

1. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной языка (кумыкский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного(кумыкского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

-воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самознания народа; познавательного интереса к родному языку;

-развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (кумыкский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (кумыкского) отводится по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык(кумыкский)»

Родной язык (кумыкский) – национальный язык кумыкского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» являются:

1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (кумыкский)».

Программа по родному(кумыкскому)призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (кумыкскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

### **Личностные результаты :**

- отражение изучения родного (кумыкского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину , в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (кумыкского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (кумыкского) языка как средства общения;
- восприятие родного (кумыкского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

### **Метапредметные результаты:**

- изучение предмета «Родной (кумыкский) язык» ;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану , сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- \_ формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

\_ овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;

\_ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

\_ овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

\_ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

\_ использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

\_ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\_ овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;

\_ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;

\_ определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

**Предметными результатами** изучения родного (кумыкского) языка в начальной школе являются:

\_ овладение начальными представлениями о нормах родного (кумыкского) литературного языка и правилах речевого этикета;

\_ осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

\_ овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

\_ способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ

### ***Фонетика и графика***

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кумыкского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### ***Орфоэпия***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### ***Состав слова (морфемика)***

*Выпускник научится:*

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### ***Лексика***

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Морфология***

*Выпускник научится:*

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;

- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

### ***Синтаксис***

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;

- безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

### ***Развитие речи***

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи: – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Тематический планлар**

**Къумукъ адабият 8 кл. (1с)**

№	Гечилеген материал	С А ГЪ А Т	З А М А Н	Такрар- лав	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню обсдюрюв	Къураллар
	<b>1-2 четвeртъ</b>						
1	Англaтыв дарс. 18-19 –нчу асрулардагы адабият. Вводный урок. Литература 18-19 веков.	1					С:
2	<b>Йырчы</b> <b>Къазакъ</b> «Мен Къазакъман, Къазакъман» «Насип» «Я казак, казак» «счастье»	1			Таркъалмай, тул бара, бюлдюр-бюлдюр, мадат.	Й. Къазакъны яшаву гъакъда хабарлав.	У
3	«Магъаммат апенди Османовгъа кагъыз» «Письмо М-а Османову»	1			Айсыйлым, тозалмас, узалмас.		р
4	Магъаммат – Апенди Османов «Шавхалны къаласы» «Дворец шаухала»	1			Шавхал, бий, къангалы.	Поэмада къумукъ тавхалны халкъгъа этген зулмусу гъакъда хабарлав	А
5	Мунги Агъмат «Яш гюбечилени йыры» «песня молодых кубачинцев»	1			Гюбечн, билезик.	Гюбечилени яшавун суратлав	Т
6	Инхолу Али-Гъажи «Акъ гире» Али-Гаджи из инхо «Седею»	1				Шаирни философ ойларыны гъакъында лакъырлашыв оьтгерив, ону тюз ойларын гёрсетив.	Л  А  Р

7	Мардахай Авшалум. «Базыкъ къурсакълар», «Толстопузые».	1				Шаирнн шиъруларын да ана топуракъгъа бакъгъав сююв.	А
8	<b>Манай Алибеков</b> «Байрам тойда гъалиги яшланы йыбанагъан кюйлери». «Как сегодняшня молодѣжь веселится теперъ на праздниках и пирах».	1			Перми	Шаирни тилини чеберлиги Шиъруларын- да яшавну бузукълукъ- ларын гѣрсетив.	
9	<b>Кл. тышда</b> <b>охув.</b> Къ. Али. «Давдан кагъыз». Вн чт. К. Али «Письмо с фронта».	1					Л  Б
10	Нугъай Батырмурзаев «Языкъ Гъабибат» 16 «Бедная Габибат»	1			Мадраса, илму маишат, къысгъа аякълылар	Асарда охув- нлму адамгъа тарыкъ экенин гѣрсетив.	Б
11	«Языкъ Гъабибат» 26	1			Къалам, камил болмакъ		О
12	«Языкъ Гъабибат» 36	1		Зайып.	Асарда Гъабибатны келпети.		
13	<b>Сочинение</b> « Гъабибатны келпети» ( онгарылыв) Сочинение «Образ Хабибат» (подготовка)	1					М
14	Сочинение (языв) Сочинение (письмо)	1					Л
15	Кл. тышда <b>охув.</b> К. Абуков «Тайгъакъ сокъмакъ» Вн. чт. К. Абуков «Скользкая тропа».	1					А
16	Къалукълу Мирза «Хангъа жавап»	1				Шаирни ханлагъа	Р

	«ответ хану»					кършы турувун суратлав.	
17	Етим Эммин «Огъ, бизин яшав» «Ох.наша жизнь»	1					
18	Мугъутдин Чаринов «Эркинлик» «Свобода»	1					
19	Кл тышда 20-нчы асрудагы адабият	1					
20	Темирболат Бийболатов «Къурбатлыкъ» «Тутгъун» «Необитаемая даль»	1			Тутгъун	Шаирни элинден аридеги къыйын яшаву.	с
21	«Батагъада ярыш» «Соревнование»	1			Батагъа, Ярыш.		у
22	Наби Ханмурзаев «Бочкени канты» «Жалоба бочки»	1				Поэманы сатира асарлагъа хас къылыкълары.	р
23	Б.Астемиров «Талчыкълы гюнлерде» «Туснакъда бир – нече ойлар» «В безрадостные дни» «Думы в тюрьме»	1					А  Т
24	«Намарт дос» «Коварный друг»	1					Л
25	Алим – Паша Салаватов «Айгъази» 1 акт	1			Хан, вазир, некер		А  Р,
26	«Айгъази»2 акт	1			Къараваш бийке	Фольклор игитни суратлагъан къайдалары.	А  Л
27	Кл. тышда охув. А. Салаватовну пьесалары.	1					Б
28 29	Сочинение «Айгъазини келпети». «Образ Айгази».	2					Б
30	Ю.Гереев. «Абия - ханум». «Абия-ханум»	1				Хабарланы баш игитлерини гъакъында лакъырлашыв оьтгерив	О  М

31	А.-В. Сулейманов. «Фронтдан кагъызлар». « Письма с фронта».	1				Шаирни асарында т Йыбав Сурхайны келпетин суратлав.	Л
32	<b>Аткъай.</b> «Къубагийик мююзлер» «Оленьи рога»	1				Асарда Лев Толстойну келпети.	А
33	Баммат Атаев. «Дав майдан». «Поле боя».	1					
34	<b>Кадрия</b> «Ногъайым» «Ногайская степь». Адабиятда къолланагъан жанрлар. Шаирлик асарны синтаксиси.	1				Анадаш ватанны гёзеллигин суратлав	Р

№	Гечилеген материал	С	3	Так- рарлав	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню обсдюрюв
1	<b>Фонетика. Лексика.</b>	1		5-6 кл. геч. маг-ны такр.	Болгъунч юваш, атьёкъ.	
2	<b>Атлыкъ.Сыпатлыкъ. Санавлукъ. Сущ. Прил. Числ.</b>	1		5-6кл. геч. мат-ны такр.	<b>Огюзьемиш, отлукъташ, тузалакъ, гёпдюрме</b>	<b>«Къабакъ алда» деген баш булан гиччирек хабар языв.</b>
3	<b>Орунча. Ишлик. Гьаллыкъ. Мест. Гл. Нареч.</b>	1		5-6кл. геч. мат-ны такр.		<b>Гьаллыкъ ланы къоллап жумлалар тизив.</b>
4	<b>Кёмекчи тил гесеклер. Служ.ч. речи.</b>	1				
5	<b>СЁЗ ТАГЪЫМ</b>	2с		П. 2		<b>Суратлагъ а гёре хабар тизив.</b>

