

1. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной языка (кумыкский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного(кумыкского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

-воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку , чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области « Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самознания народа; познавательного интереса к родному языку ;

-развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (кумыкский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (кумыкского) отводится по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык(кумыкский)»

Родной язык (кумыкский) – национальный язык кумыкского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» являются:

1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (кумыкский)».

Программа по родному(кумыкскому)призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (кумыкскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты :

- отражение изучения родного (кумыкского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину , в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (кумыкского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (кумыкского) языка как средства общения;
- восприятие родного (кумыкского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (кумыкский) язык» ;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану , сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- _ формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

_ овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;

_ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

_ овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

_ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

_ использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

_ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

_ овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;

_ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;

_ определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (кумыкского) языка в начальной школе являются:

_ овладение начальными представлениями о нормах родного (кумыкского) литературного языка и правилах речевого этикета;

_ осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

_ овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

_ способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.СОДЕРЖАНИЕ

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кумыкского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;

- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;

- безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи: – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Къумукъ адабият 5 кл.(1с)

№	Гечилеген материал	С	3	Так- рар лав	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв
	Халкъ авуз яратывчулугъу 1-2 четверть					
1	Англатьв дарс. Ёмакъланы гъакъында англав.	1			Фольклор, уьлгюлери, гъаракатчы.	
2	«Къарачач». 6-12 б.	1		Гиччи кл. геч. ёмакъл	Кажин, маъдан, халмач, ат гёзен, айгъыр.	Къарачачны келпетин авуздан яратыв.
3	Ч/ О (чебер охув) «Къарачач». 13-19б.	1			Хан, вазир, пикру, дангыл.	Ханны ва вазирлени къылыгъы гъакъда хабарлав.
4	«Денгиз ат». «Морской конь».	1			Бёдене, торгъай, къуюшгъан, айынлар, меселинде.	Намартлыкъ ёмакъда нечик такъсырла- нагъанны айланасында хабарлав
5	Кл.т. ох. «Ким-ким уяв, ким уяв». «Тюлкю- тюлкю, тюгю алтын». Вн. чт. «Кто ещё бодрый».	1 1			Гюлдюрей, тёле.	
6	Авуздан айтылагъан Молла Насрутдинни хабарлары. Устные рассказы о Мулле Насретдине.	1			Апенди, илбис, панар.	

7	Чечеген ёммакълар. Загадки.					
	Авторлу ёмакълар					
8	А.Гъажиев «Авузгъа бош акъ бабиш». Гёнг. 1 бёлук. «Болтливая утка».	1			Солакь- солакь, орман, юлле, жаза.	Ёмакъны игитлерине багъа берив.
9	А.Акавов «Тогъуз башлы аждагъаны оьлтюрген нарт Эсенболат». «Богатырь Эсенболат, убивший девятиглавого дракона».	1			Гюмез, зулму, сагъ, ант, тулукь.	
10	Б/С (байлавлу сёйлев). Эсенболатны келпетин суратлав. Р/Р. Образ Эсенболата.					
	19-нчу асрудагъы адабият					
11	Йырчы Къазакь. «Чатакь йыр» гёнг. «Песня пахаря».	1			Гененип, гёкге авзун тийдирмей, Сапарали къотан.	
12	«Бары да зат бар Къазакьны эсинде», «Эр уланлар намус салмай юрекге». Шиъруну гъакьында англав. «Казак ничего не забыл», «Настоящие мужчины не ссылаются на другого».	1			Инсабым, ясакьны, шавхал, намарт, дёнюп, Дерия.	Шиъруланы гъакьында- гъы англавларыны гъакьында сёйлев
13	А.Магъамматов. «Илму – яшав хазнасы». «Наука- клад жизни».	1			Жайран, илму.	Шиърудагъы суратлавланы табив, олагъа багъа берив.
	Дагъыстан халкъланы асарларындан					
14	Кочхюр Саид «Мурсалхангъа налат болсун» .	1			Зулму, огъурсуз, энемжая.	Бырынгъы деворде халкъ гёрген

