

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 27»

«Согласовано»

Руководитель ШМО  
учителей биологии, химии,  
географии

Алиева Г.М. Абдуллабекова Р.Г..

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Алиева Г.М.

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ

№27»

Муталипов Г.Б

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по биологии к учебнику*  
**Пасечник В.В., Каменский А.А.**  
**«Биология 9 класс»**  
*для обучающегося 9 в класса*  
**Нурмагомедова Дж.**  
*(1,5 ч в неделю, 27 ч*  
*за 2 и 3 четверть)*  
**на 2019-2020 учебный год**  
*(надомное обучение)*

Разработала :  
**Абдуллабекова Р.Г.**

г. Махачкала 2019

Программа составлена на основе образовательной программы среднего общего образования МО МБОУ школы № 27 г Махачкалы и авторской программы по биологии под редакцией Пасечника В. В. («Просвещение», 2017г.)

Программа обеспечивает реализацию темы развития школы «Школа как развивающая система, обеспечивающая становление личности каждого обучающегося и развития его творческих способностей». Для реализации программы используется УМК «Биология» для 9 кл., авторы В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З.Г. Гапонюк — М.: «Просвещение», 2017 г.

Рабочая программа по биологии для 9 класса рассчитана на 51 учебных часов из расчета **1,5 часа в неделю для надомного обучения**. Обучение начато со 2 полугодия. Всего 27 часов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

## 1. Планируемые результаты

**в результате изучения предмета учащийся должен уметь:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- С учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно участь и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**знать/понимать:**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

**2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**  
/27 часов, 1.5 ч в неделю, на 2 и 3 четверть)

<b>№</b>	<b>Тема. Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Что изучает биология?	1
2	Введение в общую биологию.	1
3	Общие свойства живых организмов	1
4	Основы учения о клетке	1
5	Размножение и индивидуальное развитие.	1
6	Основы учения о наследственности.	1
7	Законы Менделя.	1
8	Основы селекции животных и растений.	1
9	Происхождение жизни и развитие органического мира.	1
10	Происхождение жизни на Земле.	1
11	Происхождение жизни на Земле.	1
12	История развития органического мира.	1
13	Экология как наука	1
14	Приспособление организмов к среде обитания.	1
15	Влияние экологических факторов на организм.	1
16	Экологическая ниша.	1
17.	Структура популяций.	1
18.	Типы взаимодействия популяций.	1
19	Экологическая организация природы.	1
20	Структура экосистем.	1
21	Поток энергии и пищевые цепи.	1
22	Искусственные экосистемы.	1
23	Изучение и описание елового леса.	1
24.	Изучение и описание смешанного леса.	1
25	Экологические проблемы современности.	1
26	Обобщение .Итоговая проверочная работа	1
27	Экологический проект в форме доклада или презентации.	1

**Итоговая проверочная работа  
по биологии ученика 9 в класса Нурмагомедова Дж.**

**А 1. Элементарная единица жизни на Земле:**

1. популяция      2. клетка      3. биосфера      4. организм

**А 2. Наука, изучающая связь организма с окружающей средой:**

1. зоология      2. ботаника  
3. анатомия      4. экология

**А 3. К органическим веществам клетки относятся:**

1. Белки и липиды      2. Минеральные соли и углеводы  
3. Вода и нуклеиновые кислоты      4. Все правильно

**А 4. прокариотами являются:**

1. грибы  
2. вирусы  
3. растения  
4. бактерии

**А 5. Фотосинтез происходит в**

1. ядре  
2. вакуолях  
3. хлоропластах  
4. митохондриях

**А 6. Основная заслуга Ч. Дарвина заключается в том, что он:**

1. Объяснил происхождения жизни      2. Создал систему природы  
3. Усовершенствовал методы селекции      4. Объяснил причины приспособленности организмов

**А 7. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:**

1. Семейство      2. Популяция      3. Класс      4. Особь

**А 8. Отличием живых систем от неживых можно считать:**

1. Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития  
2. Различия в химических элементах, из которых состоят системы  
3. Способность к движению      4. Способность к увеличению массы

**А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:**

1. Загрязнение атмосферы промышленными выбросами      2. Похолодание  
3. Вытаптывание травы в парках      4. Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

**А 10. Органические вещества при фотосинтезе образуются из:**

1. Белков и углеводов      2. Кислорода и углекислого газа  
3. Углекислого газа и воды      4. Кислорода и водорода