

Принят
на заседании
педагогического совета №1
от «___» августа 2019 года

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №27»
_____/Муталипов Г.Б.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
МБОУ «СОШ №27»
на 2019-2020 учебный год**

Махачкала 2019

Содержание

- 1. Общие положения. Целевое назначение Образовательной программы.**
- 2. Нормативно-правовая база.**
- 3. Организация обеспечения обучения на дому**
- 4. Финансовое обеспечение индивидуального обучения детей на дому.**
- 5. Права и обязанности участников образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому.**
- 6. Порядок управления образовательным процессом**
- 7. Примерный учебный план надомного обучения по общеобразовательным программам**
- 8. Список учебников.**

Образовательная программа индивидуального обучения на дому МБОУ «СОШ №27»

1. Общие положения

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст.43 Конституции РФ).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, Министерство образования Республики Дагестан, органы местного самоуправления муниципальных образований Республики Дагестан, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации обеспечивают условия для получения образования по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Обучение на дому –

Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.

Этими особенностями могут быть:

во-первых, разные сроки освоения образовательных программ;

во-вторых, вариативность организации занятий с детьми (занятия могут проводиться в учреждении, на дому, дистанционно с использованием информационно коммуникационных технологий и комбинированно, то есть часть занятий проводятся в учреждении, часть – дома);

в-третьих, гибкость моделирования учебного плана.

Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Индивидуальное обучение на дому может быть организовано на всех уровнях образования, причем сама организация обучения на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ребенок.

2. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;
- федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (с изм. и доп. от 20.07.2000 года);
- Постановление правительства РБ №272 от 16.06.2014 г. « О порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам

- Письмо Минпроса РСФСР от 08.07.1980 N 281-М, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 N 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы.

3. Организация обеспечения обучения на дому

3.1. Министерство образования Республики Дагестан, органы местного самоуправления муниципальных образований Республики Дагестан, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации обеспечивают условия для получения образования по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (далее - обучающиеся на дому), может быть организовано обучение на дому.

3.2. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации, копия справки об инвалидности (если имеется), решение ПМПК. и заявление родителей (законных представителей).

На их основе (копии справок прилагаются) составляется индивидуальный учебный план, который согласуется и подписывается родителями (законными представителями, расписание занятий на каждого ученика отдельно.

В исключительных случаях по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому обучение по основным общеобразовательным программам на основании медицинского заключения может быть организовано в учебных помещениях школы.

3.3. Зачисление обучающегося на дому в школу при переводе по новому месту жительства осуществляется в общем порядке, установленном действующим законодательством для приема граждан в образовательные организации

3.4. Между школой и родителями (законными представителями) обучающегося на дому заключается договор об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому.

3.5. Для обучающихся на дому более одной четверти рекомендована с учетом интересов всех участников образовательного процесса организация обучения при школе, ближайшей к месту жительства.

3.6. Для организации обучения на дому родителями (законными представителями) обучающегося представляются заявление и заключение медицинской организации.

3.7. Руководителем образовательной организации в течение 5 рабочих дней со дня подачи заявления издается приказ об организации обучения на дому для каждого обучающегося, что является основанием назначения учителей и их тарификации, которые будут заниматься с обучающимися.

3.8. Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план обучающегося на дому, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

3.9. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе на основе учебного плана школы (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом

индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается приказом директора школы.

3.10. Заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе школы составляется расписание учебных занятий с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому. Расписание занятий утверждается приказом директора МБОУ «СОШ № 27».

3.11 Заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе школы заводится журнал учета проведенных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором педагогические работники записывают дату занятия, тему и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание и отметки.

3.12. Заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе школы регулярно осуществляется контроль за своевременным проведением занятий на дому, выполнением рабочих программ по предметам и методикой обучения.

3.13. Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся на дому осуществляется в соответствии с Законом 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3.14. Общие сведения об обучающемся на дому, данные о текущей успеваемости, результатах промежуточной и (или) итоговой аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса.

3.15. Школой обучающимся на дому предоставляются бесплатно в пользование на время получения образования учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

4. Финансовое обеспечение индивидуального обучения детей на дому.

4.1. Финансовое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях осуществляется за счёт и в пределах средств, предусматриваемых в бюджете Республики Дагестан на очередной финансовый год на предоставление бюджетам муниципальных образований Республики Дагестан субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях в Республике Дагестан в соответствии с нормативами финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ, установленными законом Республики Дагестан о финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Республике Дагестан за счёт средств бюджета Республики Дагестан в соответствующем финансовом году.

При определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, образовательная организация руководствуется федеральными образовательными стандартами общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 –10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10 декабря 2012 г. № 07 –832. Индивидуальное обучение

детей на дому предоставляется бесплатно в объеме: 1 – 4-е классы- 8 часов в неделю, 5 – 9-е классы -10 часов, 10 – 11-е классы - 12 часов в неделю.

4.2. Если период обучения на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому в медицинской справке не указан, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата включается в тарификацию.

4.3. Во время нетрудоспособности учителя администрация школы с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с больным учеником другим учителем. Если сроки проведения уроков переносятся на другое время, оно согласуется с родителями (законными представителями), а заместитель директора по учебно-воспитательной работе или иное ответственное за данное направление лицо готовит распоряжение о переносе занятий с указанием точного времени.

4.4. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

4.5. В случае, когда проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока, администрация образовательного учреждения представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому.

Участниками образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому, являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники (учителя, администрация).

5.1 Права и обязанности обучающихся в форме индивидуального обучения на дому

Обучающийся в форме индивидуального обучения **на дому имеет право:**

- получать полное общее образование в соответствии с государственным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- на уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений, свободу информации, а также – моральное и материальное поощрение за успехи в обучении.
- Обучающийся в форме индивидуального обучения **на дому обязан:**
- соблюдать требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться дома в часы, отведенные для занятий согласно индивидуальному расписанию;
- вести дневник, тетради (если нет соответствующих медицинских ограничений).

5.2 Права и обязанности родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) детей **имеют право:**

- защищать законные права ребенка;
- вносить предложения по организации образовательного процесса и содержанию образовательных программ, аргументировав их необходимость, но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения.
- Родители (законные представители) детей **обязаны**:
- выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы;
- поддерживать и стимулировать интерес ребенка к процессу образования;
- своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а образовательное учреждение – об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам);
- создавать для ребенка и учителя оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;
- контролировать учебную нагрузку, а также ведение учеником дневника (расписание, аттестация, запись домашних заданий) и расписываться в нем, не допускать утомления ребенка, составлять индивидуальные планы
- своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий, предоставлять родителям (законным представителям) его на подпись после каждого проведенного урока.

5.4. Классный руководитель обязан:

- согласовывать расписание занятий с родителями (законными представителями) и учителями – контролировать ведение дневника;
- поддерживать связь с обучающимся и его родителями (законными представителями), собирать информацию об индивидуальных особенностях учащихся, состоянии здоровья и впечатлениях о процессе обучения;
- своевременно информировать администрацию школы о всех нарушениях в образовательном процессе.

5.5 Администрация школы обязана:

- готовить нормативные документы по организации образовательного процесса;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

5.6. Права и обязанности педагогических работников

- Педагогический работник образовательного учреждения имеет права, предусмотренные Законом РФ «Об образовании в РФ».
- Учитель, осуществляющий педагогическую деятельность в форме индивидуального обучения на дому, **обязан**:
- знать специфику заболевания, особенности режима дня и организации домашних занятий;
- выполнять государственные программы с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и интересов детей;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже одного раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета;
- обеспечивать процесс обучения на дому квалифицированными кадрами;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

6. Порядок управления образовательным процессом

Общее руководство образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому осуществляется администрацией МБОУ «СОШ № 27.

В компетенцию администрации образовательного учреждения входят следующие управленческие действия:

- принятие решения об организации образовательного процесса;
- разработка и утверждение локального акта школы – Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому;
- контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса;
- контроль за распределением и использованием денежных средств.

6.1. Примерное содержание папки «Индивидуальное обучение на дому»

В папку рекомендуется включить следующие документы:

- Положение об организации индивидуального обучения на дому;
- приказы (копии) «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» на каждого учащегося;
- справки (копии) из медицинского учреждения о рекомендации обучения;
- расписание уроков индивидуального обучения (на каждого ученика);
- список учителей, работающих в форме индивидуального обучения;
- учебно-методические комплекты индивидуального обучения на дому (программы, учебники, учебные пособия, тематические планирования, тексты проверочных и контрольных работ);
- план внутришкольного контроля индивидуального обучения;
- справки по внутришкольному контролю индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- рекомендации психолога, логопеда по работе с детьми, обучающимися на дому.

6.2. Оформление классного журнала и журнала индивидуальных занятий.