	«Проклятие Мурсалхану».				кыйынчалары гъакъында, клас аралыкълары гъакъында хабарламакъ.
15	Гъамзат Цадаса «Яревке пайлав». «Хитрый делёж».	1		Яревке.	
16	Кл. т. ох. «Денгиз Синдибад». («Къарчыгъа» ж.бар)				
17	Азиз Иминагъаев «Ишчини яшаву». «Жизнь рабочего».	1		Оразлы, десятник, къысмаг.	Ишчини кыйын яшавуну гъакъында хабарлав
	20-нчы асрудагъы адабиятдан 3-4 четверть				
18	Къазияв Али. «Бёрюакъай ва Арлан ит». «Волк и волкодав».	1		Тёл яйгъан, одаман.	
19	А.Салаватов «Салам болсун». «Нартлагъа». «Великанам».	1		Магъабатлы	
20	Ч/О «Салам болсун» гёнг. «Мой салам».	1		Хатыма, къагъруман	
21	Наби Ханмурзаев. «Биздей игит халкъ болурму дюнъяда». «Есть ли джигиты подобные нам».	1		Аршын ярым, жаза.	Герти игитлик нечик болагъанны гъакъында лакъырлашыв оьтгерив.
22	М.- С. Ягъияев «Бир орамны игитлери». «Герои одной улицы».	1		Чара, мина, минёр.	Ватан дагну игитлерини гъакъында хабарлав. Юртубузда дагда болгъанлары атларын эсгерив.

23	Кл. тышда охув. М-С.Ягъияев «Тынчтурмас». «Непоседа».	1			
24	А.Межитов. «Ватан деген не затдыр». Гѣнг. «Юртну ийиси» Шиърулары чебер аламатлары. «Что такое Родина», «Запах села».	1		Гѣтерме, чюй, гийигот, увуз, пуруж.	Шиърудагъы тенгleshдирил- лени, суратлавланы табыв.
25	И.Керимов «Игит тувгъан гюн». «День рождения героя».			Эскадрилья, землянка, крейсер, баржа адъютант, порт, разведка.	Совет Союзуну игитлерини гъакъында лакъырлашыв.
26	Сочинение «И. Керимовну асарында Ю.Акаевни келпети».	1			
27	М.Атабаев «Ёлтабар». Гѣнгюнден 1б.	1		Къатарбаш, хортма, Анкъакъуш, солкъ болду.	
28	Акъай Акъаев «Дюнья», «Ярайгъан затмы». «Земля», «Можно ли».	1		Мюгълет, тангламакъ, адиллик, къысмат, пикру. Дѣнемек, алам, уьюр.	Оьз юртну тарихини гъакъында лакъырлашыв юрютюв.
29	А.Къазиев «Кирпи», «Обмюр». «Ёж». «Жизнь».	1		Бурчакълашса, мининг, къулакъ ас.	
30	М.Абуков «Арт дѣгерчиклер». «Последыши».	1		Иргъакъ, икрам этмек, чыныкъмакъ.	

31	И.Асеков «Бола бусанг-болат бол», «Къушгъа уя гъазирлей». Гёнг. «Готовятся к встрече с птицами». «Будь как сталь».	1		Мюкюр	Шиъруну тилине тергев берип, лакъырлашыв.
32	Т.Бийболатов «Вай, къзакълар яллатды». «Кзаки сожгли».	1		Инараллар, сютче, мисгин, зулму.	
33	А.Жафаров «Къанатлы йыртгъыч». (къысгъача хабарлав оьтгерив). «Крылатый браконьер».	1		Къувлуйгъан, тюйлюген, кадрлар, пейзаж.	Айланадагъы табиатны, ону нечик аяма герекни гъакъында лакъырлашыв.
34	Бадави Рамазанов «Сурат». Такрарлав. «Портрет». Повторение.	1		Жут, марказ.	

Тематический планлар

Къумукъ тил. 5кл.(2с)

№	Гечилеген материал	С А Гъ А Т	З А М А Н	Так- рар- лав	Сѣзлюк иш	Байлавлу сѣйлевню обсдюрюв
---	--------------------	------------------------	-----------------------	---------------------	-----------	----------------------------------

1	<p>Оъзбашына къолланагъан толу маъналы ва кѣмекчи тил гесеклер. *3 Знамен.ч.р. Служ.ч.р. Атлыкъ. * 4 Сущ-е.</p>	1		Тил гесимл.	Жагъаланы, кикимавланы	Диктантгъа гъазирленив, текстге ат салыв
2	<p>Сыпатлыкъ. Санавлукъ. *5- 6 Прил-е .Числ-е.</p>	1			Япыракъ, бичакъ. бюйрек	Абзардагъы жанланы тюслерин эсгерип ж. тизив.
3	<p>Жумла. Предл-е. *12</p>	1				«Гюзню гюню» деген темагъа сочинение язмакъ.
4	<p>Хабар,сорав, чакъырыв жумлалар. *13 Повест.,вопр., воскл.пр.</p>	1			Саврусун, жийрен, жыйнакълы, ата- ана	Ёлдашынга яда уьйдегилеге кѣмек этеген кююнгнию яз.
5	<p>Жумланы баш уьюрлери. Генглешген ва генглешмеген жумлалар. * 15 Гл.чл.пр.Нераспр. и распр. пр.</p>	1		Ж..уьюрл.	Къакъма, къакъа,чубурулду, чалманды	«Яхшы ял алдыкъ». Суратгъа гѣре хабар тизив
6	<p>Бир жынслы уьюрлери булангъы жумлалар. Бир жынслы уьюрлени арасында айырым. *21 Однородн.чл. пр. Запятая при одн.чл.пр-я.</p>	1				Схемагъа гѣре иш. №111. Суратгъа гѣре 4ж. тизмек.

