
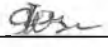


Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27»

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
учителей русского языка  
и литературы  
 Тотушева З.Я.  
От «\_\_»\_\_\_\_ 2019г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
 Бейбалаева Ф.Б.  
от «\_\_»\_\_\_\_ 2019г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №27»  
 Муталипов Г.Б.  
Приказ №\_\_\_\_\_  
От «\_\_»\_\_\_\_ 2019г.



**Рабочая программа**  
по литературе для ученика 8 класса, обучающегося на дому, -  
Омарова Абубакара  
УМК:

1. Учебник «Литература». 8 класс. Авторы:  
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.  
(Количество часов в неделю – 1ч)

**Составила:**  
Тотушева З.Я.

Махачкала, 2019г.

## 1. Цели изучения литературы в основной школе:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов.

Поставленные цели предполагают решение следующих задач:

- получить знания о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладеть умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

## 2. Содержание учебного предмета «Литература»

**Д.И. Фонвизин** «Недоросль».

**Александр Сергеевич Пушкин.**

«История Пугачёва» (отрывки), «Капитанская дочка».

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** «Мцыри».

**Николай Васильевич Гоголь.** «Ревизор». «Шинель».

**Николай Семёнович Лесков.** «Старый генерал».

**Лев Николаевич Толстой.** «После бала»

**Антон Павлович Чехов.** «О любви» (

**Из русской литературы XX века –16 ч.**

**Иван Алексеевич Бунин.** «Кавказ».

**Александр Иванович Куприн.** «Куст сирени».

**Александр Александрович Блок.** «Россия».

**Сергей Александрович Есенин.** «Пугачёв».

**Иван Сергеевич Шмелёв.** «Как я стал писателем».

**Писатели улыбаются.**

**Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко.**

**Александр Трифонович Твардовский.** «Василий Тёркин».

**А.А.Платонов** «Возвращение».

**Виктор Петрович Астафьев.** «Фотография, на которой меня нет».

**Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов**

**Из зарубежной литературы**

**Уильям Шекспир.** «Ромео и Джульетта».

### **3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Литература»**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*Ученик получит возможность научиться:*- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий *Ученик получит возможность научиться:*
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,- устанавливать аналогии. *Ученик получит возможность научиться:*- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

**Примерное тематическое планирование (литература 8 кл.)**

№	Тема урока	
1	Д.И. Фонвизин «Недоросль».	1
2	Д.И. Фонвизин «Недоросль».	1
3	А.С. Пушкин «Капитанская дочка».	1
4	«Капитанская дочка».	1
5	«Капитанская дочка».	1
6	М.Ю. Лермонтов. «Мцыри».	1
7	«Мцыри».	1
8	Н.В. Гоголь «Ревизор».	1
9	«Ревизор».	1
10	«Ревизор».	1
11	Н.В. Гоголь «Шинель».	1
12	Н.С. Лесков «Старый гений».	1
13	Л.Н. Толстой «После бала».	1
14	А.П. Чехов «О любви».	1
15	И.А. Бунин. Слово о писателе. Проблема рассказа «Кавказ».	1
16	А. И. Куприн «Куст сирени».	1
17	А.А.Блок. «Россия».	1
		1
18	С.А. Есенин «Пугачев».	1
19	И.С. Шмелев «Как я стал писателем».	1
20	Журнал «Сатирикон».	1
21	А.Т. Твардовский «Василий Теркин».	1
22	«Василий Теркин».	1
23	А.А. Платонов «Возвращение».	1
24	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет».	1
25	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет».	1
26	Стихи о Великой Отечественной войне.	1
27	У. Шекспир «Ромео и Джульета».	1
28	Повторение.	1
29	Повторение.	1