

1. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной языка (кумыкский)», на ступени начального общего образования являются:

Познавательная цель, предполагает ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель, которая включает формирования коммуникативной компетенции учащихся; устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного(кумыкского) языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определён ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе.

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;

-воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку , чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области « Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основа национального самознания народа; познавательного интереса к родному языку ;

-развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (кумыкский) входит в обязательную часть примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучении родного языка (кумыкского) отводится по 68ч., (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык(кумыкский)»

Родной язык (кумыкский) – национальный язык кумыкского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» являются:

1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (кумыкский)».

Программа по родному(кумыкскому)призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (кумыкскому) языку, заложенные в программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Личностные результаты :

- отражение изучения родного (кумыкского) языка в начальной школе;
- формирование чувства гордости за свою Родину , в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (кумыкского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (кумыкского) языка как средства общения;
- восприятие родного (кумыкского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- изучение предмета «Родной (кумыкский) язык» ;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану , сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- _ формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

_ овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково – символические средства представления информации;

_ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

_ овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

_ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

_ использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

_ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

_ овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение умение задать вопросы;

_ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;

_ определение общей цели и путей ее достижения , умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения родного (кумыкского) языка в начальной школе являются:

_ овладение начальными представлениями о нормах родного (кумыкского) литературного языка и правилах речевого этикета;

_ осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

_ овладение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

_ способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2.СОДЕРЖАНИЕ

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кумыкского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;

- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;

- безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи: – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Гечилеген материал	С	3	Такрарлав	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв
1	Сёз тагъым. Жумла. Жумланы баш уьюрлери, *2-4 Словосочетание. Предложение.Гл. чл.пр.	1		8 кл. мат. такр.	Гъагъын- гъакъыкъбатын.	Авуздан ж. тизив. Диалоглар къурув.
2	Жумланы экинчи даражалы уьюрлери. Толгъан ва толмагъан жумлалар. Вт. чл. пр. Полные и неполн. пр.					
3	Бир баш уьюрю булангъы жумлалар. Жумланы бир жынслы уьюрлери. Односост. ир.Однородн.чл. пр.	1		Бет.50	Гъаллашып, шпион, погранзастава	Бир баш уьюрю булангъы жумлаланы хабарда къоллав.
4	Чакъырыв сёз. Гиришген сёз гиришген сёз тагъымлар ва жумлалар. *26,39. Обращение.Вводные сл.зводв.словосочет. и вводи, пр.					Чакъырыв сёзл, гиришив с. булангъы ж. тизив.
	Къошма жумлалар. Байлавучлу ва байлавучсуз къошма жумлалар.					
7	Байлавучлу къошма жумлалар. *47 Союзные и бессоюзные сл. др.	1			Тари боза, сал; байлагъан.	Къошма ж. тизив. Байлавучсуз къ.ж. тизив.
8	Байлавучсуз къошма жумлалар. *47					
9	Диктант «Савгъат».	1			Ярсалып, чачал-чачал.	
10	Тизилген къошма жумлалар Тизилген къошма жумлалар.Къошагъан ва айырагъан байлавучлары булангъы къошма жумлалар. *48 Сложносочин. предл. с соединит., разделит, союзами.	1		Байла- вучлар	Перрон, къабуна.	Бизин школа деген темагъа гиччирек хабар язымакъ.
11	Тизилген къошма	1				

	жумлаларда токътав белгилер. Знаки препинания в сложносочнн. предл.					
12	Иерчен жумлаланы журалары. Иерчен неси булангы кьошма жумла. Бет 112 Виды придаточных пр.	1			Гъакъыкътатда буса	
13	Иерчен хабарлыкъ бѣлюгю булангы кьошма жумла. Бет 112 Виды придаточных пр.	1				
14	Иерчен толумлукъ бѣлюгю булангы кьошма жумлалар. Сложноподч. пр. с прид. изъяснит.			Толумлукъ		Чебер асардан иерчен толумлукъ бѣлюгю булангы б ж. алыв.
15	Иерчен белгилевюч бѣлюгю булангы кьошма жумлалар. Сложноподч. пр. с прид. определит.			Белгилевюч.		
16	Тергев диктант					
17	Иерчен кюй белюгю булагы кьошма жумла. Сложноподч. пр. с прид. обстоят. Сложноподч. предл. с придат. образа действия.				Машгъул болмакъ.	
18	Иерчен вакъти бѣлюгю булангы кьошма жумлалар. Сложноподчн предл. с прндаточн времени.	1		За ман ва ер гьал		Чебер текстни гѣчюрюп языкъ, онда иерчен вакъти бѣлюкню табыв.
19	Иерчен ер бѣлюгю булангы кьошма жумлалар. Сложноподч лредл. с придаточн. места	1			Шарт, беклик.	Иерчен ер бѣлюгю булангы ж. къурув.
20	Иерчен мурат бѣлюгю булангы кьошма жумла. Сложноподч. пр с прид. причины и цели.	1	1		Колониячылар, зулму.	
21	Б/С. Простой жумлалагъа кыйышывлу иерчен	1				