7	Къуршайгъан сѣзлери булангъы жумлалар. Чакъырыв сѣзлери булангъы жумлалар. *22-23 Пр-я с обобщ.сл. Обращения.	1				
8	Тувра сѣзню гъакъында англав. Авторну сѣзюнден сонг тувра сѣз. Тувра сѣзню ягъында токътав белгилер.*25 Прямая речь. Знаки препин. при прямой речи.	1				Схемалагъа гѣре ж.тизив.
9	Диктант	1				
10	ФОНЕТИКА, ЯЗЫВ ВА ТЮЗЪЯЗЫВ Сѣйлевде авазланы тувулуву. Сѣйлев санлар. *27 Обр. звуков. Органы речи.	10с 1		Фонетика		
11	Созукъ ва тутукъ авазлар. *28 Гл.исогл.зв.	1			Энни, гиччи, амма, леззет.	Тап. 159
12	Авазланы язывда гѣрсетив, алфавит. Графиканы гъакъында англав. *31 Обозначение зв. при письме. Графика.	1				Шагъарланы атл. алф. гѣре языв.
13	Ё, Е, Ю, Я гъарпланы къолланышы. * 32	1			Тав-таш, дос-къардаш, дюнъя, миллион	

	Употр. букв Ё,Е,Ю,Я.					
14	Бувун. Ургъу. *34-35 Слог. Ударение.	1			Савбол, гьурмет, вакъти, энни, иннемей, сойралды	
15	Созукъ авазланы гелишивю. *36 Сингормонизм.	1			Исси, топхана	
16	Диктант					
17	Бир-бир тутукъланы айтылышы ва язылышы. *37 Правопис.и произнош. некотор. согл.	1			Бугюн, гьабижай, гъариси	
18	Сёзню фонетика якъдан чечив. Бет 74.	1				
19	Лексика Лексиканы гъакъында англав. Суратгъа гёре соч-е. *38 Понятие о лексике.	10с 1				Суратгъа гёре иш. Бет. 77
20	Сёзлени кёп маъналыгъы. *39 Многозн. сл.	1				Суратларда гёреген затланы атларын тюз кюйде къоллав.
21	Сёзлени тувра ва гёчюм маъналары. *40	1				Суратгъа гёре хабар тизив.
22	Аваздашлар. (Омонимлер) *41	1			Гиччи-гиччи, назик-назик, тюрюлю-тюрюлю	
23	Аваздашлар. *41	1				Тап.№258
24	Маънадашлар.	1				

	« Русча-къумукъча» сёзлюкден пайдаланыв. *42 Синонимы.					
25	Маънадашлар. *42	1				Берилген сёзлеге маън. табыв. Бет. 89
26	Къаршыдашлар.*43 Антонимы.	1				
27	Тергев диктант.	1				
28	Бирикген сёз тагъымлар. *44 Фразеологическ. обороты	1				Суратгъа гёре хабар тизив.
29	Сёз тюрлендиреген къошумчалар. * 46 Окончания.	1			Мююз. гюмелек, акътерек	Тап. 325
30	Тамурланы ва тюплени тюз язылышы. *48 Правописание корн. и основ.	1			Татли	
31	Эки къабат тутукъ гелеген сёзлени тюз язылышы. Сёзлени сатырдан сатыргъа гёчюрюв. * 50 Прав. слов с удвоенн. согл. Перенос сл.	1			Гъатта, юлле. Бюкюррейген, бюрюшген	«Мени анам» деген гиччирек соч-е языв.
32	МОРФОЛГИЯ ВА ТЮЗЪЯЗЫВ Оъзбашына къолланагъан толу маъналы ва кёмекчи тил гесимлер. *52	1с			Уьягълю, къуллукъ	

	Знамен. и служ. части речи.					
33	Тергев диктант.	1				
34	Такрарлав.	1				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаудинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022