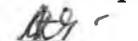


Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №27»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 / Алиева Г.М..



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №27»

 Муталипов Г.Б.

Рабочая программа

по биологии

(надомное обучение)

к учебнику «Биология»

Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В.

для обучающегося 7 г класса

Нагметова А.А.

(кол-во часов в неделю- 1, в году -34 часа)

Составил:

учитель биологии

Абдуллабекова Р.Г.

Рабочая программа по биологии для 7 класса с надомным обучением составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой.

Курс биологии для 7 класса логично продолжает изучение биологии, начатое в 5-6 классах. Согласно этой программе, в 7 классе учащиеся:

- расширяют знания о разнообразии живых организмов;
- осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека;
- знакомятся с эволюцией растений и животных;
- изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Данный курс рассчитан на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты:

Учащийся должен уметь :

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; .
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

Знать:

- Различие и сходство между растениями и животными, грибами, бактериями.
- основные правила поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного курса

Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 ч)

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (3 ч)

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. *Демонстрации:* натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторная работа №1: • Изучение строения плесневых грибов.

Практическая работа: • Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Глава 2. Многообразие растительного мира (12 ч)

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Глава 3. Многообразие животного мира (14 ч)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей.

Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

Экскурсии:

- Разнообразие и роль членистоногих в природе.
- Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.
- Многообразие зверей родного края (природа, краеведческий музей, зоопарк).

Фенологические наблюдения: сезонные наблюдения за птицами родного края.

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Экосистемы (2 ч)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Резерв. 1 час

3.тематическое планирование по биологии в 7 классе
34 часа (1 час в неделю) /надомное обучение/

№ уроков	Тема урока	Количество
1	Многообразие организмов, их классификация Вид – основная единица систематики	1
2	Бактерии – доядерные организмы Роль бактерий в природе и жизни человека	1
3	Грибы – царство живой природы Многообразие грибов, их роль в жизни человека	1
4	Грибы – паразиты растений, животных, человека Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1
5	Общая характеристика водорослей Многообразие водорослей	1
6	Значение водорослей в природе и жизни человека Высшие споровые растения	1
7	Моховидные Папоротниковидные	1
8	Плауновидные. Хвоцевидные Голосеменные – отдел семенных растений	1
9	Разнообразие хвойных растений Покрывтосеменные, или Цветковые	1
10	Строение семян Виды корней и типы корневых систем	1
11	Видоизменение корней Побег и почки	1
12	Строение стебля Внешнее строение листа	1
13	Клеточное строение листа Видоизменения побегов	1
14	Строение и разнообразие цветков Соцветия	1
15	Плоды Размножение покрытосеменных растений	1
16	Классификация покрытосеменных Класс Двудольные	1
17	Класс Однодольные Общие сведения о животном мире	1
18	Одноклеточные животные, или Простейшие Паразитические простейшие. Значение простейших	1
19	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных Тип Кишечнополостные	1
20	Многообразие кишечнополостных Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1
21	Тип Круглые и тип Кольчатые черви Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1
22	Класс Головоногие моллюски Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1
23	Класс Паукообразные Класс Насекомые	1

24	Многообразие Насекомых Обобщающий урок «Многообразие членистоногих в природе»	1
25	Тип Хордовые Строение и жизнедеятельность рыб	1
26	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб Класс Земноводные	1
27	Класс Пресмыкающиеся Класс Птицы	1
28	Многообразие птиц и их значение Экскурсия «Знакомство с птицами леса»	1
29	Класс Млекопитающие, или Звери Многообразие зверей	1
30	Домашние млекопитающие Этапы эволюции органического мира	1
31	Освоение суши растениями и животными Охрана растительного и животного мира	1
32	Экосистема Среда обитания организмов. Экологические факторы	1
33	Биотические и антропогенные факторы Искусственные экосистемы	1
34	Экскурсия «Взаимосвязь живых организмов в природе» Резервный урок	1

**Итоговая проверочная работа по биологии ученицы 7 г класса
Нагметовой А.А.**

А1. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоят из клеток и тканей
- 3) имеют покровную ткань
- 4) имеют нервную ткань

А2. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) простейшие
- 2) губки
- 3) Кольчатые черви
- 4) кишечнополостные

А3. У каких животных хорошо развита регенерация?

- 1) пресноводная гидра
- 2) большой прудовик
- 3) рыжий таракан
- 4) человеческая аскарида

А4. Внешний скелет - главный признак

- 1) ракообразные
- 2) черви
- 3) птицы
- 4) земноводные

А5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
- 2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
- 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
- 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

А6. Функцию у зеленой амёбы выполняет сократительная вакуоль?

- 1) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ
- 2) накапливают запас питательных веществ
- 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) образуют органические вещества из неорганических на свету

А7. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) немых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

А8. У пауков, в отличие от других беспозвоночных,

- 1) тело состоит из трех отделов, три пары ног
- 2) конечности прикрепляются к головогрудь и брюшку
- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) на головогрудь четыре пары ног, брюшко нечленистое

А9. Какие животные дышат при помощи жабр?

- 1) костных рыб
- 2) земноводных
- 3) хрящевых рыб
- 4) ланцетников

А10. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом
- 2) размножаются на суше
- 3) откладывают яйца
- 4) имеют легкие

А11. Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца
- 2) роговые щитки на ногах
- 3) наличие полых костей
- 4) наличие копчиковой железы

А12. Позвоночные с четырехкамерным сердцем?

- 1) Земноводные
- 2) Хрящевые рыбы
- 3) Пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие