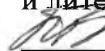


**Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27»**

«Согласовано»

Руководитель ШМО
учителей русского языка
и литературы

 Тотушева З.Я.

От «__»____2019г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
 Бейбалаева Ф.Б.

от «__»____2019г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №27»
 Муталипов Т.Б.

Приказ №

От «__»____2019г.



Рабочая программа

по литературе для ученицы 8 класса, обучающейся на дому, -

Кадыровой Амины

УМК:

1. Учебник «Литература ». 8 класс. Авторы:

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.

(Количество часов в неделю – 1ч)

Составила:

Тотушева З.Я.

Махачкала, 2019г.

1. Цели изучения литературы в основной школе:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов.

Поставленные цели предполагают решение следующих задач:

- получить знания о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладеть умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

2 . Содержание учебного предмета «Литература»

Д.И. Фонвизин «Недоросль».

Александр Сергеевич Пушкин.

«История Пугачёва» (отрывки), «Капитанская дочка».

Михаил Юрьевич Лермонтов.*«Мцыри».*

Николай Васильевич Гоголь. *«Ревизор».* *«Шинель».*

Николай Семёнович Лесков. *«Старый генерал».*

Лев Николаевич Толстой.*«После бала»*

Антон Павлович Чехов.*«О любви» (*

Из русской литературы XX века –16 ч.

Иван Алексеевич Бунин.*«Кавказ».*

Александр Иванович Куприн.*«Куст сирени».*

Александр Александрович Блок.*«Россия».*

Сергей Александрович Есенин. *«Пугачёв».*

Иван Сергеевич Шмелёв. *«Как я стал писателем».*

Писатели улыбаются.

Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко..

Александр Трифонович Твардовский. *«Василий Тёркин».*

А.А.Платонов *«Возвращение».*

Виктор Петрович Астафьев.*«Фотография, на которой меня нет».*

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов

Из зарубежной литературы

Уильям Шекспир. *«Ромео и Джульетта».*

3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Литература»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*Ученик получит возможность научиться:*- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий *Ученик получит возможность научиться:*
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,- устанавливать аналогии. *Ученик получит возможность научиться:*- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Примерное тематическое планирование (литература 8 кл.)

№	Тема урока	
1	Д.И. Фонвизин «Недоросль».	1
2	Д.И. Фонвизин «Недоросль».	1
3	А.С. Пушкин «Капитанская дочка».	1
4	«Капитанская дочка».	1
5	«Капитанская дочка».	1
6	М.Ю. Лермонтов. «Мцыри».	1
7	«Мцыри».	1
8	Н.В. Гоголь «Ревизор».	1
9	«Ревизор».	1
10	«Ревизор».	1
11	Н.В. Гоголь «Шинель».	1
12	Н.С. Лесков «Старый гений».	1
13	Л.Н. Толстой «После бала».	1
14	А.П. Чехов «О любви».	1
15	И.А. Бунин. Слово о писателе. Проблема рассказа «Кавказ».	1
16	А. И. Куприн «Куст сирени».	1
17	А.А.Блок. «Россия».	1
18	С.А. Есенин «Пугачев».	1
19	И.С. Шмелев «Как я стал писателем».	1
20	Журнал «Сатирикон».	1
21	А.Т. Твардовский «Василий Теркин».	1
22	«Василий Теркин».	1
23	А.А. Платонов «Возвращение».	1
24	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет».	1
25	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет».	1
26	Стихи о Великой Отечественной войне.	1
27	У. Шекспир «Ромео и Джульета».	1
28	Повторение.	1
29	Повторение.	1