

1. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной языка (кумыкский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного(кумыкского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

-воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку , чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области « Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самознания народа; познавательного интереса к родному языку ;

-развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (кумыкский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (кумыкского) отводится по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык(кумыкский)»

Родной язык (кумыкский) – национальный язык кумыкского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» являются:

1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (кумыкский)».

Программа по родному(кумыкскому)призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (кумыкскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты :

- отражение изучения родного (кумыкского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину , в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (кумыкского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (кумыкского) языка как средства общения;
- восприятие родного (кумыкского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (кумыкский) язык» ;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану , сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- _ формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

_ овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;

_ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

_ овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

_ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

_ использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

_ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

_ овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;

_ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;

_ определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (кумыкского) языка в начальной школе являются:

_ овладение начальными представлениями о нормах родного (кумыкского) литературного языка и правилах речевого этикета;

_ осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

_ овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

_ способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.СОДЕРЖАНИЕ

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кумыкского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;

- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;

- безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи: – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1	Къумукъмифлер. Геберю.Къылычургъан	1ч
2	Эпос йырлар	1ч
3	Легендалар «Таш улан»	
4	Ойлу йырлар	1
5	ЙырчыКъазакъ «Гетгенибизгёкша марал гюзэди»	1
6	АбусупьянАкъаев. «Къайсыякъдан ел уьфюрсе».	1
7	АбуталибКъапууров. «Менияшавум»	1
8	ЗайналабидБатырмурзаев. «Тангчолпан»	1ч
9	АлимпашаСалаватов (Биографиясы).Пьеса «Къарачач».	1ч
10	Аткъай. «Къайыргъанбулакъ»	1
11	М-С. Ягъияев. «Топуракъсейлей.»	1
12	БамматАтаев «Султанмутнукелпети.»	1
13	КамалАбуков. «Очакъда от сенгюнче»	1ч
14	МагъамматАтабаев. «Урлангъанажжал»	1
15	ШарипАльбериев. «Сюйрюживинвакъарлыгъач».	1
16	БадрутдинМагъамматов. «Изатли.»	1
17	ГъайбуллаДавутов. Чиркей денгизденйыры.	1
18	БагъавутдинМита ров. «Билдиригиздослагъа.»	1
19	Рашит Рашитов. «Адамгъамакътав.»	1
20	Къазбек Мазаев. «Ханланыхалкъгъаэтегензулмунусуратлав»	1
21	Чечилгендарсланытакрарлав	1
22	Ж. Керимова. «Къурчакъойнамайгъаняш»	1ч
23	Р. Гъамзатов. «Жыйынлар»	1ч
24	Б. Магъамматов. «Атамакагъыз»	1
25	И. Аскеров. «Щколаныбавунда»	1
26	М-В Темиров. Шиърулары	1
27	Гечилгендарс.такрарлав	1

Тематический планлар

Къумукъ тил 7кл. (1с)

1	Къумукъ тилни лексикасы. Лексика. Сёз яратыв ва тюзъязыв. (Лексика кум. яз. Словообр. и правописание)	1		б-нчы класда гечилг . матер и-алны такрар л		
2	Атлыкъ (Существительное).	1		Атлыкъ-ны гъакъ. мат-ны такрар л.		
3	Сыпатлыкъ (Прилагательное)	1		Сыпат-лыкън ы белг. такр.		
4	Санавлукъ (Числительное)	1		Санав л. гъакъ. англ. такрар л		
5	Орунча (Местоимение)	1		Орунча-ны бёлюк л.		
	Морфология ва					

	ТЮЗЪЯЗЫВ					
6	Ишлик (глагол). Ишликни бетлеге ва санавлагъа гёре тюрлениши. (Спряжение глаголов).	12 1		Ишл. зам. гёре тюрл.		
7	Бет къошумчаланы тюз язылышы. (Правописание личн.оконч. гл.)	1		П. 77	Алгъанбыз (алгъаммыз) гелгенбиз (гелгеммиз)	Жумлалар тизив №332
8	Гёчюм ва къалым ишликлер. (Переходные и непереходные глаголы.)	1		П.81	Ялбарып.	Текстге гёре сораулар ва жауаплар язых
9	Диктант					
10	Ишликни даражалары. (Залог глаголов).	1		П.82	Толтур, гелтир, оьлт юргёрсет, авдар, тургъуз, айтыгъыз чы, гелигиз чи.	Хабар тизив
11	Ишликни багъышлары. Буйрукъ багъыш. (Наклонения глаголов. Повелительное накл.)	1		П.83		Берилген сёзл. Булан ж. тизив. № 342

