

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27»

«Согласовано»

Руководитель ШМО  
учителей иностр.яз  
Мирзехалаева Ф.М.

2019г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР  
Алиева Г.М.

от « 31 » 08

2019г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №27»  
Муталипов Г.Б.

Приказ № 88-11

от « 31 » 08

2019г.



## Рабочая программа

по английскому языку  
(надомное обучение)

к УМК «English - 9» (серия УМК 2 – 11)

под редакцией Кузовлева В.П.

Рассчитано на 1 час в неделю

(в год 34 часов)

(для ученика 9б класса Гаджибалаева Тагира)

Составитель:

Учитель англ. языка:

Ильсова З.Т.

Махачкала, 2019г.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.).

Данная рабочая программа разработана для ГАДЖИБАЛАЕВА ТАГИРА, учащегося 9 «Б» класса МБОУ «СОШ №27» города Махачкала, который находится на домашнем обучении по заключению ПМПК и нуждается в индивидуальном обучении, в связи с чем, изменено количество часов данного предмета. Программа включает в себя все юниты учебного курса по английскому языку для 9 класса по ФГОС и реализуется в течение года.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе воспитания учеников средней школы будут достигнуты определенные результаты

- **Личностные результаты**
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- **Метапредметные результаты.**
  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
  - формирование проектных умений:
    - генерировать идеи;
    - находить не одно, а несколько вариантов решения;
    - выбирать наиболее рациональное решение;
    - прогнозировать последствия того или иного решения;
    - видеть новую проблему;
    - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

- **Предметные результаты**

- в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
    - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
    - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
    - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
    - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
    - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
    - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
    - использовать переспрос, просьбу повторить;

- в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
    - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
    - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
    - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
    - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Основное содержание обучения английскому языку**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе

говoreния, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

В 9 классе изучаются темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- **Reading...? Why not?** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.
- **Let the music begin.** Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.
- **What's the news?** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
- **What school do you go to?** Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
- **School ... What's next?** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
- **My country in the world.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
- **Our school yearbook.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, пути их решения.

№ раздела (юнита)	Название темы	Программа В.П. Кузовлева и др.	Адаптированная программа	Источники информации учебника
		Количество часов		
1.	<b>Reading...? Why not?</b>	12	3	Scripts – p. 181-200 Linguistic and cultural guide – p.201-220 Grammar Support – p.222-255 Vocabulary – p.256-28
2.	<b>Let the music begin</b>	14	5	
3.	<b>What's the news?</b>	21	8	
4.	<b>What school do you go to?</b>	16	5	
5.	<b>School – what's next?</b>	16	6	
6.	<b>My country in the world</b>	17	4	
7.	<b>Our school yearbook</b>	9	3	
<b>ИТОГО</b>		105	34	

**Тематическое планирование 9 класса**

(для домашнего обучения)

(рассчитан на 1 час в неделю, спланировано 34 уроков)

Учебно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9” по ФГОС (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина М.: Просвещение, 2014

Учитель: Ильясова З.Т.

№	Тема урока	Количество часов отведенных на освоение темы	Домашнее задание
<b>Unit 1. Reading...? Why not? - «Чтение... Почему нет?» I четверть 8 часов</b>			
1	Какие книги предпочитают подростки?	1	Рт: упр.2 Уч: упр.2.1, с.8
2	Рассказ о каникулах	1	Написать сочинение; выуч. ЛЕ, РТ: упр.2
3	Литературная Британия	1	состав. предл. с Past T.; подгот. к к/р
<b>Unit 2. Let the music begin - «Пусть музыка начинается»</b>			
4	Музыкальный тур по Британии. Входная контрольная работа (лексико – грамматический тест)	1	РТ: упр.2, 3
5	Музыка вокруг тебя	1	Уч: упр.1.3 – письм., кн/чтения: упр. 6
6	Гимн. Контроль чтения	1	работа с текстом с.49-50
7	Лексико – грамматический тест № 1 по теме « Настоящее время. Пассивный залог.»	1	
8	Урок - проект «Мой любимый певец/артист». Подведение итогов	1	Подготовить проектную работу
<b>Unit 3. What's the news? - «Какие новости?» II четверть 8 часов</b>			
1	Как мы проводим свободное время?	1	Написать сочинение по теме; работа в ГТ
2	Популярные телевизионные программы	1	Уч: упр.2, с.62 – письм.
3	Почему интернет?	1	РТ: упр.1; Уч: упр.3, с.77
4	Любимые телевизионные программы	1	РТ: упр.1; кн/чтения: упр.10; Уч: упр.2, с.79
5	Журналы и подростки	1	Уч: упр.2, с.83, работа в ГТ
6	Средства массовой информации. Любимая телепрограмма.	1	Уч: с.85-86; повт. ЛЕ и ГЕ; подгот. к к/р

7	Лексико – грамматический тест № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий»	1	
8	Урок - проект «Мой собственный канал». Подведение итогов	1	Подготовить проектную работу
<b>Unit 4. What school do you go to? - В какую школу ты ходишь?</b>			
<b>III четверть – 11 часов</b>			
1	Какие школы есть в вашей стране?	1	Уч: упр.1.3, с.89; РТ: упр.3;
2	Что ты будешь делать после окончания обязательного образования?	1	РТ: упр.2; Уч: упр.4, с.94
3	Не могли бы вы написать мне о вашей школе?	1	Написать письмо по теме; Рт: с.82; подгот. к конт/р.
4	Лексико – грамматический тест № 3 по теме «Косвенная речь»	1	
5	Урок - проект «Добро пожаловать на сайт школы»	1	Подготовить проектную работу
<b>Unit 5. School – what’s next? - «Школа – что дальше?»</b>			
6	Выбор профессии	1	РТ: упр.3; Уч: упр.2, с.116
7	Вы уже приняли решение?	1	РТ: упр.2; Уч: упр.2.2, с.120
8	Ты работаешь во время летних каникул?	1	РТ: упр.1;
9	Изменение в школе за год	1	РТ: с.104; Уч:с.137 – 138, письм. отв на вопросы; подгот. к к/р
10	Лексико – грамматический тест № 4 по теме «Выбор профессии»	1	
11	Урок - проект «Работа вокруг нас»	1	Подготовить проектную работу
<b>Unit 6. My country in the world - «Моя страна в мире»</b>			
<b>IV четверть – 8 часов</b>			
1	Что мир знает о вашей стране?	1	РТ: упр.2; работа в ГТ
2	Почему английский язык является мировым языком?	1	Уч: упр.4, с.150
3	Как эффективно выучить язык?	1	РТ: упр.2; кн/чтения: упр.4; Уч: упр.3, с.154
4	Какой курс вы выбрали?	1	РТ: упр.2
<b>Unit 7. Our school yearbook - «Наш школьный ежегодник»</b>			
5	Что делает вашу школу особенной?	1	РТ: упр.2; уч.: упр.4, с.170; подгот. к к/р
6	Итоговый лексико - грамматический тест	1	
7	Работа над ошибками. Подведение итогов	1	
<b>Итого:</b>		<b>34 часов</b>	