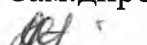


Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №27»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
 / Алиева Г.М..



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №27»
 Муталипов Г.Б.

Рабочая программа
по биологии
(надомное обучение)
к учебнику «Биология»
Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В.
для обучающегося 5 е класса
Севзиханов И.С.
(кол-во часов в неделю- 1, в году -34 часа)

Составил:
учитель биологии
Абдуллабекова Р.Г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 27».

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 часа (1ч в неделю) для надомного обучения.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

1. Планируемые результаты:

Учащийся должен уметь:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;

Знать/понимать

- различие (по таблице) основных групп живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- основные органы растений (части клетки);
- строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- смысл биологических терминов;
- методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана..

Раздел 1 Клеточное строение организмов (6 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Раздел 2 Царство Бактерии (3 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3 Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Раздел 4 Царство Растения (13 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

**3. Тематический план по учебному предмету «Биология»
(5 класс)
/надомное обучение/
на 2019-2020 учебный год.**

Номер урока	№ урока в разделе, теме	Тема урока
1	1	Биология — наука о живой природе
2	2	Методы исследования в биологии
3	3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого
4	4	Среды обитания живых организмов.
5	5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы
6	6	Обобщающий урок
7	1	Устройство увеличительных приборов Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»
8	2	Строение клетки Л.р.№2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»
9	3	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества
10	4	Жизнедеятельность клетки: ее деление и рост. Л.р.№3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»
11	5	Понятие «ткань» Л.р.№4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»
12	6	Обобщающий урок
13	1	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.
14	2	Роль бактерий в природе и жизни человека
15	3	Обобщающий урок
16	1	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.
17	2	Шляпочные грибы. Л.р.№5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.
18	3	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№6 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей.».
19	4	Грибы-паразиты
20	5	Обобщающий урок
21	1	Ботаника — наука о растениях
22	2	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей.»
23	3	Лишайники
24	4	Мхи Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах).»
25	5	Папоротники, хвощи, плауны. Л.р.№9 «Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»

26	6	Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека.
27	7	Голосеменные растения. Л.р.№10 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»
28	8	Многообразие голосеменных.
29	9	Покрытосеменные растения
30	10	Многообразие покрытосеменных
31	11	Происхождение растений
32	12	Основные этапы развития растительного мира
33	13	Обобщающий урок
34 часа	1	Резерв

**Итоговая проверочная
работа по биологии ученика 5 е класса Севзиханова И.С.**

1. Биология – это наука, изучающая

- А) строение объектов живой и неживой природы
- Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы
- В) жизнь во всех её проявлениях
- Г) рациональные пути использования природных ресурсов

2. Для изучения сезонных изменений в природе используют следующий метод

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) измерение
- Г) сравнение

3. Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого

- А) обмен веществ и превращение энергии
- Б) форма и окраска объекта
- В) разрушение объекта под действием окружающей среды
- Г) изменение размеров и массы тела

4. Неорганические вещества клетки

- А) белки
- Б) минеральные соли
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты

5. Живые организмы, клетки которых не имеют оболочек (клеточной стенки)

- А) бактерии
- Б) грибы
- В) растения
- Г) животные

6. Оформленное ядро отсутствует в клетке

- А) бактерий
- Б) грибов
- В) растений
- Г) животных

7. Как называется наука, изучающая грибы?

- А) ботаника
- Б) экология
- В) микология
- Г) зоология

8. Какие самые древние растения на нашей планете?

- А) мхи
- Б) папоротники
- В) водоросли
- Г) цветы

9. Какое растение относится к цветковым?

- А) сосна
- Б) папоротник
- В) шиповник
- Г) мох

10. Где находятся семена у голосеменных растений?

- А) в плодах
- Б) в шишках
- В) в коробочке
- Г) в спорангиях

