

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №27»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 / Алиева Г.М..

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №27»

 / Муталипов Г.Б.



**Рабочая программа  
по биологии  
(надомное обучение)  
к учебнику «Биология»  
Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В.  
для обучающегося 8 в класса  
Омаров А.М.  
(кол-во часов в неделю- 1, в году -34 часа)**

**Составил:  
учитель биологии  
Абдуллабекова Р.Г.**

Махачкала 2019

Рабочая программа надомного обучения составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, 8 класса «Биология. Человек» авторов В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов. Линия жизни.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

## 1. Планируемые результаты

**В результате изучения биологии ученик должен**

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных.
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек

(курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **2.Содержание курса**

### **Введение.**

Человек в ряду живых существ.

### **Науки, изучающие организм человека.**

Науки о человеке. Значение знаний о строении и функциях человеческого организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни.

### **Происхождение человека.**

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.

### **Строение организма.**

Общий обзор организма. Части и полости тела. Топография внутренних органов. Уровни организации организма. Клетка и ее строение. Химический состав клетки. Обмен веществ и энергии. Деление клеток, их рост и развитие. Основные ткани животных и человека. Строение нейрона. Органы, системы органов, организм.

### **Опорно-двигательная система.**

Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Их значение. Состав и строение костей, их форма и функция. Внутренне строение костей. Основные отделы скелета. Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы. Последствия гиподинамии.

### **Внутренняя среда организма.**

Кровь, тканевая жидкость и лимфа – компоненты внутренней среды. Состав крови. Роль гемоглобина. Артериальная и венозная кровь. Функции лимфоцитов. Иммуитет. Органы иммунной системы. Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных заболеваний.

### **Кровеносная и лимфатическая системы.**

Транспортные системы организма. Строение сердца. Большой и малый круг кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при капиллярных, венозных и артериальных кровотечениях. Первая помощь при носовых кровотечениях.

### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхательных движений. Болезни органов дыхания. Гигиена дыхания.

### **Пищеварение.**

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Значение пищеварения. Система пищеварительных органов. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Всасывание.

Наиболее опасные заболевания желудочно-кишечного тракта. Регуляция пищеварения. Инфекционные заболевания.

#### **Обмен веществ и энергии.**

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования. Обменные процессы в организме. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания. Витамины.

#### **Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.**

Значение выделения. Органы мочевыделения. Строение почки. Роль и регуляция работы почек. Предупреждение заболевания почек. Восходящая и нисходящая инфекции. Нарушение диеты. Вред спиртных напитков. Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья. Предупреждение водного отравления. Гигиеническая оценка питьевой воды. Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Типы кожи. Уход за кожей. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. Травмы: первая помощь при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи. Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Регуляция теплообразования и теплоотдачи. Гигиена одежды.

#### **Нервная система.**

Значение нервной системы, ее строение и функция. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Спинной мозг, его строение, значение и функции. Строение головного мозга. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры.

#### **Анализаторы и органы чувств.**

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь. Органы зрения. Строение и функции глаза. Заболевания и повреждения глаз. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Гигиена слуха. Болезни органов слуха и их предупреждения.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат. Строение и функции мешочков и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

#### **Эндокринная система.**

Железы внутренней, наружной и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение. Взаимодействие нервной и эндокринной систем. Гормоны надпочечников. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Связь гипофиза с нервной системой.

#### **Индивидуальное развитие организма.**

Половые и возрастные особенности человека. Пол будущего ребенка. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская и мужская половая система. Половое созревание юношей и девушек. Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Развитие после рождения. Наследственные и врожденные заболевания.

#### **ВНД. Поведение и психика.**

### 3. Тематическое планирование

34 часа (1 час в неделю)

| № п/п   | Тема урока                                  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>1. Обзор организма человека (4 часа)</b>             |   |                  |
| 1.1   | Место человека в системе органического мира | 1                |
| 1.2   | Клеточное строение организма.               | 1                |
| 1.3   | Ткани и органы                              | 1                |
| 1.4   | Системы органов человека                    | 1                |
| <b>2. Координация и регуляция (4 часа)</b>              |   |                  |
| 2.1   | Гуморальная регуляция.                      | 1                |
| 2.2   | Строение и значение нервной системы         | 1                |
| 2.3   | Головной и спинной мозг                     | 1                |
| 2.4   | Полушарий большого мозга                    | 1                |
| <b>3. Анализаторы (3 часа)</b>                          |   |                  |
| 3.1   | Анализаторы слуха и равновесия              | 1                |
| 3.2   | Зрительный анализатор                       | 1                |
| 3.3   | Обоняние, осязание, кожно-мышечное чувство  | 1                |
| <b>4. Опорно-двигательная система (4 часа)</b>          |   |                  |
| 4.1   | Скелет – опора и движение организма         | 1                |
| 4.2   | Строение, состав и соединение костей        | 1                |
| 4.3   | Мышечная система                            | 1                |
| 4.4   | Первая помощь при повреждении скелета       | 1                |
| <b>5. Внутренняя среда организма (3 часа)</b>           |   |                  |
| 5.1   | Внутренняя среда организма, ее значение.    | 1                |
| 5.2   | Движение крови и лимфы в организме.         | 1                |
| 5.3   | Органы кровообращения.                      | 1                |
| <b>6. Дыхание (1 час)</b>                               |   |                  |
| 6.1   | Значение дыхания. Строение органов дыхания. | 1                |
| <b>7. Пищеварение. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b> |   |                  |
| 7.1   | Пищевые продукты и питательные вещества.    | 1                |
| 7.2   | Всасывание питательных веществ.             | 1                |

| <b>8. Выделение (2 часа)</b>                     |  |       |
|--|--|-------|
| 8.1  | Органы выделения. Строение и функции почек.                | 1     |
| 8.2  | Строение и функции кожи.                                   | 1     |
| <b>9. Размножение (2 часа)</b>                   |  |       |
| 9.1  | Половая система человека                                   | 1     |
| 9.2  | Генетические и хромосомные болезни                         |       |
| <b>10. Высшая нервная деятельность (5 часов)</b> |  |       |
| 10.1   | Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности. | 1     |
| 10.2   | Особенности высшей нервной деятельности человека.          | 1     |
| 10.3   | Познавательные процессы. Речь, мышление.                   | 1     |
| 10.4   | Память   | 1     |
| 10.5   | Эмоции, темперамент  | 1     |
| <b>11. Человек и его здоровье (4 часа)</b>       |  |       |
| 11.1   | Здоровье и влияющие факторы                                | 1     |
| 11.2   | Оказание первой доврачебной помощи                         | 1     |
| 11.3   | Двигательная активность и здоровье человека                | 1     |
| 11.4   | Закаливание  | 1     |
|  |  |       |
|  | Итого  | 34 ч. |