На каждого учащегося оформляется журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов.

Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий. После проведения учителем урока родитель (законный представитель) ставит свою подпись в журнале (можно в графе «Домашнее задание»). На основании этих записей производится оплата труда педагогических работников.

В классном журнале на левой развернутой странице листа в отметочной строке напротив фамилии учащегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, делается запись: «образование на дому, приказ от _____ № _____».

Четвертные, полугодовые, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, подписанного родителями (законными представителями), в классный журнал соответствующего класса. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из образовательного учреждения. В журнал класса, в котором есть обучающиеся на дому, вкладывается копия приказа.

В случае частичной порчи (полной утраты) журнала индивидуального обучения на дому составляется акт обследования степени утраты данного документа (полной утраты документа)

и выносятся решение по данному факту. В случае невосполнимости данных испорченного журнала комиссия составляет соответствующий акт списания и принимает решение о перенесении сохранившихся данных в новый журнал. Утраченные данные восстанавливаются по имеющимся в распоряжении учителя документам: дневник, тетрадь учащегося. Журнал индивидуального обучения на дому хранится в архиве учреждения 5 лет.

Примерные недельные учебные планы оказания образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям-инвалидам в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

Примерные недельные учебные планы составлены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1,5	1	1	1
	Литературное чтение	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык		1	1	1
Математика	Математика	2	1,5	1,5	1,5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,25
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,25
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Внеурочная деятельность</i>		0,5	0,5	0,5	0,5
Обязательная нагрузка обучающегося		8	8	8	8

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам*				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Русский язык и литература	Русский язык	1,5	1,5	1	1	
	Литература	1	1	1	1	
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	1	1	

Математика и информатика	Математика	1,5	1,5			
	Алгебра			1	1	
	Геометрия			0,5	0,5	
	Информатика			0,25	0,25	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	1	0,75	0,75	
	Обществознание		0,5	0,5	0,5	
	География	1	0,75	0,5	0,5	
Естественнонаучные предметы	Физика			1	0,75	
	Химия				0,75	
	Биология	1	0,75	0,5	0,5	
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25		
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				0,25	
	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0,5	0,5	0,5	0,25	
<i>Внеурочная деятельность</i>		0,5	0,5	0,5	0,25	
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10	10	10	

*** Для V-IX классов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам*
	IX
Русский язык	2
Литература	1
Иностранный язык	1
Математика	1,5
Информатика и ИКТ	0,25
История	1
Обществознание (включая экономику и право)	0,5
География	0,5
Физика	0,5
Химия	0,5
Биология	0,5
Искусство (Музыка и ИЗО)	0,25
Музыка	
ИЗО	
Технология	
Физическая культура	0,25
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25
Региональный компонент	
Обязательная нагрузка обучающегося	10

Среднее общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам*	
	X	XI
Русский язык	2	2,5
Литература	0,5	0,5
Иностранный язык	1	1
Математика	2	2,5
Информатика и ИКТ	0,5	0,5
История	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	0,5	0,5
География	0,5	0,5
Физика	0,5	0,5
Химия	0,5	0,5
Биология	0,5	0,5
Физическая культура	0,25	0,25
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,25
Региональный компонент и компонент образовательной организации	2	1
Обязательная нагрузка обучающегося	12	12

* Для IX, X-XI классов, обучающихся по базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312.

7.1. Перечень рабочих программ, составленных учителями школы для обучения учащихся на дому

Примечания:

1. Курсы с малым количеством часов рекомендуется изучать по полугодиям (триместрам, учебным четвертям).
2. Интегрируются курсы ОБЖ и окружающий мир.
3. Преподавание курсов биология, физика, химия должно носить экологизированный характер.
4. Регионоведческое направление должно быть отражено в преподавании чтения, истории, литературы, географии.

Характеристика учебных программ

Пояснительная записка

Рабочая программа МБОУ «СОШ № 27» для обучения детей на дому разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе Концепции стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального, основного, среднего общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у учащихся

умения учиться, Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Для достижения планируемых результатов обучающихся на дому количество часов сокращено за счет объединения тем.

Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана. Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме.

1. Образовательная область «Филология»

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели. Учебная программа предмета «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлена на формирование функциональной грамотности коммуникативной компетенции школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Литература — один из основных предметов в системе подготовки школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения курса литературы обеспечивает результативность обучения по другим предметам школы.

Программа по литературе определяет главные цели: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Учащие должны уметь:

- писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- называть части речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Образовательная область «Математика» представлена предметом математика.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Курс математики. В нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных

представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Требования к результатам:

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами «Окружающий мир», биология. Программа по естествознанию разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру и биологии старшей школы, требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Изучение курса «Естествознание» в школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

уметь:

в области говорения

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

География

В результате изучения географии в школе учащиеся должны

знать/понимать

• основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

• географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

уметь

• *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

• *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

• даты основных событий,

• термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

• результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

• сравнивать исторические явления и события;

• объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

• уметь дискутировать, анализировать исторический источник;

• самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

• высказывать собственное суждение;

• читать историческую карту;

• группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

Физика

В результате изучения физики в школе ученик должен

знать/понимать:

• *смысл понятий*: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

• *смысл физических величин*: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

уметь:

• *описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов*: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

• *приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что*: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

• *описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики*;

• *применять полученные знания для решения физических задач*;

• *определять*: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

• *измерять*: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

• *приводить примеры практического применения физических знаний*: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

• *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; *использовать* новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике

в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

Химия

В результате изучения химии на базовом и профильном уровне ученик должен

знать:

• **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

• **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

7.2. Внутренняя документация образовательного учреждения

I. Первым из таких локальных актов является решение педагогического совета школы. В повестке дня августовского педагогического совета рассматривается вопрос о праве учащихся на получение образования в разных формах: экстернат, семейное, обучение на дому, обучение на основе индивидуальных учебных планов, заочное обучение.

В протоколе педагогического совета записывается следующее решение:

1. Предоставить учащимся школы по заявлению родителей и медицинским показаниям в 2019/2020 учебном году формы получения образования: самообразование, семейное, обучение на дому, обучение на основе индивидуальных учебных планов, заочное обучение.

2. Организовать по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) индивидуальное обучение на дому учащихся школы. Ответственность за организацию и реализацию образовательного процесса на основе индивидуального обучения на дому возложить на заместителя директора по УВР.

3. Методическим объединениям согласовать тематическое и поурочное планирование.

4. Заместителю директора по УВР взять под контроль процесс индивидуального обучения на дому и его результативность.

II. Далее администрация школы составляет, а директор школы утверждает Программу об организации индивидуального обучения на дому. Затем директор школы на основе соответствующих документов издает по школе приказ «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

**Список учебников,
используемых в образовательном процессе для организации обучения на дому
2019-2020 учебный год.**

№	ФИО ученика	ФИО учителя	Предмет	УМК
1.	Кембералиев Девлетхан Закидиноич	Гаджиалиева Гульназ Магомедалиевна	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
			«Математика»	
			«Окружающий мир»	
2.	Велиханова Наида Вагидовна	Гусейнова Жумай Рабадановна	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
			«Математика»	
			«Окружающий мир»	
3.	Керимов Исмаил Шамилевич	Махмудова Мильвара Махмудовна	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
			«Математика»	
			«Окружающий мир»	
4.	Курбанов Салих Алибегович	Гасанова Т.В.	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
			«Математика»	
			«Окружающий мир»	
		Мирзебалаева Ф.М.	«Английский язык»	УМК «Просвещение» Москва 2013
5.	Ибрагимов Рустам Ибрагимович	Магомедова Пайнусат Халияевна	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
			«Математика»	
			«Окружающий мир»	
		Мирзебалаева Ф.М.	«Английский язык»	УМК «Просвещение» Москва 2013
6.	Насуров Имам Резванович	Ильмугаджиева А.Н.	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
			«Математика»	
			«Окружающий мир»	
		Мирзебалаева Ф.М.	«Английский язык»	УМК «Просвещение» Москва 2013
7.	Холодаев Абакар Расулович	Ханкишиева Н.Г.	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
			«Математика»	
			«Окружающий мир»	
		Айнудинова К.Б.	«Английский язык»	УМК «Просвещение» Москва 2013
8.	Ибрагимов Курамагомед Курбан-Алиевич	Эмирханова Венера Абдулнетифовна	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
			«Математика»	
			«Окружающий мир»	

