

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №27»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 / Алиева Г.М..

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №27»

 / Муталипов Г.Б.



**Рабочая программа  
по биологии  
(надомное обучение)  
к учебнику «Биология»  
Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В.  
для обучающегося 8 д класса  
Кадырова А.Н.  
(кол-во часов в неделю- 1, в году -34 часа)**

**Составил:  
учитель биологии  
Абдуллабекова Р.Г.**

Махачкала 2019

Рабочая программа надомного обучения составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, 8 класса «Биология. Человек» авторов В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов. Линия жизни.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

## 1. Планируемые результаты

**В результате изучения биологии ученик должен**

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных.
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек

(курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 2.Содержание курса

### Введение.

Человек в ряду живых существ.

### Науки, изучающие организм человека.

Науки о человеке. Значение знаний о строении и функциях человеческого организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни.

### Происхождение человека.

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.

### Строение организма.

Общий обзор организма. Части и полости тела. Топография внутренних органов. Уровни организации организма. Клетка и ее строение. Химический состав клетки. Обмен веществ и энергии. Деление клеток, их рост и развитие. Основные ткани животных и человека. Строение нейрона. Органы, системы органов, организм.

### Опорно-двигательная система.

Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Их значение. Состав и строение костей, их форма и функция. Внутренне строение костей. Основные отделы скелета. Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы. Последствия гиподинамии.

### Внутренняя среда организма.

Кровь, тканевая жидкость и лимфа – компоненты внутренней среды. Состав крови. Роль гемоглобина. Артериальная и венозная кровь. Функции лимфоцитов. Иммуитет. Органы иммунной системы. Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных заболеваний.

### Кровеносная и лимфатическая системы.

Транспортные системы организма. Строение сердца. Большой и малый круг кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при капиллярных, венозных и артериальных кровотечениях. Первая помощь при носовых кровотечениях.

### Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхательных движений. Болезни органов дыхания. Гигиена дыхания.

### Пищеварение.

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Значение пищеварения. Система пищеварительных органов. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Всасывание.

Наиболее опасные заболевания желудочно-кишечного тракта. Регуляция пищеварения. Инфекционные заболевания.

### **Обмен веществ и энергии.**

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования. Обменные процессы в организме. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания. Витамины.

### **Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.**

Значение выделения. Органы мочевыделения. Строение почки. Роль и регуляция работы почек. Предупреждение заболевания почек. Восходящая и нисходящая инфекции. Нарушение диеты. Вред спиртных напитков. Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья. Предупреждение водного отравления. Гигиеническая оценка питьевой воды. Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Типы кожи. Уход за кожей. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. Травмы: первая помощь при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи. Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Регуляция теплообразования и теплоотдачи. Гигиена одежды.

### **Нервная система.**

Значение нервной системы, ее строение и функция. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Спинной мозг, его строение, значение и функции. Строение головного мозга. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры.

### **Анализаторы и органы чувств.**

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь. Органы зрения. Строение и функции глаза. Заболевания и повреждения глаз. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Гигиена слуха. Болезни органов слуха и их предупреждения.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат. Строение и функции мешочков и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Роль мышечного чувства.

Взаимодействие анализаторов.

### **Эндокринная система.**

Железы внутренней, наружной и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение. Взаимодействие нервной и эндокринной систем. Гормоны надпочечников. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Связь гипофиза с нервной системой.

### **Индивидуальное развитие организма.**

Половые и возрастные особенности человека. Пол будущего ребенка. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская и мужская половая система.

Половое созревание юношей и девушек. Беременность. Внутриутробное развитие организма.

Оплодотворение. Развитие после рождения. Наследственные и врожденные заболевания.