12	Тилев багъыш. Ону кьошма формасы. (Желательное наклонение).	1		П.84	Юрюгюзсене, турсана, болгъур.	Чебер охув № 345
13	Шарт наклонение. (Сослагательное накл.)	1		П.87		
14	Хабар накл. Ону заманлары. (Изъявит.накл. Время глаг.)	1				
15	Хабар наклонениени простой ва кьошма формалары. (Простые и составные формы гл. изъявит. накл.))	1		П.87	Ала эди, геле эди, алажакъ, гележек.	Жаяланы ача туруп, гёчюрюп языв.№391
16	Инфинитив.	1			Билдирмеге, гёрмеге, гёрсетмеге.	Шиъруну чебер охуп, инф. табив.
17	Диктант.	1				
18	Сыпатишликни заманлары ва оланы этилиши. (Времена прич. и их образование)	1		П.39, 102	Баргъан адам, баражакъ адам.	Чебер охув
19	Сыпатишликни атлыкъны орнунда кьолланышы. (Употр. прич. вместо сущ.)	1		П.41, 104		

20	<p>Сыпатишликни гелишлеге гёре тюрлениши ва тюрлю-тюрлю кьошумчаланы кьабул этегенлиги.</p> <p>(Склонение прич. по падежам)</p>	1		П.43	<p>Битмейген хазна,</p> <p>алгъанынг,</p> <p>тюшгенинг</p>	
21	<p>Сыпатишл.тюз язылыш.Правописание прич.</p>	1		П.44		
22	<p>Атишликлени экинчи тайпасы 2-нчи тайпа атишл. этеген кьошумчалар.(Суффиксы именных гл.)</p>	1		П.107	<p>Масъала,</p> <p>себеби</p>	<p>Атишл.</p> <p>булан ж.</p> <p>тизив.</p>
23	<p>Атишликде ишликни ва атлыкъны белгилери. Атишликни жумлада кьуллугъу.</p> <p>(Признаки сущ. и гл. в им. гл. Роль им.гл. в предл.)</p>			П.23	<p>Айтмакъ,</p> <p>айтмагъы,</p> <p>гелмегим.</p>	<p>Жумлалар</p> <p>тизив.</p>
24	<p>Гъалишлик</p> <p>(Деепричастие)</p> <p>Гъалишликни гъакъында англав.</p> <p>(Понятие о деепричастиях).</p>	4с				<p>«От</p> <p>салдылар»</p> <p>деген ат</p> <p>булан</p> <p>гиччи</p> <p>изложение</p> <p>языв.</p>
25	<p>Гъалишликни ишликге де, гъаллыкълагъа да</p>			П.75	<p>Алгъасап,</p> <p>башлагъын</p>	

	ошайгъан хасиятлары. (Признаки гл. и наречий в дееприч.)	1			-ча, гёргюнче	
26	Диктант					
27	Гъалишликли байламны гъакъында англав. (Понятие о деепр. обороте)	1		П. 112	Башым экгенмен, юхугъа батып.	Хабар тизив.
27	Кёмекчи ишликлени этилиши ва тюрлениши. Эди, экен кём. ишл. тюз язылышы.(Образование и правописание вспом. гл.)	1		П. 114	Баргъан эди, гёрген эди, алгъан эди	
28	Гъаллыкъланы этилиши.Гъаллыкъ этеген къошумчалар. Къошма гъаллыкълар. (Образование наречий. Суффиксы, образующ. Нареч.)	1		П.102	Туврадан- тувра, ари- бери, эрте-геч.	Гъар сёз булан экишер жумла тизив
29	Кёмекчи тил гесеклер Кёмекчи тил гесеклер.Тиркевючлер. (Служ..части речи. Послелог).	1		П.75		Кёмекчи тил гесимлени къоллап ж. тизив.
30	Кёмекчи атлар.					Кёмекчи атл.

	(Служебные слова)	1				сэйл.кьолла в.
31	Байлавучлар(Союзы) Байлавучланы гьакьында англав. (Союзы. Понятие о союзах)	3с 1		Алда - гьы кл. гечил - ген мат. такрар л	Шо саялы, шо себепли, амма.	Байлавучла ны жумлаланы бёлюклерин , жумлаланы бир жынслы уьюрлерин
32	Гесекчелер (Частицы) Гесекчелени гьакьында англав. Башгъа тил г. ва гесекч.кьуллугъунда кьолланышы.(Понятие о ч.)	2с 1		П.130	Бар чы, ал чы, дюр хари, гел дагъы.	Гесекчелен и кьоллап жумлалар тизмек
33	Уьнлюклер Оланы сэйлевдеги кьуллугъу. Гьис анлат., тюрлю авазл.гёрсет.уьнл. (Междометия.Междометия, обозн. разные чувства, звуки).	2с 1			Вах-х-х, чыш-ш, тах-тух, в-ш-ш.	Уьнлюкле- ни сэйлевде кьоллав, оланы тюз айырыв
34	Тергев диктант.	1				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаутдинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022