		Ибрагимова З.Р.	«Английский язык»	УМК «Просвещение» Москва 2013
9.	Алиева Зури Рашидовна	Курбанова Алма Аслановна	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
«Математика»				
«Окружающий мир»				
		Курбанова С.А.	«Английский язык»	УМК «Просвещение» Москва 2013
10.	Алиева Зухра Рашидовна	Курбанова Алма Аслановна	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
			«Математика»	
			«Окружающий мир»	
		Курбанова С.А.	«Английский язык»	УМК «Просвещение» Москва 2013
11.	Магомедова Салима Хаджимурадовна	Салахова М.А.	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
			«Математика»	
			«Окружающий мир»	
		Ибрагимова З.И.	«Английский язык»	УМК «Просвещение» Москва 2013
12.	Абакаров Магомед Магомедович	Салимова Р.А.	«Литературное чтение»	Программа «Школа России» Просвещение 2011
			«Русский Язык»	
			«Математика»	
			«Окружающий мир»	
		Курбанова С.А.	«Английский язык»	УМК «Просвещение» Москва 2013
13.	Шамилов Абдулкадыр Магомедович	Савзиева Л.А.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.
		Савзиева Л.А.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П.
		Исламова А.С.	Иностранный язык	Кузовлев В.П.
		Омарова З.М	Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В.
		Шихшунатова М.Б.	История Древнего мира	Вигасин А.А.
		Балагаева Л.Н.	География	Е.М.Домогацких,
		Арслангереева А.Г.	Биология	Пасечник В.В.
14.	Севзиханов Ислам Севзиханович	Девлетмурзаева Р.Н.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.
		Девлетмурзаева Р.Н.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П.
		Мирзехалаева Ф.М.	Иностранный язык	Кузовлев В.П.

		Омарова З.М.	Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В.
		Ибрагимова С.Г	История Древнего мира	Вигасин А.А.
		Балагаева Л.Н.	География	Е.М.Домогацких,
		Абдуллабекова Р.Г	Биология	Пасечник В.В.
15.	Нагметова Аминат Альбертовна	Шапиева П.М.	Русс.яз.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.
		Шапиева П.М.	Литер.	Коровина В.Я., Журавлев В.П.
		Кайтукаева Ж.Т..	Англ. яз.	В.П.Кузовлев
		Гаджиева К.У.	алгебра, геометрия	Ю.Н.Макарычев
		Гаджиева К.У.	геометрия	Л.С.Атанасян
		Балагаева Л.Н.	Географ.	Е.М.Домогацких,
		Худадатов С.Ш.	История	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов
		Худадатов С.Ш.	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горецкая.
		Абдуллабекова Р.Г.	Биология	Пасечник В.В.
		Омарова З.О.	Физика	А.В.Перышкин
16.	Омаров Абубакар Магомедович	Тотушева З.Я.	Русский язык	Тростнецова Л.А., Ладыженская Т.А.,
		Тотушева З.Я.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П.
		Аванесова Р.С.	Алгебра	Ю.Н.Макарычев
		Аванесова Р.С.	Геометрия	Л.С.Атанасян
		Худадатов Ш.С.	история Нового времени История России	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А.
		Худадатов Ш.С.	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горецкая.
		Ахундов А.А.	География	Е.М.Домогацких,
		Абдуллабекова Р.Г	Биология	Пасечник В.В.
17.	Кадырова Амина Наримановна	Тотушева З.Я.	Русский язык	Тростнецова Л.А., Ладыженская Т.А.,
		Тотушева З.Я.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П.
		Исламова А.С.	Иностранный язык	Кузовлев В.П.
		Магомедова З.Р.	Алгебра	Ю.Н.Макарычев

		Магомедова З.Р.	Геометрия	Л.С.Атанасян
		Худадатов Ш.С.	история Нового времени История России	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А.
		Худадатов Ш.С.	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горецкая.
		Абдуллабекова Р.Г	Биология	Пасечник В.В.
18.	Абакарова Милана Магомедовна	Батырова З.М.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.
		Батырова З.М.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П.
		Гаджиева К.У.	Алгебра	Л.С.Атанасян
		Гаджиева К.У.	Геометрия	Пасечник В.В.
		Худадатов Ш.С.	Обществознание	Боголюбов Л.Н.
		Абдуллабекова Р.Г	Биология	Пасечник В.В.
19.	Гаджибалаев Тагир Алимагомедович	Девлетмурзаева Р.Н.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.
		Девлетмурзаева Р.Н.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П.
		Ильясова З.Т.	Иностранный язык	Кузовлев В.П.
		Рамазанова Г.М.	Алгебра	Ю.Н.Макарычев
		Рамазанова Г.М.	Геометрия	Л.С.Атанасян
		Абдуллабекова Р.Г	Биология	Пасечник В.В.
20.	Нурмагомедов Джаватхан Махачевич	Батырова З.М.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.
		Батырова З.М.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П.
		Омарова З.О	Алгебра	Ю.Н.Макарычев
		Омарова З.О	Геометрия	Л.С.Атанасян
		Попова С.Д.	обществознание	Боголюбов Л.Н.
		Абдуллабекова Р.Г	Биология	Пасечник В.В.
21.	Магомедов Мурад Магомедович	Девлетмурзаева Р.Н.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.
		Девлетмурзаева Р.Н.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П.
		Ибрагимова З.Р.	Иностранный язык	Кузовлев В.П.

