гъакъында англав. «Казак ничего не забыл», «Настоящие мужчины не ссылаются на другого».	1			<b>Инсабым, ясакъны, шавхал, намарт, дёнюп, Дерия.</b>	<b>Шиъруланы гъакъындагъы англавларыны гъакъында сёйлев</b>
13	<b>А.Магъамматов.</b> «Илму – яшав хазнасы». «Наука-клад жизни».	1			<b>Жайран, илму.</b>	<b>Шиърудагъы суратлавланы табив, олагъа багъа берив.</b>
	<b>Дагъыстан халкъланы асарларындан</b>					
14	<b>Кочхюр Саид</b> «Мурсалхангъа налат болсун» .	1			<b>Зулму, огъурсуз, энемжая.</b>	<b>Бырынгъы девюрде халкъ гёрген</b>

	«Проклятие Мурсалхану».				<b>кыйынланы гакында, клас аралыккылары гакында хабарламакы.</b>
15	<b>Гьамзат Цадаса</b> «Яревке пайлав». «Хитрый делёж».	1		<b>Яревке.</b>	
16	<b>Кл. т. ох.</b> «Денгиз Синдибад». («Къарчыгъа» ж.бар)				
17	<b>Азиз Иминагъаев</b> «Ишчини яшаву». «Жизнь рабочего».	1		<b>Оразлы, десятник, кысмаг.</b>	<b>Ишчини кыйын яшавуну гакында хабарлав</b>
	<b>20-нчы асрудагы адабиятдан 3-4 четверть</b>				
18	<b>Къазияв Али.</b> «Бёрюакъай ва Арлан ит». «Волк и волкодав».	1		<b>Тёл яйгъан, одаман.</b>	
19	<b>А.Салаватов</b> «Салам болсун». «Нартлагъа». «Великанам».	1		<b>Магъабатлы</b>	
20	<b>Ч/О</b> «Салам болсун» гёнг. «Мой салам».	1		<b>Хатыма, къагъруман</b>	
21	<b>Наби Ханмурзаев.</b> «Биздей игит халкъ болурму дюнъяда». «Есть ли джигиты подобные нам».	1		<b>Аршын ярым, жаза.</b>	<b>Герти игитлик нечик болагъанны гакында лакырлашыв оьтгерив.</b>
22	<b>М.- С. Ягъияев</b> «Бир орамны игитлери». «Герои одной улицы».	1		<b>Чара, мина, минёр.</b>	<b>Ватан дагну игитлерини гакында хабарлав. Юртубузда дагда болгъанланы атларын эсгерив.</b>

23	<b>Кл. тышда охув.</b> М-С.Ягъияев «Тынчтурмас». «Непоседа».	1			
24	<b>А.Межитов.</b> «Ватан деген не затдыр». Гёнг. «Юртну ийиси» Шиърулары чебер аламатлары. «Что такое Родина», «Запах села».	1		<b>Гётерме, чюй, гийигот, увуз, пуруж.</b>	<b>Шиърудагъы тенгleshдирил- лени, суратлавланы табыв.</b>
25	<b>И.Керимов</b> «Игит тувгъан гюн». «День рождения героя».			<b>Эскадрилья, землянка, крейсер, баржа адъютант, порт, разведка.</b>	<b>Совет Союзуну игитлерини гъакъында лакъырлашыв.</b>
26	Сочинение «И. Керимовну асарында Ю.Акаевни келпети».	1			
27	<b>М.Атабаев</b> «Ёлтабар». Гёнгюнден 1б.	1		<b>Къатарбаш, хортма, Анкъакъуш, солкъ болду.</b>	
28	<b>Акъай Акъаев</b> «Дюнъя», «Ярайгъан затмы». «Земля», «Можно ли».	1		<b>Мюгълет, тангламакъ, адиллик, къысмат, пикру. Дёнмек, алам, уьюр.</b>	<b>Оьз юртну тарихини гъакъында лакъырлашыв юрютюв.</b>
29	<b>А.Къазиев</b> «Кирпи», «Обмюр». «Ёж». «Жизнь».	1		<b>Бурчакълашса, мининг, къулакъ ас.</b>	
30	<b>М.Абуков</b> «Арт дёгерчиклер». «Последыши».	1		<b>Иргъакъ, икрам этмек, чыныкъмакъ.</b>	

