


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «СОШ №27»**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p align="center">«Согласовано»<br/>Руководителю ШМО<br/>учителей истории и<br/>обществознания<br/><i>С. Попова</i> Попова С.Д.<br/>от « ___ » _____ 2019г.</p> | <p align="center">«Согласовано»<br/>Зам.директора по УВР<br/><i>Ф.Б. Бейбалаева</i> Бейбалаева Ф.Б.<br/>от « ___ » _____ 2019г.</p> | <p align="center">«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ «СОШ №27»<br/><i>М. Муталипов</i> Муталипов Г.Б.<br/>от « ___ » _____ 2019г.<br/>Приказ № _____<br/>от « ___ » _____ 2019г.</p>  |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию для 9 класса** *(Абакаров В.С. М.)*  
(авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.)  
М., «Просвещение» 2011.  
(Количество часов: в неделю – 1 ч.)  
Домашнее обучение 9<sup>А</sup> кл.

Учитель истории  
и обществознания:  
**Худадатов Ш.С.**

Махачкала, 2019г-2020г

## **1. Личностные, метапредметные и предметные основания учебного предмета «Обществознание»**

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **2. Содержание учебного курса «Обществознание»**

### **Тема 1. Политика и социальное управление (13ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: «Выборы»

### **Тема 2. Право (18 часов)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь

в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

### Тема 3. Экономика. Повторение (4 часа).

Экономика и ее роль в жизни общества Экономические системы и собственность Рынок и рыночный механизм «Экономические цели и функции государства»

| Знать   | Уметь   | Иметь представление  |
|---|---|--|
| <p>1. Основные понятия: политика, власть, государство, гражданское общество, политическая партия, правовое государство, социальное государство, референдум, СМИ.</p> <p>2. Называть: признаки государства, признаки правового государства, отличительные черты выборов в демократическом государстве.</p> | <p>1. Давать характеристику политическим режимам по плану.</p> <p>2. Оценивать и приводить примеры политическим партиям.</p> <p>3. Различать политические партии и движения и приводить примеры из жизни.</p> <p>4. Сравнить и классифицировать формы правления. Перевод информации из одной знаковой системы в другую: текст → таблица и наоборот.</p> <p>5. Приводить примеры внутренней и внешней функции государства.</p> | <p>1. Об участии граждан на выборах.</p> <p>2. О влиянии СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>3. Об условиях становления правового государства в РФ.</p> <p>4. Об опасности политического экстремизма.</p> |

| Знать   | Уметь   | Иметь представление.   |
|---|---|--|
| <p>1. Основные понятия: Право, закон, правоотношения, правонарушения, презумпция невиновности, Конституция РФ.</p> <p>2. Признаки правонарушения и виды.</p> <p>3. Что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют</p> <p>4. Называть принципы конституционного строя РФ, основные документы, регулирующие права человека.</p> | <p>1. Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением.</p> <p>2. Давать характеристику деятельности правоохранительных органов.</p> <p>3. Определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения.</p> | <p>1. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение их в РФ.</p> <p>2. О защите гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p> |

## Учебно-тематический план

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности   |
|---|--|--------------|--|
| <b>Политика и социальное управление (11 час.)</b> |  |              |  |
| 1   | Политика и власть. Роль политики в жизни общества.           | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Особенности политики; роль политики в жизни общества.<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  |
| 2   | Государство, его отличительные признаки.                     | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения   |
| 3   | Политический режим.  | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Виды и особенности политических режимов<br><i>Продуктивный уровень:</i><br>Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  |
| 4   | Правовое государство   | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  |
| 5   | Гражданское общество. Местное самоуправление                 | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.<br>Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества», |
| 6   | Участие граждан в политической жизни.                        | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения   |
| 7   | Практическая работа «Школа молодого избирателя»              |              | <i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.   |
| 8   | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Общественно-политические движения;<br>Политические партии, различия партий и движений<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  |
| 9   | Средства массовой информации                                 | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Роль СМИ<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения   |
| 10  | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»         | 1            | <i>Продуктивный уровень</i><br>Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права.  |
| 11  | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»        | 1            | <i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.  |
| <b>Право (24 час)</b>                             |  |              |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права<br><i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения                          |
| 13 | Понятие правоотношения.  | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений<br><i>Продуктивный уровень</i> Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения   |
| 14 | Понятие правонарушения .   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности<br><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  |
| 15 | Правоохранительные органы  | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Структура правоохранительных органов; принципы правосудия<br><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  |
| 16 | Конституция - основной закон РФ  | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания<br><i>Продуктивный уровень</i>   |
| 17 | Основы конституционного строя РФ   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Знать, что конституция:<br>- обладает высшей юридической силой;<br>- провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;<br>- базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.<br><i>Продуктивный уровень</i> Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ»  | 1 | <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка<br><i>Продуктивный уровень</i> Юридические гарантии и система защиты прав человека   |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.                          | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Знать основные понятия по теме<br><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения   |
| 21 | Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»   | 1 | <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  |
| 22 | Гражданские правоотношения   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя<br><i>Продуктивный уровень</i> Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы   |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения.  | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.  |

|                     |  |   |   |
|---------------------|--|---|---|
|                     |  |   | <i>Продуктивный уровень</i><br>Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом)   |
| 24                  | Семейные правоотношения                                      | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы     |
| 25                  | Административные правоотношения                              | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы   |
| 26                  | Основные понятия и институты уголовного права.               | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ. |
| 27                  | Социальные права   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.  |
| 28                  | Практическая работа по теме: «Социальные права»              | 1 | <i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения   |
| 29                  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.  |
| 30                  | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | 1 | <i>Продуктивный уровень</i><br>Особенности и значение международного права  |
| 31                  | Правовое регулирование отношений в сфере образования.        | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование   |
| 32                  | Лабораторная работа «Закон об Образовании»                   | 1 | <i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал   |
| 33                  | Контрольная работа   | 1 | <i>Продуктивный уровень</i>   |
| 34                  | Самостоятельная работа                                       | 1 | Знать смысл основных понятий и терминов.  |
| 35                  | Повторение и обобщение                                       | 1 | <i>Продуктивный уровень</i><br>Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты.  |
| <b>Итого 35 час</b> |  |   |   |