		Гаджиева К.У.	Алгебра	Макарычев Ю.Н.
		Гаджиева К.У.	Геометрия	Л.С.Атанасян
		Ханмагомедова Т.Г.	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.
		Гапизова З.А.	Искусство (Музыка и ИЗО)	Г.П.Сегеева
22.	Гайдарова Баянат Гайдаровна	Эмирарсланова З.М.	Русский язык	Греков В.Ф., Крючкова С.Е.
		Эмирарсланова З.М.	Литература	Лебедев Ю.В.
		Даидбекова З.С.	Алгебра и начала анализа	Ш.А.Алимов, Ю.М.Калягин.
		Даидбекова З.С.	Геометрия	Атанасян Л.С., В.Ф.Бутузов и др.
		Кабукаева А.П.	Химия	Рудзитис Г.Е.
		Арслангереева А.Г.	Биология	Сонин Н.И.

**Список учебников,
используемых в образовательном процессе для организации обучения на дому для
обучающихся 5-11 классов на 2019-2020 учебный год.**

№	Класс	Предмет	Учебник	Издательство
23.	5	Русский язык	Ладыженская, Т.А., Баранов, М.Т., Тростенцова, Л.А. и др. Русский язык 1,2 ч. -	М.: Просвещение, 2017
24.	7	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык.	М.: Просвещение, 2017г.
25.	8	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Тростенцова Л.А. Русский язык.	М.:Просвещение, 2017г.
26.	9	Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина. Русский язык .	М.: Просвещение, 2017г.
27.	11	Русский язык	В.Ф.Греков, С.Е.Крючков. Русский язык. М.:.	Просвещение, 2016г
28.	5	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2 ч. -	М.: Просвещение, 2017г.
29.	7	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2 ч.	М., Просвещение, 2017г.
30.	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2 ч.	М.: Просвещение, 2017г.
31.	9	Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, И.С. Збарский. Литература.	М.: Просвещение, 2017г.
32.	11	Литература	В.П.Журавлёв. Русская литература 11 класс..	М.: Просвещение,

				2016г
33.	5	Второй иностранный язык(немецкий язык)	М.М.Аверин, Ф.Джина, Л.Романа	М.:Просвещение,2014-2017г
34.	5	Английский язык	В.П.Кузовлев «English»5 класс	М.:Просвещение,2015 г.
35.	7	Английский язык	В.П.Кузовлев «English»7 класс	М.:Просвещение,2017 г.
36.	8	Английский язык	В.П.Кузовлев «English»8 класс	М.:Просвещение,2017 г.
37.	9	Английский язык	В.П.Кузовлев «English»9 класс	М.:Просвещение,2018г.
38.	11	Английский язык	«EnjoyEnglish»11класс.Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.	М.:Просвещение,2014-2016г.
39.	5	Математика	Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия 5 класс.	М.:Просвещение,2017 г.
40.	7	Математика	Ю.Н.Макарычев, МиндюкН.К.Алгебра.	М.: Просвещение 2017г
41.	8	Алгебра	Ю.Н.Макарычев и др.Алгебра.	М.: Просвещение, 2017г.
42.	9	Алгебра	Ю.Н.Макарычев и др.Алгебра.	М.: Просвещение, 2017г.
43.	11	Алгебра	Ш.А.Алимов, Ю.М.Калягин. «Алгебра и начала анализа 10-11 класс	М.Просвещение, 2014г.
44.	7	Геометрия	Атанасян Л.С., В.Ф.Бутузов и др. Геометрия.7-9 класс.	Просвещение,2017г.
45.	8	Геометрия	Атанасян Л.С.,В.Ф.Бутузов и др.Геометрия.7-9класс.	М.:Просвещение2017г .
46.	9	Геометрия	Атанасян Л.С.,В.Ф.Бутузов и др.Геометрия.7-9класс.	М.:Просвещение2017г .
47.	7	Информатика	Л.Л.Босов, А.Ю.Босова. Информатика 7класс	М.:БИНОМ,2018г.
48.	8	Информатика	УгриновичН.Д.Информатика и ИКТ.8 класс	М.:БИНОМ,2008г.
49.	9	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.9 класс	М.:БИНОМ,2010г
50.	11	Информатика	УгриновичН.Д.Информатика и ИКТ.10-11 классы	М.:БИНОМ,2007г
51.	5	История	А. А. Вигасин, Г.И.Годен, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира.	М.:Просвещение, 2015г

52.	7	История	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. История Нового времени 1500-1800гг. История России. 7кл.в 2-х частях.Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов под редакцией А.В.Торкунова.	М.: Просвещение, 2017г. Москва.:Просвещение , 2017г.
53.	8	История	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. История Нового времени 1800-1900гг. История России. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А...	М.: Просвещение, 2017г. М.:Просвещение, 2016г.
54.	9	История	Н.В.Загладин,С.И.Козленко,С.Т.Минаков, Ю. А. Петров.Всеобщая история XX в	«Русское слово» 2018г.
55.	11	История	Н.В.Загладин,С.И.Козленко,С.Т.Минаков, Ю. А. Петров. История Отечества XX – XXIвв. Н.В. Загладин. Всеобщая история. Всеобщая история	М.:«Русскоеслово», 2006г
56.	7	Общество знание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горецкая.Обществознание.	М.: «Просвещение», 2016г.
57.	8	Общество знание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горецкая.Обществознание.	М.: «Просвещение», 2016г.
58.	9а	Общество знание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горецкая. Обществознание.	М.: «Просвещение», 2016г.
59.	11	Общество знание	Л.Н.Боголюбов, Н.И. Горецкая. Обществознание.	М.: «Просвещение», 2014г
60.	7 8	ОДНКР		Разные источники
61.	5	ОДНР	Н.Ф.Виноградова. Основы духовно- нравственной культуры народов России.5 класс	М.:
62.	8 7	История России	Р.М. Магомедов «История Дагестана»	
63.	11	Искусств о	Г.И.Данилов.Искусство.10-11класс	М.: Дрофа,2010г
64.	5	Географи я	Е. М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. География.5класс.	М.:«Русское слово»,2012г.
65.	7	Географи я	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. Начальный курс физической географии.6класс.	М.: «Русское слово»,2014г.
66.	8	Географи я	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. Природа России.6класс.	М.: «Русское слово»,2012г.
67.	9	Географи я	В.П.Дронов,Л.Е.Савельев. География.9класс..	М.:«Просвещение»20 17г
68.	11	Географи	В.П. Максаковский.География 10-11класс.	М.:«Просвещение»,20

		я		17г.
69.	8	Химия	Г.Е.Рудзис, Ф.Г.Фельдман.Химия.8класс.	М.: Просвещение, 2017г.
70.	9	Химия	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.Химия.9класс.	М.: Просвещение, 2017г.
71.	116	Химия	Г. Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.Химия.11класс	М.: Просвещение, 2017г.
72.	5	Биология	В.В.Пасечник. Биология 5 класс,	М.:Просвещение, 2015г.
73.	7	Биология	В.В.Пасечник. Биология.7класс	М.: Просвещение,2017г.
74.	8	Биология	В.В.Пасечник. Биология.8класс.	М.:Просвещение,2018 г.
75.	9	Биология	В.В.Пасечник. Биология.9 класс.	М.: Просвещение,2017г.
76.	116	Биология	В.Б.Захаров, Мамонтов С.Г.Общая биология(профильный уровень)-	М.: Дрофа, 2018г
77.	8	Информатика	Л.Л.Босова.Информатика и ИКТ.	М.: Бином, 2016г.
78.	9	Информатика	Л.Л.Босова.Информатика и ИКТ.	М.: Бином, 2016г.
79.	11	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 11класс.	М.:Бином, 2017г.
80.	7	Физика	А.В. Пёрышкин. Физика. 8класс-	М.: Дрофа, 2017г.
81.	8	Физика	А.В. Пёрышкин. Физика. 8класс-	М.:Дрофа, 2017г.
82.	9	Физика	А.В. Пёрышкин, Е.М.Гутник.	М.:Дрофа, 2017г.
83.	11	Физика	Г.Я.Мякишева, Буховцев Б.Б. Физика 11 класс.	М.:Просвещение,2005 г.
84.	11	Астрономия	В.М.Чаругин, Астрономия 10-11классы(базовый уровень).	М.: Просвещение, 2019г.
85.	5	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 5-9кл.	М.:Просвещение, 2011г
86.	7	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 5-9кл.	М.:Просвещение, 2011г
87.	8	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 5-9кл.	М.:Просвещение, 2011г
88.	9	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 5-9кл.	М.:Просвещение, 2011г
89.	11	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 10-11кл.	М.Просвещение,2019г