6	Сез тагъымны гъакъында англав. Сез тагъымланы къурулушу ва маънасы. Словосочет.2	1				
7	Жумланы къурулушу. Не муратда айтылагъанына гере жумланы тюрлюлери. Постр. Виды пр. пр. по цели выск. 5					Торлю- тюрлю гъислер англатагъа н ж. тизив
8	Эки белюклю Жумланы баш уьюрлери. Главн. чл. пр. 7	6с 1		Атл.		
9	Тергев диктант.					
10	Иеси ва ону этилиши. Подл. его выраж.	1		Атл. Орунч .	Философия, Мюгълет	Бир сезден этилген иесиси булангъы сезлер
11	Иеси ва ону этилиши	1				Эки яда кёп сёзден этилген иесиси булангъы ж. тизив.
12	Хабарлыкъ ва ону этилиши. Сказ. его выраж.	1		Ишл.	Гюнеш, эмсиз	
13	Иеси булав хабарлыкъны арасында тире. Тире между подл, и сказ. 12				Къалам, тилмач, карас	
14	ЖУМЛАНЫ ЭКИНЧИ ДАРАЖАЛЫ УЬЮРЛЕРИ  Толумлукъ. Тувра толумлукъ. Дополн., пряы. допол н. 14-15	13с  1		Атл. Орунч.	Асгер, Сююнчкъала	Тувра толумлугъу булангъы ж. тизив.
15	Белгилевюч. 17 Определение.	1		Съпатл . Съпат- ишл.	Торгъайлар, табиат, иштагъланып	Беш-алты сыпатишл ик оборот ойашмакъ.

16	<b>Тергев диктант.</b>					
17	<b>Къошумлукъ. 18 Приложение.</b>	<b>1</b>			<b>Пассажирлер</b>	<b>Къошумлу кълары булангы жумлалар тизив.</b>
18	<b>Гьал. Гьалланы тюрлюлери. Обстоят. Виды.обст.</b>	<b>1</b>		Гьаллык ълар	Низамсыз хат,аппарат	
19	<b>Кюй ва шарт гьаллар. Обст. обр. действ. усл.</b>	<b>1</b>				
20	<b>Оьлчев – даража гьал</b>	<b>1</b>			Оьзтерече къозалакъгъа	
21	Бир жынслы уьюрлени арасында къошагъан айырагъан къаршылыкълы байлавучлар. Союзы при одн.чл.пр.	<b>1</b>			Сыркъав илагъи хазна каманча домбра	
22	Бир жынслы уьюрлени арасында айыргъыч. Зн. пр. при одн. чл.	<b>1</b>			Агъвалат, раслашып къалды	
23	<b>Гиришген сёзлени, сёз тагъымланы, жумлаланы ягъында токътав белгилер. Зн. преп. при ввода сл. и словосоч. 31</b>	<b>1</b>			<b>Чынытгы сув</b>	
24	<b>Жумлада уьнлюклер ва оланы ягъында токътав белгилер. Межд., зн.прсп. при межд. 33</b>	<b>1</b>			<b>Пайтончу, инарал.</b>	
25	<b>Айрылгъан уьюрлени гъакъында англав. Айрылгъан къошумлукъ. Обособл. чл. пр.Обособл. прилож. 34-35</b>	<b>1</b>			<b>лауреат</b>	<b>Айрылгъан къошумлук ъланы къоллап, «Эки» : къурдаш» деген темагъа хабар языв</b>
26	<b>Диктант.</b>	<b>1</b>				
27	<b>БИР БЁЛЮКЛЮ ЖУМЛА</b> <b>Бир бёлюклю ж. тюрлюлери. 39</b> <b>Односост.пр.Опр.- личн.пр.</b>	<b>7с</b> <b>1</b>			<b>Орман</b>	
28	<b>Белгили бетли ж. 40</b>	<b>1</b>		<b>Орун-</b>	<b>Ат</b>	<b>гёзен,</b>

	<b>Опр.-личн.пр.</b>			<b>ча</b>	<b>бётеке, гёзен</b>	
29	<b>Белгисиз бетли ж. 41 Неопр.-личн пр.</b>				<b>Хошума геле</b>	<b>Белгисиз бетли ж. кёрув.</b>
30	<b>Ортакъ бетли ж. 42 Обобщенно-личн. пр.</b>					<b>«Язбашда бавда» деген темагъа хабар языв.</b>
31	<b>Бетсиз ж. 43 Безл. пр.</b>				<b>Доланмакъ, шавхал гезме йыбав</b>	
32	<b>Ат жумла. 44 Назывные пр.</b>					<b>Ат ж. булангъы ёммакълан ы эсгерив.</b>
33	<b>Толгъан                    ва толмагъан жумла</b>	<b>2с</b>				
34	<b>Тергев диктант.</b>	<b>1</b>				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаутдинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022