

«Согласовано»


Зам.директора по УВР

 Алиева Г.М.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №27»

 Муталипов Г.Б.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.



## Рабочая программа

по русскому языку  
(надомное обучение)

УМК: 1. Учебник «Русский язык 5 класс».

Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова

Рассчитано на 2 часа в неделю

(в год– 68часа)

(для ученика 5 «д» класса Шамилова Абдулкадыра)

**Составитель:**

Учитель русского языка и литературы:

Савзиева Л. А.

Махачкала 2019г.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык 5 класс» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, учебного плана МБОУ «СОШ №27», с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и, а, у** после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква **ь** во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание **-тся** и **-ться**; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**Знать:** части слова, части речи, стили речи..

**Уметь:** выполнять морфемный разбор, фонетический, морфологический разборы; определять тему текста, тип речи, стили речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -10 ч**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а, но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Знать:** о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка.

**Уметь:** соблюдать принятые в русском языке законы связи слов, правильно расставлять знаки завершения.

**Основные термины:** синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи -5ч (4+1 р/р)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.

Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным **е**.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Знать:** о различении букв и звуков, гласных и согласных; о фонетике как разделе науки о языке, об элементах транскрипции.

**Уметь:** различать звуки и буквы, гласные и согласные, использовать элементы транскрипции.

**Основные термины:** звук, буква

**Лексика. Культура речи -2ч**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых основ лингвистики;

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание дисциплины**

**5 класс (68 ч)**

**Язык – важнейшее средство общения 2ч (1+1р/р)**

**Знать:** о функциях языка в жизни человека, общества.

**Уметь:** строить монологическое высказывание, работать с учебником.

**Повторение изученного в 1-4 классах -6ч**

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Знать:** о понятии «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», о толковых словарях и способах толкования слов.

**Уметь:** различать лексическое и грамматическое значение слова.

**Основные термины:** омонимы, антонимы, синонимы, значение слова

### **Морфемика. Орфография. Культура речи-14 ч**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы **з** и **с** на конце приставок. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-лож-** - **-лаг-**, **-рос-** - **-раст-**. Буквы **е** и **о** после шипящих в корне. Буквы **ы** и **и** после **ц**.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Знать:** о морфемике, морфеме, изменении и образовании слов, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова.

**Уметь:** подбирать однокоренные слова с учетом лексического значения.

**Основные термины:** морфема, корень, окончание, основа слова, приставка

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Самостоятельные и служебные части речи -8 ч**

**Знать:** о морфологии как разделе науки о языке, о самостоятельных и служебных частях речи, о причастии.

**Уметь:** различать самостоятельные и служебные части речи, определять синтаксич. роль самостоятельных частей речи.

**Основные термины:** части речи, существительное, прилагательное, глагол

### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.

Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Склонение существительных на **-ия, -ий, -ие**. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия, яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок, мест*).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное -5**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол -12(11+1 р/р)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на **-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)**). Правописание **-ться** и **-чь (-чься)** в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях глаголов **-бер-** - **-бир-**, **-дер-** - **-дир-**, **-мер-** - **-мир-**, **-пер-** - **-пир-**, **-тер-** - **-тир-**, **-стел-** - **-стил-**. Правописание **не** с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит* и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация изученного в V классе -4 ч**

**Знать:** о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.

**Уметь:** строить связное монологическое высказывание о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.

**Основные термины:** орфограмма, пунктограмма, фонетика, морфемика, лексика, синтаксис, пунктуация



**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 5 классе индивидуальное обучение  
часа (2 часа в неделю)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	
<b>1 четверть- 18 ч.(17+ 1р/р )</b>			
	<b>1</b>	<b>Язык - важнейшее средство общения 3ч(2+1р/р)</b>	
1	1.1	Язык и человек. Язык и речь.	1
2	1.2	<i>Р/Р</i> <i>Стили речи.</i>	1
	<b>2</b>	<b>Повторение пройденного в I-IV классах -6 ч</b>	
3	2.1	Состав слова.	1
4	2.2	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
5	2.3	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
6	2.4	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
7	2.5	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> .	1
8	2.6	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
	<b>3</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>10 ч</b>
9	3.1	Синтаксис. Пунктуация Словосочетание.	1
10	3.2	Предложение. Грамматическая основа предложения	1
11	3.3	Виды предложений по цели высказывания.	1
12	3.4	Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	
13	3.5	Второстепенные члены предложения.	1
14	3.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1
15	3.7	Предложения с обращениями	1
16	3.8	Предложения с обращениями	1
17	3.9	Синтаксический разбор предложения	1
18	3.10	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
<b>2 четверть-14</b>			
	<b>4</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</b>	<b>5 ч(4 +1р/р)</b>
19	4.1	Фонетика. Гласные и согласные звуки	1
20	4.2	Графика. Алфавит.	1
21	4.3	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Словарный диктант	1
22	4.4	<i>Фонетический разбор слова</i>	1
23	4.5	Фонетический разбор слова.	1
	<b>5</b>	<b>Лексика. Культура речи-2ч</b>	
24	5.1	Слово и его лексическое значение.	1

25	5.2	Омонимы.Синонимы.Антонимы.	1
	6	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи-14 ч</b>	
26	6.1	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1
27	6.2	Корень слова	1
28	6.3	Корень слова	1
29	6.4	<i>Однокоренные слова</i>	1
30	6.5	Окончание	1
31	6.6	Основа слова.	1
32	6.7	Суффикс как значимая часть слова.	1
		<b>3 четверть-20 ч</b>	
33	6.8	Приставка и её назначение в слове.	1
34	6.9	Морфемный разбор слова.	1
35	6.10	Буквы З и С на конце приставок.	1
36	6.11	Буквы О-А в корнях -ЛАГ- ЛОЖ-. Словарный диктант	1
37	6.12	Буквы О-А в корнях -РАСТ- РАЩ -РОС-	1
38	6.13	Буквы О-Ё после шипящих в корне	1
39	6.14	Буквы Ы-И после Ц	1
	7	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	
		<b>Имя существительное-8 ч</b>	
40	7.1	Имя существительное как часть речи.	1
41	7.2	Существительные одушевленные и неодушевленные.	1
42	7.3	Существительные собственные и нарицательные	1
43	7.4	Морфологический разбор имён существительных.	1
44	7.5	Род имён существительных.	1
45	7.6	Три склонения имен существительных. Словарный диктант	1
46	7.7	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
47	7.8	Правописание О,Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
	8	<b>Имя прилагательное-5ч</b>	
48	8.1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2
49	8.2	Буквы О-Е в окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1
		<b>4 четверть-16 ч</b>	
50	8.3	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1
51	8.4	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1
52	8.5	Краткие прилагательные с основой на шипящую	1
		<b>Глагол</b>	
53	9.1	Глагол как часть речи.НЕ с глаголами	1
54	9.2	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	2
55	9.3	Виды глагола	1
56	9.4	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
57	9.5	Время глагола.	1
58	9.6	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	2
59	9.7	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2

		Словарный диктант	
60	9.8	Морфологический разбор глагола	1
61	9.9	Морфологический разбор глагола	1
62	9.10	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа	1
63	9.11	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа	1
64	9.12	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	1
	10	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</b>	4 ч
65	10.1	Разделы науки о языке. Проверочная работа	1
66	10.2	Орфограммы в приставках, в окончаниях и корнях слов.	1
67	10.3	Употребление букв Ъ и Ь знаков. Тестирование по теме «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
68	10.4	Итоги года. Рекомендации на лето.	1