	мурат бѐлюклер кѳошуп, кѳошма жумлалар тизив. Бет 108. Р/Р Сост. сложноподч. предл. с данной главы, частью.					
22	Иерчев кѳаршылыкылы бѐлюгю булангы кѳошма жумлалар. Сложноподч. предл. с придаточным, противительного значения.	1 1		Кѳошма жумл.	Кериван, керивансарай.	
23	Иерчен натижа бѐлюгю булангы кѳошма жумлалар. Сложноподч. пр. с прнд. следствия.	1				
24	Бир нече иерчен бѐлюгю булангы кѳошма жумлалар. Сложноподч. предл. с несколькими придаточными.	1		-		
25	Тергев диктант. «Лакыргыа жыйылып». Контр, диктант. «Собравшись на беседу».	1			Тунт кѳарангы гечелер, маснлерин, бирерлетип.	
26	Хаталаны уьстюнде ишлев.	1				
27	Байлавучсуз кѳошма жумлаланы гесеклерини маъна аралыкълары. Значения частей бессоюзн. сложн. предл.					
28	Байлавучсуз кѳ. ж. айырымны ва айырым бюрпокню кѳолланышы. *61 Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1			Тот кѳабунмас	Байлавучсуз кѳ. ж. тязив.
29	Кыя сѳз. Тувра сѳзню кыя сѳзге, кыя сѳзню тувра сѳзге айландырыв. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной и косвенной речи прямой.	1 1				Охулагъан адабият асардан тувра сѳзлени табыв.
30	Б/С Тувра сѳзю булангы жумлалар ¹ тизив. Составление предложения с прямой речью.	1				
31	Цитаталар ва оланы	1				

	ягында токътав белгилер. Цитаты и знаки препинания при них					
32	Адабият тил ва стилистика. Литературный язык и стилистика.	1			Идаралар	
33	Жумлада тюз кюйде токътав белгилени кьоллав. Правильное употребление знаков препинания в предложениях.	1			Къувут, расланьп кьалдыкъ.	Тюрлю-тюрлю токътав белгилери булангъы жумлаланы тюз интонация булан охув.
34	Тергев диктант. «Аюв ва ону балалары». Контрольный диктант. «Медведица с медвежатами»	1			Юзеталадан, аркъбашгъа	

№	Гечилеген материал	С	З	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв	Къураллар
1	1-2 четверть 20-нчы асруну экинчи яртысындагъы адабият	1				
2	Абдурагъман Къазиев Яшаву ва яратывчулугъу «Къумукъ тюзню гюзгюсю» «Зеркало кумыкской равнины»	1		Огълан чочгъа Сююп мутиъ	Йырчы Къзакъны келпетин яратмакъ учун кьоллагъан чебер аламатланы табыв	С
3	Амир Къурбанов Яшаву ва яратывчулугъу «Асиятны сюювю» 1-2 акт. «Любовь Асият»	1		Маданият Смета боюнса	Драманы аслу игитлерини келпетлерин ачыв	У Р
4	«Асиятны сюювю» 3 акт.	1			Асиятны келпетин ачыв	А
5	Аян охув	1				

	Бетлеге гере драманы охув					
6	Кл тышда Р.Гьамзатов Шиърулары Внекл. чт.стихи Р.Гамзатова	1				Т
7	Аткъай Яшаву ва яратывчулугъу «Рабият» 1 б. «Рабият»	1		Чегюр Яри Гьаймараман Къуруп турмакъ	Асарда къумукъланы къагъруман улары Зайналабитни ва Умукурсюнию келпети	Л А Р
8	«Рабият» 26	1				
9	Сочинение « Поэмада Рабиятны келпети».	1				
10	Анвар Гьажиев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Анадал айтды». «Дон сказал».	1		Аналол, Эдил, явлар, бадырамакъ, ихылмакъ.	Ханпаша Нурадиловну игитлиги гьакъда хабарлав.	А
11	«Сёнмейген юлдузлар». Гёнг. 1 б. «Негаснущие звезды».	1		Магьи	А.Гьажиевни яратывчулу- гъунда Ватан давну темасы.	Л
12	Сочинение. «Сёнмейген юлдузлар». (Юртдан давгъа гетип къайтмагъанлагъа багъышлап).	1				Б
13	Магъамматсолтан Ягъияев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Бир обрню бир эниши». «Одна высота одной низины» Адабият асарны игити ва ону прототипи.	1		Къагърулу питнели девюр, булкъа, къабалай, догъа, батрак, кулак, тастымал.	Романда баш игитлер Солтанны оа атасы Юсупну келпетлерин суратлав.	
14	Ибрагъм Керимов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Алихан-тогъай».	1		Тогъай, тарихи, сызакъ	Хабарны аслу ндеясын ачыв.	Б

