# Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС

**МБОУ СОШ № 27**

**2018-2019 учебный год**

***Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.***

***Цель внеурочной деятельности*:**  создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и  культурных традиций.

***Внеурочная деятельность позволяет решить  целый ряд очень важных задач:***

* обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Приоритетом начальной школы при ФГОС является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В связи с этим ставилась цель – создание условий для самореализации ребенка в образовательном процессе, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 27 в своей работе опирается на проверенный временем опыт организации внеурочной деятельности, использование традиций, что способствует качественному обновлению содержания, форм и методов единого учебно-воспитательного процесса.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

Личностные

Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;

Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные

Целеполагание;

Планирование;

Прогнозирование;

Контроль

Оценка;

Саморегуляции.

Познавательные

Общеучебные

Логические

Коммуникативные

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Постановка вопросов;

Разрешение конфликтов;

Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

- планирование включает в себя не только тематические классные часы, но и походы, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

**Направления внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название направления** | **Ф.И.О.учителя** |
| **1** | **Научно-познавательное направление** | **«Люби и знай родной свой край»** | **Алиева Р.М.** |
| **2** | **Духовно-нравственное направление** | **« Этика-азбука добра ».** | **Бабаханова М.Б.** |
| **3** | **Социальное направление** | **«Моя первая экология»** | **Ханкишиева Н.Г.** |
| **4** | **Духовно-нравственное направление** | **«Дорога добра »** | **Эмирханова В.А.** |
| **5** | **Социальное направление** | **« Я среди людей »** | **Алиомарова З.Ш.** |
| **6** | **Спортивно-оздоровительное направление** | **«Я пешеход и пассажир».** | **Курбанова А.А.** |
| **7** | **Социальное направление** | **«Я познаю мир»** | **Алиева М.Б.** |
| **8** | **Общеинтеллектуальное направление** | **«Эрудит»** | **Салахова М.А.** |
| **9** | **Общеинтеллектуальное направление** | **«Занимательная грамматика»** | **Махмудова М.М.** |
| **10** | **Духовно-нравственное направление** | **«Уроки нравственности»** | **Позднякова Е.Б.** |
| **11** | **Социальное направление** | **«Помощники»** | **Гаджимирзоева И.Ф.** |
| **12** | **Спортивно-оздоровительное направление** | **«Знай-умей-здоровей»** | **Гусейнова Ж.Р.** |
| **13** | **Общеинтеллектуальное направление** | **«Думаем и фантазируем»** | **Асхабова С.Б.** |
| **14** | **Общеинтеллектуальное направление** | **«Зеленая планета»** | **Рамазанова Ф.С.** |
| **15** | **Общеинтеллектуальное направление** | **«Мир вокруг нас»** | **Дадашева У.А.** |
| **16** | **Предметный кружок** | **«Город мастеров »** | **Чупанова Н.А.** |
| **17** | **Общеинтеллектуальное направление** | **«Юный эколог»** | **Гаджиалиева Г.М.** |

- **Духовно-нравственное направление .**

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи: − развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;

− расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;

− воспитание уважения к людям, традициям;

− усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

- **Общеинтеллектуальное направление** Курс способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цели факультатива:**

-Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

-Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов

-Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи программы:**

-содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;

-создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.

-развивать память, внимание, воображение.

-создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

-**Научно-познавательное направление .**Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

1*. Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

2. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.

3. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся.

**Спортивный кружок «Я пешеход и пассажир». Целью** программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи программы:**

-формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

-обучение школьников ПДД;

-обеспечение гармоничного, эстетического  и физического воспитания;

- развитие творческих способностей;

-формирование общечеловеческих  нравственных ценностных ориентаций ;

-привитие первичных навыков оказания  первой медицинской помощи при ДТП;

- формировать  личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

- **Социальное направление** Цель программы «**«Моя первая экология**» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

- **Научно-познавательное направление «Люби и знай родной свой край»**

**Цель программы**: создание условий для  формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. **Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по  патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную  деятельность  обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- **Общеинтеллектуальное направление** **«Зеленая планета» и Мир вокруг нас»**  Программа носит духовно-нравственную направленность, которая определена актуальностью в современных жизненных условиях. Спецификой программы является подход, учитывающий возрастные особенности детей и предполагает личную активность.

Цели программы:

- обучение младших школьников методам познания окружающего мира;

-формирование целостного представления о природе;

-развитие умений воспринимать окружающий мир посредством направленного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

-воспитание нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в соответствии с нормами морали.

**- Проектная деятельность «Эрудит»**

**Цель**  **проекта**: - выявление одаренных детей; - расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной науки; - изучение в процессе работы над проектом процессов, объектов, значимых для ученика; - освоение методики проектной деятельности в процессе работы над проектом (формирование технологической культуры); - овладение метапредметными умениями и навыками:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение

**- Предметные кружки «Веселый урожай» и Думаем и фантазируем»** Курс факультатива «Мы фантазируем и воображаем» ставит своей **задачей** обучить детей навыкам творческого мышления и управляемого воображения.

. *Цель программы* – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса и расширение кругозора в процессе освоения разнообразных техник работы с разным материалом.( поделки) Занятия способствуют формированию у учащихся художественной культуры, эстетического отношения к труду, учат ценить красоту, развивают творческие способности, воспитывают уважение к труду, учат работать в коллективе, уважать друг друга. Учащиеся учатся пользоваться приспособлениями и инструментами, проявляют эрудицию и фантазию