31	<b>И.Асеков</b> «Бола бусанг-болат бол», «Къушгъа уя гъазирлей». Гёнг. «Готовятся к встрече с птицами». «Будь как сталь».	1		<b>Мюкюр</b>	<b>Шиъруну тилине тергев берип, лакъырлашыв.</b>
32	<b>Т.Бийболатов</b> «Вай, къзакълар яллатды». «Кзаки сожгли».	1		<b>Инараллар, сютче, мисгин, зулму.</b>	
33	<b>А.Жафаров</b> «Къанатлы йыртгъыч». (къысгъача хабарлав оьтгерив). «Крылатый браконьер».	1		<b>Къувлуйгъан, тюйлюген, кадрлар, пейзаж.</b>	<b>Айланадагъы табиатны, ону нечик аяма герекни гъакъында лакъырлашыв.</b>
34	<b>Бадави Рамазанов</b> «Сурат». Такрарлав. «Портрет». Повторение.	1		<b>Жут, марказ.</b>	

## Тематический планлар

Къумукъ тил. 5кл.(2с)

№	Гечилеген материал	С А Гъ А Т	З А М А Н	Так- рар- лав	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню обсдюрюв
---	--------------------	------------------------	-----------------------	---------------------	-----------	----------------------------------

1	<p>Оъзбашына кьолланагъан толу маъналы ва кѣмекчи тил гесеклер. *3 Знамен.ч.р. Служ.ч.р. Атлыкь. * 4 Сущ-е.</p>	1		Тил гесимл.	<b>Жагъаланы, кикимавланы</b>	<b>Диктантгъа гъазирленив, текстге ат салыв</b>
2	<p>Сыпатлыкь. Санавлукь. *5- 6 Прил-е .Числ-е.</p>	1			<b>Япыракь, бичакь. бюйрек</b>	<b>Абзардагъы жанланы тюслерин эсгерип ж. тизив.</b>
3	<p>Жумла. Предл-е. *12</p>	1				<b>«Гюзню гюню» деген темагъа сочинение язмакь.</b>
4	<p>Хабар,сорав, чакъырыв жумлалар. *13 Повест.,вопр., воскл.пр.</p>	1			<b>Саврусун, жийрен, жыйнакълы, ата- ана</b>	<b>Ёлдашынга яда уьйдегилеге кѣмек этеген кююнгнию яз.</b>
5	<p>Жумланы баш уьюрлери. Генглешген ва генглешмеген жумлалар. * 15 Гл.чл.пр.Нераспр. и распр. пр.</p>	1		Ж..уьюрл.	<b>Къакьма, къакьа,чубурулду, чалманды</b>	<b>«Яхшы ял алдыкь».  Суратгъа гѣре хабар тизив</b>
6	<p>Бир жынслы уьюрлери булангъы жумлалар. Бир жынслы уьюрлени арасында айырым. *21 Однородн.чл. пр. Запятая при одн.чл.пр-я.</p>	1				<b>Схемагъа гѣре иш. №111. Суратгъа гѣре 4ж. тизмек.</b>

