

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ» № 27»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Алиева Г.М.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 27»

 Муталипов Г.Б.

Рабочая программа

по русскому языку
(надомное обучение)

к учебнику «Русский язык»

Авторы: Т.А.Ладыженская, М. Т. Баранов и т.д.

для обучающегося 7г класса

Нагметовой А.А.

(кол-во часов в неделю 2, в году – 68 часов)

Составила:

учитель русского языка и литературы

Шапиева П.М.

Махачкала 2019г.

1. Содержание учебного курса.

Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. 1 час

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

Повторение изученного в 5 – 6 классах.

Синтаксис и пунктуация.

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в рус. яз., орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повт. орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия.

Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. *Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аттестационная работа.

2. Планируемые результаты.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения,

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции русского языка.

Регулятивные УУД:

1) высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексия.

2) проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

3) Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

4) Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

5) Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)

Познавательные УУД:

1) преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.

2) моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

3) Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста

Коммуникативные УУД:

1) свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.

2) умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

3) Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

4) Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка

5) Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

6) Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во час.*	Тип урока
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	УОНМ, УОСЗ
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	УПО,
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	УПО
4	Лексика и фразеология.	1	УПО
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	УПО
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	УПО
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	УПО
8	К.Р. по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	КР
9	Текст.	1	УРР
10	Диалог как текст. Виды диалога.	1	УРР
11	Стили литературного языка.	1	УРР
12	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	УОНМ
13	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	УОНМ

14	Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы».	1	УРР
15	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	1	УОНМ
16	Изложение (по упр.116)	1	УРР
17	Страдательные причастия наст. вр. Гласные в суффиксах страдательных причастий наст.вр.	1	УОНМ
18	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	УЗИМ
19	Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	УОНМ
20	-н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	УОНМ УЗИМ
21	Одна и две буквы <i>Нв</i> суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	УОНМ УЗИМ
22	Выборочное изложение. (по упр.151)	1	УРР
23	Морфологический разбор причастия.	1	УПЗУ
24	Слитное и раздельное написание <i>Не</i> с причастиями.	1	УОНМ
25	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	УОНМ
26	Повторение по теме «Причастие»..	1	УОСЗ
27	К.Р.по теме «Причастие».	1	УРК
28	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	УОНМ
29	Раздельное написание <i>Не</i> с деепричастиями.	1	УОНМ
30	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.	1	УОНМ
31	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	УРР
32	Морфологический разбор деепричастия.	1	УОНМ
33	Повторение по теме «Деепричастие».	1	УОСЗ
34	К.Р.по теме «Деепричастие».	1	УРК

35	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	1	УОНМ
36	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	1	УЗИМ
37	Слитное и раздельное написание <i>Не</i> с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1 *	УОНМ УЗИМ
38	Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на о и -е.	1	УОНМ
39	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий.	1	УОНМ
40	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1	УРР
41	Дефис между частями слова в наречиях.	1	УОНМ УЗИМ
42	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и количественных числительных.	1	УОНМ УЗИМ
43	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	УОНМ
44	Повторение по теме «Наречие».	1	УОСЗ
45	К.Р. по теме «Наречие».	1	УРК
46	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	УОНМ
47	Непроизводные и производные предлоги.	1	УОНМ
48	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	УОНМ
49	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	УЗИМ
50	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	1	УОНМ
51	Запятая между простыми предложениями в союзном, сложном предложении.	1	УОНМ
52	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	1	УОНМ
53	Морфологический разбор союза.	1	УОНМ
54	Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	1 *	УРР

55	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	2	УЗИМ
56	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	УОСЗ
57	К.Р. по теме «Предлог. Союз».	1	УРК
58	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличит. частицы.	1	УОНМ
59	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	УОНМ УЗИМ
60	Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	УОНМ
61	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	УОНМ
62	Повторение.	2	УОСЗ
63	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	УОНМ
64	К.Р. по теме «Частица. Междометие».	1	УРК
65	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.	1	УПО
66	Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	1	УПО
67	Промежуточная аттестация	1	УРК
68	М. Анализ результатов промежуточной аттестации	1	УПО

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом

УЗИМ — урок закрепления изученного материала

УПЗУ — урок применения знаний и умений

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ — контроль знаний и умений

УПО - урок повторения и обобщения

УРР – уроки развития речи

УРК – урок развивающего контроля