15	«Агъа-ини». «Братъя».	1		Гавургийик, экспедитор.		
16	Кл. тышда охув. «Тирменчини гьиллалары», «Сынны сыры». «Хитрости мельника». «Тайна надгробного камня».	1		Сагъ чакъырым ланчы аят.		О
17	Шарип Альбериев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Мен къабулман», «Адам ва топуракъ». Гёнг. «Я готов», «Человек и земля».	1		Гюйрюч, къаммакъ. Дёне, савруна, чом ясакъ.	Шиъруну чеберлик алааматларын табыв.	М Л
	3-4 четверть					А Р
18	Агъмат Жачаев Яшаву ва яратывчулугъу. «Ана тил» «Аш гесек» «родная речь» «кусок хлеба»	1		Васият тишнейгенлер гюмез увузун	Ашны нечик ияма герекни гъакъында хабарлав	
19	Умукюрсюн Мантаева Яшаву ва яратывчулугъу «Елугъув» «Встреча»	1		Кюпе ожакъ	Соравлагъа Язып жаваплар берив	Т Е
20	Акъай Акъаев Яшаву ва яратывчулугъу «Кюрчю ташлар» «Камни основы»	1		Мухбир Кюрчю Аберек къыблама нюдюр	Поэманы аслу маънасын ачыв	С
21	Жаминат Керимова Яшаву ва яратывчулугъу «Тул къыз» 1б генг «девушка- вдова»	1		Тул малхуя	Тул къызны келпетин яратыв Огъар ошап къалгъан кеп-кеп тиштайпаланы къысматын эсгерив	Т
22	«Тул къыз» 2б	1				Л
23	Сочинение	1				

	«Жаминат Керимованы поэмасында тул кызыны келпети»					
24	Кл тышда охув А.Гъажиев Шиърулары	1				Е
25	Гъалиги къумукъ проза Зарипат Атаева. Яшаву ва яратывчулугъу. «Къурдашлар кыйынлы гюн табулар». «Друзья познаются в беде».	1			Тюрлю-тюрлю миллетлени арасындагы дослукъну гъакында хабарлав.	
26	Гъайбулла Давутов. «Орман булакъ»'. «Лесной родник».	1		Сынавлары, къарыв къайтармакъ, зинджан.	Асарны чеберлик алааматларыны уьстюнде нш	Р
27	Мустапа Гъусейнов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Бай гелин». «Богатая невестка» Хабарны гъакыида англав.	1			Хабардагы адат-кылыкъ тарбия масъалаланы гъакында хабарлав.	С
28	Алим Кабардиев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Жансари». Адабият асарны тили.	1			Къумукъ кыыз Жансарини келпетин яратыв.	У
	Дагъыстан халкъланы адабиятларындан					Р
29	Расул Гъамзатов Яшаву ва яратывчулугъу. «Россияны солдатлары». «Солдаты России»	1		Аминлигин гёрсетген, пурус.	Поэмада Уллу Ватан давда совет халкъны бузулмас дослугъун суратлав.	А
30	«Ана тил» «Родная речь».	1		Челюнде, дёнмеге		Т
31	Муталиб Митаров «Устаз». Магъамматзагъит Аминов. «Аривлюк». «Красота».	1		Манналакъдай, чёллерде, ёргъа, уштукъул.	Кылыкъ масъалаланы салагъан ва чечеген къайдаларыны гъакыында сёйлев.	Л

32	Агьматхан Абу-Бакар. «Къалалы кыыз». «Девушка из крепости».	1		Табии балагь, таьсир эте, азап, талигь, языкь.	Беланы келпети.	
33	Магьматрасул Расулов. «Гертмелер». «Дикие груши».	1			Асарны оьзтөречелиги, чеберлик аламатлары.	А
34	Такрарлав.	1				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Муталипов Гаджи Багаудинович

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022