

**Аналитическая справка
об организации психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и с детьми
получающими образование на дому в МБОУ «СОШ №27»
за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательной программы проводится коррекционная работа, направленная на успешную социализацию обучающихся, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ №27» обучается 8 человек с ОВЗ, 30 человек с инвалидностью, на домашнем обучении 19 человек. Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Целью психолог-педагогической работы является содействие психическому и личностному развитию учащихся с ограниченными возможностями в условиях ФГОС, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Были поставлены следующие задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей находящихся на домашнем обучении, определять уровень ближайшего развития ребёнка.
2. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса, дать рекомендации родителям о психологических особенностях учащихся с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей находящихся на домашнем обучении.
5. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

В консультативном направлении с родителями и учащимися проведены следующие беседы: «Особенности психологического развития подростков», «Взаимоотношения со сверстниками и в семье: почему я такой?», «Выбор профессии. Мои интересы и способности», «Вредные привычки- вредные ли они?», «Мои планы на будущее»

В коррекционно-развивающем направлении проводится индивидуальная работа с учащимися учителями-предметниками и классными руководителями работающими с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью и с детьми находящимися на домашнем обучении

Основные темы коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Всеми учителями на уроках используют методы и приемы обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ, детьми с инвалидностью и детьми, находящимися на домашнем обучении.

В просветительском направлении деятельность реализуется в следующих формах:

Классные часы для учащихся с ОВЗ. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Родительские собрания. Родители приняли участие в собраниях: «Взаимодействие школы и семьи», «Предупреждение суицидов у детей».

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолога - педагогического консилиума.

Задачами школьного психолога - педагогического консилиума являются:

- выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений;
- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.
- определение формы обучения;
- направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с отклонениями в развитии.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. В 2019-2020 учебном году проведено 2 плановых заседания консилиума:

1. Планирование работы школьного ППк на 2019-2020 учебный год. Формирование списка обучающихся для обследования на ППк .

2. Изучение результатов успеваемости 3 четверти обучающихся с ОВЗ для дальнейшей коррекционной работы.

Специалисты консилиума в 2019-2020 году:

- Стараются решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигается за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.
- Разработали планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».
- Проводят консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Работа с родителями ориентирована на решение задач:

