

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27»

«Согласовано»

Руководитель ШМО
учителей иностр.яз
Мирзеханов Ф.М.

от « 11 » октября 2019г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
Алиева Г.М.

от « 11 » октября 2019г.

«Согласовано»

Директор МБОУ «СОШ №27»
Муталипов Г.Б.
Приказ №

от « 11 » октября 2019г.



Рабочая программа
по английскому языку
(надомное обучение)
к УМК «English - 8» (серия УМК 2 – 11)
под редакцией Кузовлева В.П.
Рассчитано на 1 час в неделю
(в год 34 часа)
(для ученицы 8д класса Кадыровой Амины)

Составитель:
Учитель англ. языка:
Исламова А.С.

Махачкала, 2019г.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.).

Данная рабочая программа разработана для Кадыровой Амины, учащейся 8 «Д» класса МБОУ «СОШ №27» города Махачкала, которая находится на домашнем обучении по заключению ПМПК и нуждается в индивидуальном обучении, в связи с чем, изменено количество часов данного предмета. Программа включает в себя все юниты учебного курса по английскому языку для 8 класса по ФГОС и реализуется в течение года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	My country at a glance	3	Grammar Support – p. 183 Linguistic and cultural guide – p. 205 Vocabulary – p. 217 List of Names – p. 265 Irregular Verbs – p. 268
2.	Is your country a land of traditions?	5	
3.	Do you like travelling?	3	
4.	Are you a good sport?	5	
5.	A healthy living guide	11	
6.	Changing times, changing styles	8	
ИТОГО		34	

Тематическое планирование 8 класса

(для домашнего обучения)

(рассчитан на 1 час в неделю, спланировано 34 уроков)

Учебно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8” по ФГОС (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина М.: Просвещение, 2017

Учитель: Исламова А.С.

№	Дата	Тема урока	Количество часов отведенных на освоение темы	Домашнее задание
Unit 1 “My country at a Glance” Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда» I четверть – 8 часов				
1		Lesson 1 Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	1	AB ex.1,2 Reader: ex. 1
2		Lesson 4. Discovering England. Путешествуя по Англии	1	AB ex.1 Разбор текста
3		Входная контрольная работа (лексико – грамматический тест)	1	
Unit 2 “Is your country a land of traditions?” Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»				
4		Lesson 1. What do you know about British traditions? Ты знаешь о Британских традициях?	1	AB ex.1,2 Reader ex. 1
5		Lesson 6. Are celebrations important? Праздновать важно?	1	AB ex.1 Reader ex. 5
6		Consolidation lesson “Is your country a land of traditions?” ” Обобщающий урок «Является ли ваша страна страной традиций??»	1	Подготовиться к контрольной работе AB ex 3
7		Test Yourself Лексико – грамматический тест по теме «Британия и люди с первого взгляда»	1	

8		Lesson 9-10. Project lesson “When in Russia...” Урок проект «Когда в России...»	1	Подготовить проектные работы
Unit 3 “Do you like travelling?” Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?» II четверть – 8 часов				
1.		Lesson 1. What are your travel habits? Как предпочитаешь путешествовать?	1	упр. 6 (AB ex. 2; Reader ex. 1)
2.		Lesson 7. Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	1	упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 6)
3.		Lesson 8-9 What is your favourite travelling destination? Какое твое любимое место?	1	Упр.3, с.90 Работа с текстом из учебника
Unit 4 “Are you a good sport” Цикл 4. «Ты хороший спортсмен?»				
4		Lesson 1. Highlights of sport. То, что в центре спорта	1	AB: ex.1, 2 Reader: ex.1
5		Lesson 4. The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр	1	упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 3)
6		Consolidation lesson “Are you fond of sport?” Обобщающий урок «Ты хороший спортсмен?»	1	Повторить ЛЕ и ГЕ AB ex.1,2,3
7		Test Yourself Лексико – грамматический тест по теме «Ты бы хотел отправиться в Британию?»		
8		Lesson 10-11. Sport mosaic. Урок проект «Спортивная мозаика»	1	Подготовить проектную работу
Unit 5 “A healthy living guide” Цикл 5. «Здоровый образ жизни» III четверть – 11 часов				
1		Lesson 1. Good and bad health habits. Здоровые и вредные привычки	1	упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1)
2		Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем калорийную пищу уже долго	1	упр. 3 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 3)

3		Lesson 5. Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье	1	упр. 5 (AB ex. 1; Reader ex. 5)
4		Lesson 6. Do you care about your health? Ты заботаешься о своем здоровье?	1	упр. 4 (Reader ex. 6)
5-6		Lesson 7. Do you understand the instructions? Ты понимаешь инструкции?	2	упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 7)
7-8		Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2	упр. 3 (AB ex. 1; 2; 3; Reader ex. 8)
9		Consolidation lesson "Be a good sportsman" Обобщающий урок «Будь хорошим спортсменом»	1	Подготовиться к контрольной работе AB, упр. 3,4
10		Test Yourself Лексико – грамматический тест по теме « Будь хорошим спортсменом»	1	
11		Lesson 10-11. Project lesson «Do you live a healthy lifestyle?» Урок проект «Ты ведешь здоровый образ жизни?»	1	Подготовить проектную работу
Unit 6 "Changing Times, Changing Styles" Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили» IV четверть – 8 часов				
1		Lesson 1. What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	1	упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1)
2		Lesson 3. If I went to Britain ... Если я поеду в Британию ...	1	упр. 6 (AB ex. 2; 3; Reader ex. 3)
3		Lesson 5. "Nobody wears things like these!" Никто не одевает то, что нравится	1	упр. 1.4, 2 (Reader ex. 4)
4		Lesson 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?	1	упр. 3 (AB ex. 1; Reader

		Кто более заинтересован в моде – девочки или мальчики?		ex. 6)
5		Lesson 7. Is fashion important for you? Мода важна для тебя?	1	упр. 3, 4 (Reader ex. 6)
6		Consolidation lesson «Do you care what to wear?» Обобщающий урок «Ты заботишься о том, что одеваешь?»	1	Повторить ЛЕ и ГЕ АВ, упр.4
7		Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла «Времена меняются, меняются стили»	1	
8		Lesson 11-12. Project lesson «How to dress to a school party» Урок проект «Ты ведешь здоровый образ жизни?»	1	Подготовить проектную работу
Итого:		34 часов		