### **ВНД. Поведение и психика.**

### 3. Тематическое планирование

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>1. Обзор организма человека (4 часа)</b>		
1.1	Место человека в системе органического мира	1
1.2	Клеточное строение организма.	1
1.3	Ткани и органы	1
1.4	Системы органов человека	1
<b>2. Координация и регуляция (4 часа)</b>		
2.1	Гуморальная регуляция.	1
2.2	Строение и значение нервной системы	1
2.3	Головной и спинной мозг	1
2.4	Полушарий большого мозга	1
<b>3. Анализаторы (3 часа)</b>		
3.1	Анализаторы слуха и равновесия	1
3.2	Зрительный анализатор	1
3.3	Обоняние, осязание, кожно-мышечное чувство	1
<b>4. Опорно-двигательная система (4 часа)</b>		
4.1	Скелет – опора и движение организма	1
4.2	Строение, состав и соединение костей	1
4.3	Мышечная система	1
4.4	Первая помощь при повреждении скелета	1
<b>5. Внутренняя среда организма (3 часа)</b>		
5.1	Внутренняя среда организма, ее значение.	1
5.2	Движение крови и лимфы в организме.	1
5.3	Органы кровообращения.	1
<b>6. Дыхание (1 час)</b>		
6.1	Значение дыхания. Строение органов дыхания.	1
<b>7. Пищеварение. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>		
7.1	Пищевые продукты и питательные вещества.	1
7.2	Всасывание питательных веществ.	1

<b>8. Выделение (2 часа)</b>		
8.1	Органы выделения. Строение и функции почек.	1
8.2	Строение и функции кожи.	1
<b>9. Размножение (2 часа)</b>		
9.1	Половая система человека	1
9.2	Генетические и хромосомные болезни	
<b>10. Высшая нервная деятельность (5 часов)</b>		
10.1	Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности.	1
10.2	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
10.3	Познавательные процессы. Речь, мышление.	1
10.4	Память	1
10.5	Эмоции, темперамент	1
<b>11. Человек и его здоровье (4 часа)</b>		
11.1	Здоровье и влияющие факторы	1
11.2	Оказание первой доврачебной помощи	1
11.3	Двигательная активность и здоровье человека	1
11.4	Закаливание	1
	Итого	34 ч.

**Итоговая проверочная работа по биологии ученика 8 д класса  
Кадыровой А.Н**

**1. Процессы жизнедеятельности, происходящие в организме человека, изучает**

- а) анатомия
- б) физиология
- в) экология
- г) гигиена

**2. В скелете человека неподвижно соединены следующие кости**

- а) плечевая и локтевая
- б) ребра и грудина
- в) мозгового отдела черепа
- г) грудного отдела позвоночника

**3. Рост кости в толщину происходит за счёт**

- а) суставного хряща
- б) красного костного мозга
- в) жёлтого костного мозга
- г) деления клеток надкостницы

**4. Внутренняя среда организма представлена**

- а) клетками тела
- б) органами брюшной полости
- в) кровью, межклеточной жидкостью, лимфой
- г) содержимым желудка и кишечника

**5. К дыхательной системе не относятся**

- а) трахея
- б) бронхи
- в) лёгкие
- г) печень

**6. Тонкостенные пузырьки на концах разветвлённых бронхов, в которых происходит газообмен между воздухом в лёгких и кровью, - это**

- а) альвеолы
- б) бронхиолы
- в) капилляры
- г) артериолы

**7. В ротовой полости происходит расщепление**

- а) белков
- б) жиров
- в) витаминов
- г) углеводов

**8. Функцию выделения в организме человека выполняют**

- а) почки, кожа и легкие
- б) тонкий и толстый кишечник
- в) печень
- г) желудок

**9. Барьерная роль печени в организме человека состоит в том, что в ней**

- а) образуется желчь
- б) обезвреживаются ядовитые вещества
- в) образуется гликоген
- г) гликоген превращается в глюкозу

**10. Ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая и контролируемая центральной нервной системой, - это**

- а) сокращение
- б) инстинкт

в) импульс

г) рефлекс

**11. Роль гормонов заключается в том, что они**

а) регулируют процессы жизнедеятельности

б) ускоряют химические реакции в организме

в) участвуют в синтезе веществ

г) участвуют в распаде веществ

**12. Повышенное содержание сахара в крови человека связано с нарушением деятельности системы органов**

а) кровеносной

б) пищеварительной

в) эндокринной

г) выделительной

**13. Углеводы в организме человека откладываются в запас в**

а) стенках кишечника

б) подкожной клетчатке

в) крови

г) печени и мышцах

**14. Чтобы не заболеть цингой, человеку необходимо употреблять в пищу продукты, содержащие витамин**

а) А

б) В<sub>6</sub>

в) С

г) Д

**15. Для оказания первой доврачебной помощи при переломе костей конечности пострадавшему нужно**

а) наложить жгут выше места перелома

б) сделать холодный компресс

в) наложить давящую повязку

г) зафиксировать поврежденную конечность с помощью шины