**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»**

| №  | Тема урока   | Кол-во час | Результаты освоения   | Тип урока                     | Основные виды деятельности  | Д.З.  |      |    |      |    |
|--|--|------------|---|-------------------------------|---|---|------|----|------|----|
|  |  |            |   |                               |   |   | план |    | факт |    |
|  |  |            |   |                               |   |   | 9а   | 9б | 9а   | 9б |
| <i>Политика и социальное управление (11 час)</i> |  |            |   |                               |   |   |      |    |      |    |
| 1  | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1          | <p><u>Предметные</u><br/>Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях.<br/>Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе.<br/>Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.<br/>Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления.<br/>выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Метапредметные</u><br/>принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.<br/><u>Личностные</u><br/>сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома», анализ документов | §1, стр. 4-8, вопросы,  |      |    |      |    |
| 2  | Государство, его отличительные признаки.           | 1          |   | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций  | §2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек» |      |    |      |    |
| 3  | Политический режим.                                | 1          |   | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника.  | §3, анализировать документ с.25   |      |    |      |    |
| 4  | Правовое государство                               | 1          |   | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»                    | §4, ответить на вопросы «В классе и дома»   |      |    |      |    |
| 5  | Гражданское общество. Местное самоуправление       | 1          |   | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь.              | §5, выучить основные понятия  |      |    |      |    |

|                       |  |   |   |                                   |  |  |             |
|-----------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|--|-------------|
| 6                     | Участие граждан в политической жизни.                        | 1 | разделу. Выявить и предупредить ошибки.   | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»         | §6, с.58, ответить на вопросы  | <i>Дата</i> |
| 7                     | Практическая работа «Школа молодого избирателя»              |   | <u>Метапредметные</u><br>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.<br>планировать цели и способы  | Урок отработки умений и рефлексии | Деловая игра   | Стр.58, задание № 9.   |             |
| 8                     | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 | взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.  | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.  | §7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат                     |             |
| 9                     | Средства массовой информации                                 | 1 | <u>Личностные</u><br>проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий,   | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач            | §1, стр. 8-10, подготовиться к игре.                                 |             |
| 10                    | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»         | 1 | выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.  | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с доп. материалами                                    | Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников |             |
| 11                    | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»        | 1 |   | Урок развивающего контроля        | Работа с текстом учебника                                    | Повторить термины  |             |
| <b>Право (24 час)</b> |  |   |   |                                   |  |  |             |
| 12                    | Право, его роль в жизни человека, общества и государства     | 1 | <u>Предметные</u><br>Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника                                    | §8, ответить на вопросы «В классе и дома»                            |             |
| 13                    | Понятие правоотношения.                                      | 1 | Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь. | §9, с.78, написать эссе  |             |
| 14                    | Понятие правонарушения .                                     | 1 | <u>Метапредметные</u><br>принимать и сохранять учебную  | Урок «открытия» нового знания     | Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника            | §10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые»                           |             |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий.</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания</p> |
| 15 | Правоохранительные органы   | 1 | <p><u>Предметные</u></p> <p>Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности</p>   |
| 16 | Конституция - основной закон РФ   | 1 | <p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p>  |
| 17 | Основы конституционного строя РФ  | 1 | <p><u>Метапредметные</u></p> <p>планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Владеть целостными представлениями о качествах личности</p>   |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ»   | 1 | <p><u>Предметные</u></p> <p>Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции.</p>  |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.<br>Конституционные обязанности гражданина. | 1 | <p>Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую</p>   |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
|                                   |  |  |  |
| Урок «открытия» нового знания     | Рубрика «В классе и дома»                            | §11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома»          |  |
| Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Анализ документа          | §12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу                    |  |
| Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Анализ документа          | §12-13, стр. 110-117, составить план, работа с документами |  |
| Урок отработки умений и рефлексии | Работа в тетради                                     | Написать эссе «Наша Конституция»                           |  |
| Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома» | §14-15, стр.120-132, выписать цитаты.                      |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 | <p>деятельность людей.<br/> Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок.<br/> Выделить их спецификацию и взаимосвязь.<br/> Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p>                 |
| 21 | Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»                  | 1 | <p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p>   |
| 22 | Гражданские правоотношения  | 1 | <p><u>Метапредметные</u></p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала<br/> планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p> |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения.                                 | 1 | <p><u>Личностные</u></p> <p>сравнивать разные точки зрения , оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности</p>   |
| 24 | Семейные правоотношения   | 1 | <p><u>Предметные</u></p> <p>Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.</p>  |
| 25 | Административные правоотношения   | 1 | <p>самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.<br/> Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p>   |
| 26 | Основные понятия и институты уголовного права.                          | 1 | <p><u>Метапредметные</u></p> <p>ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно<br/> участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениям</p>  |
| 27 | Социальные права  | 1 |   |
| 28 | Практическая работа по теме: «Социальные права»                         | 1 |   |