		культура		
90.	11	Искусство	Г.И.Данилов.Искусство.10-11 класс	М.: Дрофа, 2010г.
91.	5	Технология(мальчики)	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. 5класс.	М.:Вента-Граф,2016г.
92.	8	Технология(мальчики)	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.Технология.8класс.	М.:Вента-Граф,2018г.
93.	7	Технология(девочки)	В.Д.Симоненко, Синица Н.В. Технология ведения дома.7класс	М.:Вента-Граф,2014г.
94.	8	Технология(девочки)	В.Д.Симоненко, Синица Н.В. Технология ведения дома.8класс-	М.: Просвещение, 2014г.
95.	11	Технология(девочки)	Н.В.Синица,В.Д Симоненко. Обслуживающий труд.	М.:Просвещение,2013 г.
96.	8	Основы безопасности жизнедеятельности	В.Н. Латчук, В.А. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности 8класс.	М.: Дрофа,2017г.
97.	9	Основы безопасности жизнедеятельности	В.Н. Латчук, В.А. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности 8класс.	М.: Дрофа,2012г.
98.	11	Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук, Марков. Основы безопасности жизнедеятельности 8класс.	М.: Дрофа,2004г.
99.	5	Музыка	В.Алиев, Т.Н.Кичак.Учебник для общеобразовательных учр.в 2-х частях.	М.:Дрофа,2006г.
100.	7	Музыка	Крыдская Е.Д., Сергеева В.П.Учебник 5-8кл.	М.: Просвещение, 2017г.
101.	8	Музыка	Крыдская Е.Д., Сергеева В.П.Учебник 5-8кл.	М.: Просвещение, 2017г.
102.	5	Изобразительное искусство	Крыдская Е.Д., Сергеева В.П.Учебник 5-8кл.	Крыдская Е.Д., Сергеева В.П.Учебник 5-8кл.М.: Просвещение, 2017г.
103.	7	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., ИЗО 5-8классы.	Неменский Б.М., ИЗО 5-8классы. М.: Просвещение, 2013г.

**План ВШК по организации обучения на дому МБОУ «СОШ№27»
в 2019 - 2020 учебном году.**

№	Мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационные мероприятия					
1.1	Издание приказа по школе «Об организации индивидуального обучения на дому»	Организация индивидуального обучения	Сентябрь	директор Муталипов Г.Б.	Приказ
1.2	Утверждение календарно - тематического планирования.	Соответствие тематического планирования учебному плану и требованиям программы.	Сентябрь	директор Муталипов Г.Б. Зам.директора по УВР Алиева Г.М., Зам.директора по УВР НШ Утбанова Р.К.	Приказ
1.3	Составление расписания для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.	Соблюдение санитарно - гигиенических требований, устранение перегрузки учащихся.	Сентябрь	Зам.директора по УВР Алиева Г.М. Зам.директора по УВР НШ Утбанова Р.К.	Расписание
1.4	Работа с родительской общественностью	Учет мнения родителей при организации обучения на дому, выборе изучаемых предметов, времени проведения занятий, своевременности их проведения		Зам.директора по УВР Алиева Г.М., Зам.директора по УВР НШ Утбанова Р.К.	Заявления
2. Внутришкольный контроль					
2.1	Организация контроля за работой учителей с детьми, находящимися на надомном обучении	Контроль за своевременным проведением занятий на дому и за эффективностью их проведения.	В течение года	Зам.директора по УВР Алиева Г.М., Зам.директора по УВР НШ Утбанова Р.К.	Справка
2.2	Контроль за ведением журналов домашнего обучения	Контроль за соблюдением правил работы с журналами, своевременность	В течение года	Зам.директора по УВР Алиева Г.М.,	Справка

		заполнения, выполнение программы.		Зам.директора по УВР НШ Утбанова Р.К.	
2.3	Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.	Контроль за качеством проверки рабочих тетрадей учащихся.	Ноябрь Февраль	Зам.директора по УВР Алиева Г.М., Зам.директора по УВР НШ Утбанова Р.К.	Справка