7	Къуршайгъан сѣзлери булангъы жумлалар. Чакъырыв сѣзлери булангъы жумлалар. <b>*22-23</b> Пр-я с обобщ.сл. Обращения.	1				
8	Тувра сѣзню гъакъында англав. Авторну сѣзюнден сонг тувра сѣз. Тувра сѣзню ягъында токътав белгилер. <b>*25</b> Прямая речь. Знаки препин. при прямой речи.	1				<b>Схемалагъа гѣре ж.тизив.</b>
9	Диктант	1				
10	<b>ФОНЕТИКА, ЯЗЫВ ВА ТЮЗЪЯЗЫВ</b> Сѣйлевде авазланы тувулуву. Сѣйлев санлар. <b>*27</b> Обр. звуков. Органы речи.	<b>10с</b>  1		Фонетика		
11	Созукъ ва тутукъ авазлар. <b>*28</b> Гл.исогл.зв.	1			<b>Энни, гиччи, амма, леззет.</b>	<b>Тап. 159</b>
12	Авазланы язывда гѣрсетив, алфавит. Графиканы гъакъында англав. <b>*31</b> Обозначение зв. при письме. Графика.	1				<b>Шагъарланы атл. алф. гѣре языв.</b>
13	Ё, Е, Ю, Я гъарпланы къолланышы. <b>*</b> 32	1			<b>Тав-таш, дос-къардаш, дюнъя, миллион</b>	

	Употр. букв Ё,Е,Ю,Я.					
14	Бувун. Ургъу. *34-35 Слог. Ударение.	1			<b>Савбол, гьурмет, вакъти, энни, иннемей, сойралды</b>	
15	Созукъ авазланы гелишивю. *36 Сингормонизм.	1			<b>Исси, топхана</b>	
16	Диктант					
17	Бир-бир тутукъланы айтылышы ва язылышы. *37 Правопис.и произнош. некотор. согл.	1			<b>Бугюн, гьабижай, гъариси</b>	
18	Сёзню фонетика якъдан чечив. Бет 74.	1				
19	<b>Лексика</b>  Лексиканы гъакъында англав. Суратгъа гёре соч-е. *38 Понятие о лексике.	10с  1				<b>Суратгъа гёре иш. Бет. 77</b>
20	Сёзлени кёп маъналыгъы. *39 Многозн. сл.	1				<b>Суратларда гёреген затланы атларын тюз кюйде къоллав.</b>
21	Сёзлени тувра ва гёчюм маъналары. *40	1				<b>Суратгъа гёре хабар тизив.</b>
22	Аваздашлар. (Омонимлер) *41	1			<b>Гиччи-гиччи, назик-назик, тюрюлю-тюрюлю</b>	
23	Аваздашлар. *41	1				<b>Тап.№258</b>
24	Маънадашлар.	1				

	« Русча-къумукъча» сёзлюкден пайдаланыв. *42 Синонимы.					
25	Маънадашлар. *42	1				<b>Берилген сёзлеге маън. табыв. Бет. 89</b>
26	Къаршыдашлар.*43 Антонимы.	1				
27	Тергев диктант.	1				
28	Бирикген сёз тагъымлар. *44 Фразеологическ. обороты	1				<b>Суратгъа гёре хабар тизив.</b>
29	Сёз тюрлендиреген къошумчалар. * 46 Окончания.	1			<b>Мююз. гюмелек, акътерек</b>	<b>Тап. 325</b>
30	Тамурланы ва тюплени тюз язылышы. *48 Правописание корн. и основ.	1			<b>Татли</b>	
31	Эки къабат тутукъ гелеген сёзлени тюз язылышы. Сёзлени сатырдан сатыргъа гёчюрюв. * 50 Прав. слов с удвоенн. согл. Перенос сл.	1			<b>Гъатта, юлле. Бюкюррейген, бюрюшген</b>	<b>«Мени анам» деген гиччирек соч-е языв.</b>
32	<b>МОРФОЛГИЯ ВА ТЮЗЪЯЗЫВ</b> Оъзбашына къолланагъан толу маъналы ва кёмекчи тил гесимлер. *52	1с			<b>Уъягълю, къуллукъ</b>	

	Знамен. и служ. части речи.					
33	Тергев диктант.	1				
34	Такрарлав.	1				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаутдинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022